

РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ШКОЛА ЗА ОСНОВНО И СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ
СА ДОМОМ „СВЕТИ САВА“ УМКА
Милије Станојловића 30, 11260 Умка
Телефон/Факс, Директор: 011/8026-856
Рачуноводство: 011/8026-066
Е-пошта: svsavau@mts.rs
Веб страна: www.sososvsava.edu.rs

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024.ГОДИНУ

ТИМ И КЉУЧНА ОБЛАСТ

На основу упутстава о процесу самовредновања, почетком школске 2023/2024. године оформљен је школски Тим за самовредновање рада школе, који сачињавају:

-Директор школе, дефектолог Валентина Радуловић

-Помоћник директора, Марија Милановић Лукић

-Стручни сарадник психолог школе, Јованка Јелић

-Наставник дефектолог, Сандра Савин

-Сарадник за израду дидактичких средстава и помагала за ученике са сензомоторичким сметњама,дефектолог Светлана Ђорђевић

-Представник родитеља/других законских заступника, Даворка Мандић

-Представник Ученичког парламента, Милица Спасић

/ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ/

На основу Смерница за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школи у школској 2023/2024. години, Тим за самовредновање је за ову школску годину планирао да кључне области у самовредновању рада школе у току првог полугодишта буду: Етос и Подршка ученицима, на основу чега ће бити израђен Акциони план унапређивања ових области, који ће се реализовати током другог полугодишта ове школске 2023/2024. године.

Имајући у виду карактеристике деце и ученика са сметњама у развоју и њихове потребе, неопходно је да се ове две области међусобно преплићу, да чине неодвојиву функционалну целину.

Мото школе је: "Негујемо целовит приступ детету/ученику", а сваки запослени у свом васпитно-образовном раду за императив узима пружање максималне подршке деци и ученицима у њиховом целокупном развоју, што укључује и бригу о деци/ученицима, подршку личном и социјалном развоју, подршку учењу и професионалну оријентацију.

Да би појединачни напор у васпитно-образовном процесу дао очекиване и трајније ефекте код деце и ученика са сметњама у развоју, неопходно је неговати и развијати дух сарадње и заједништва између свих учесника у овом сложеном подухвату. Узајамно уважавање, отвореност, прилагођавање и координација васпитно-образовних поступака и психосоцијалних утицаја наставника, васпитача, родитеља/других законских заступника и стручних сарадника и служби неопходно је да буду присутни у највећој могућој мери.

Ради обезбеђивања подршке из шире заједнице за реализацију не само васпитно-образовних циљева, већ и за целокупни лични, социјални, професионални развој и интегрисање наших ученика у друштвену и радну средину, потребно је стално промовисање заједничких резултата рада са децом и ученицима и стицање угледа школе и чланова колектива у широј друштвеној средини.

ФАЗЕ САМОВРЕДНОВАЊА

Процес самовредновања рада школе у областима етос и подршка ученицима одвијао се у складу са тимски разрађеним планом, артикулисаним са Годишњим планом образовно-васпитног рада за школску 2023/2024. годину. Он је трајао од септембра до децембра 2023. године и за то време предузето је следеће.

- Дефинисани су извори података за самовредновање рада школе у областима етос и подршка ученицима:

а) школска документација (у прилогу је чек листа која садржи списак школске документације која може послужити као извор података за области етос и подршка ученицима);

б) посете часовима у оквиру наставе, ваннаставних активности и васпитног рада са циљем систематског посматрања којим се прате и процењују аспекти односа наставника и детета/ученика представљени Листом снимања атмосфере у учионици (у прилогу);

в) скале процене понуђене у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе и структурирани интервјуи базирани на њима (у прилогу);

г) опсервација комуникације између запослених (на радним састанцима, у решавању текућих и ванредних проблема, при организовању и реализацији сложенијих задатака на нивоу школе и заједнице, током неформалних свакодневних контаката, као и у неформалним ситуацијама прослава и излета);

- Одређен је узорак за испитивање скалама процене и структурираним интервјуом (пропорционално броју запослених у припремно предшколским одељењима, основном и средњем образовању и у складу са могућностима деце/ученика, као и родитеља/других законских заступника деце и ученика).

- Сачињен је оперативни план реализације процеса самовредновања који је укључивао: временски распоред активности, поделу задатака међу члановима Тима за самовредновање, конкретизацију начина задавања скала процене и вођења структурираних интервјуа у складу са карактеристикама испитаника, прецизирање аспеката међуљудских односа који се опсервирају.

- Спроведено је истраживање и анализа предвиђене документације, обављене су посете наставним и васпитним активностима планираним ритмом.

- Одржавани су састанци Тима за самовредновање ради размене и регистровања података из домена опсервације, реализовано је испитивање планираног узорка скалама процене и вођењем адаптираних структурираних интервјуа.

- Обављена је завршна дескриптивна анализа прикупљених података, изведени су закључци и дати су предлози за даљи развој школе у областима Етос и Подршка ученицима, као основа за израду Акционог плана унапређивања ових области.

- Састављен је Извештај о самовредновању рада школе за прво полугодиште школске 2023/2024. године.

РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА У ОБЛАСТИМА ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

На основу увида у школску документацију, скала процене и структурираних интервјуа, посета часовима и опсервације, дошли смо до следећих резултата.

1. УГЛЕД И ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ

У овом подручју вредновања сагледавали смо следеће показатеље: углед и обележја школе, промоција успешности школе и културне манифестације и активности које школа реализује и у које је укључена, култура понашања у смислу хуманог опхођења и међусобног уважавања.

Увидом у школску документацију по питању одговарајућих правилника и планова, као и на основу извештаја о реализацији предвиђених активности и оних које су се креирале стицајем новонасталих околности и могућности, дошло се до следећих резултата.

Првог школског дана су ђаке прваке посетили представници Градске општине Чукарица и уручили им поклон-пакете за почетак школовања.

Ученици средње школе са подручја рада Текстилно икожарство су у пратњи наставника посетили Међународни сајам моде и одеће под називом „BALKAN FASHION 2023.“, који се одржава од 8-10-ог септембра у Београду.

Дванаестог септембра школу су посетили председник Народне скупштине Србије др Владимир Орлић, генерални секретар Срђан Смиљанић и господин Раде Петровић, који су уручили значајну донацију у виду рачунара за ученике и запослене.

Деветнаестог септембра је одржан седми Сабор човекољубљана Бановом брду у организацији Градске општине Чукарица и Црвеног крста Чукарица, где се нашашкола представила изложбеним штандом са радovima ученика средње школе, насталим ученичким радионицама, а учешће је узела и ритмичко-фолклорна група наше школе.

Крајем септембра ученици школе су учествовали у креативним активностима цртања и сликања у АдаМол тржном центру под називом „Како видим достављача,“ и својим радом су освојили првостепено. У то време су такође учествовали и са два тачкама, ритмичком и рецитаторском, на манифестацији;

И ја сам дете са ове планете; у организацији Удружења за помоћ МНРО Нови Београд, под покровитељством ГО Нови Београд.

Другог октобра су ученици школе дали свој допринос у обележавању Спортског дана у организацији Спортског клуба „Сингидунум“ са прослављањем освојене златне медаље на Специјалној олимпијади која је ове године одржана у Берлину.

У периоду од 2. до 8. октобра обележена је Дечја недеља под слоганом „Велико срце Србије“, у оквиру које су ученици школе учествовали и на маскенбалу у ОШ „Доситеј Обрадовић“ Умка.

Ученици школе, њихови родитељи и запослени су се представили на 52. Сајму образовања и наставних средстава, који је под слоганом „Учинимо свет бољим“ одржан од 21. до 29. октобра у Београду, чега је снимак постављен на сајт школе.

Ученици школе су 30.10. 2023. са наставницима и директорком школе присуствовали трибини о безбедности у саобраћају особа са инвалидитетом, организованој у сарадњи удружења „Будимо безбедни“ са ГО Чукарица.

Крајем октобра је у трпезарији школе групно прослављен рођендан за све ученике са датумом рођења који припада претходном периоду.

Поводом обележавања Светског дана доброте и љубазности, 13. новембра, ученици школе су посетили Музеј илузија у Београду, након хуманитарног концерта за све кориснике центара за особе са интелектуалним потешкоћама, реализованог у сарадњи композитора Александра Симића и ансамбла „Серафим“.

Двадесет четвртог новембра у зборници школе је организована радионица под називом „Хеклање“, коју је одржала ученица 6. разреда ОШ „Михаило Пупин“, где су учествовали ученици и наставници наше школе са подручја рада Текстилство и кожарство.

Представница компаније „Меркле Србија“ је 29. и 30. новембра током поподнева разговарала са ученицима како би се на основу њихових жеља формирали персонализовани новогодишњи пакетићи.

Двадесет седмог децембра је у холу школе одржана Новогодишња приредба наших ученика, након чега су им уручени новогодишњи пакетићи, где су присуствовали и родитељи/ други законски заступници деце и ученика, као и донатори и пријатељи школе.

У простору ГО Чукарица ученици и наставници наше школе су представили своје радове из школских радионица. Ова изложба представља део процеса интеграције ученика у ширу друштвену заједницу.

2. АТМОСФЕРА И МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ

У овом подручју Етоса вредновали смо ниво поштовања личности, једнакост и правичност на плану међуљудских односа у различитим ситуацијама заступљеним у васпитно-образовном процесу, као и естетско и функционално уређење школског простора, које подржава одговарајућу атмосферу међуљудских односа, оптималну за реализацију васпитно-образовних циљева.

На основу опсервације школског простора, оно што оставља посебан утисак јесте изузетна уређеност школског дворишта, чији физички положај и карактеристике садрже природни потенцијал за функционално и естетско обликовање. Двориште је смештено на падини чије су каскаде искоришћене за релативно издвојене целине, у оквиру којих се могу одвијати различите школске, спортске, васпитне и рекреативне активности.

Поједини делови дворишта служе као терен за реализовање практичне наставе ученика средње школе, образовни профил цвећар-вртлар, те они представљају веома успешне креације хортикултуре.

Осим спортског терена, за рекреацију и игру ученика је предвиђен и простор са тобоганом, љуљашкама (израђеним у школској машинској радионици) и пењалицама. Поред стаза за шетњу постављене су клупе и чесма са ликом Светог Саве у каменом рељефу.

С обзиром да је школа изграђена на брегу изнад центра Умке, из дворишта се пружа поглед далеко преко реке Саве, због чега сви који бораве у простору школе стичу утисак да се налазе на видиковцу неког излетишта. Овај специфичан природни и сврсисходно осмишљен амбијент доприноси могућностима релаксације и ученика и чланова колектива.

У чишћење, уређивање и одржавање школског дворишта укључени су и ученици различитих узраста, у складу са својим могућностима и интересовањима.

У учионицама се простор за рад са децом и ученицима стално прилагођава карактеристикама и потребама ученика. Учионице су, као и остале школске просторије, оплемењене украсним биљкама, уметничким сликама и ученичким радовима.

Играоница за децу је пространа и опремљена одговарајућим дидактичким материјалима за реализацију предшколског програма, као и реквизитима и играчкама, који уз телевизор служе за разоноду деце и ученика у слободно време. Намештај, завесе и зидови су топлех, живих боја, што омогућује добро расположење и опуштање деце и ученика.

Уз играоницу, школа поседује и кабинет са рачунарима, који је такође на располагању ученицима у оквиру слободних активности.

Трпезарија је светла, пространа, адекватно уређена и у њој се налази ТВ. У овом простору се одвијају прославе Дана школе и прославе матурске свечаности.

У холу школе су представљени радови и постигнућа ученика. Ту је постављен и сто за стони тенис, доступан за рекреацију ученика. Ходници школе су украшени одговарајућим детаљима, израђеним од стране сарадника за израду дидактичких средстава и помагала за децу са сензомоторним сметњама.

На спрату је осмишљен и уређен пријатан кутак за родитеље.

У интернатском делу школе ученицима је обезбеђен адекватан смештај у складу са полом и узрастом. У простору интерната за ученике млађег узраста зидови соба и завесе су осликани дечјим мотивима, што својом веселошћу додатно утиче на адаптацију нових ученика, као и на пријатнији боравак деце и младих у средини удаљеној од њихових домова. У домену васпитног рада ученици стичу хигијенске и естетске навике уређивањем и оплемењивањем простора и одржавањем реда и чистоће у њему.

Просторије за негу ученика са здравственим проблемима смештене су у мирнијем делу интернатске зграде, близу купатила, уз собу за медицинске сестре. Захваљујући амбијенту у овом простору који је осликан ведрим бојама, са завесама веселих мотива и

ТВ-ом, обезбеђен је угодан опоравак ученика којима се пружа одговарајућа медицинска помоћ и нега.

У целини гледано, читав простор у којем бораве, уче и раде ученици и чланови колектива уређен је и опремљен тако да својом хуманом атмосфером подржава, не само реализацију васпитно-образовних циљева, већ позитивно утиче и на климу међуљудских односа и партнерство са родитељима.

Неговање поштовања личности, једнакости и правичности, узајамне толеранције, одговорности и међусобног поверења на плану међуљудских односа у различитим релацијама током васпитно-образовног процеса је од виталне важности за целокупан развој наших ученика. Наиме део ученика потиче из несређених породичних односа у којима доминирају деструктивни облици понашања. Због тога је неопходно да им својим међусобним односима и односом према њима нудимо и формирамо другачији модел комуникације, што представља базу не само за њихову социо-емоционалну рехабилитацију, већ је и основ за развој њихових општих способности.

На основу Листе снимања атмосфере у учионици, попуњене приликом посете часовима, може се закључити да наставници и васпитачи у потпуности поштују и примењују све педагошко-хумане принципе наведене у њој, како у индивидуалном приступу ученицима, тако и на нивоу групе ученика са којом раде. Такође су се током првог полугодишта у складу са могућностима и карактеристикама ученика кроз различите наставне и васпитне садржаје обрађивале теме препоручене у Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школској 2023/2024. годинни.

Сами ученици у разговору са њима тврде да воле да иду у школу, јер се у њој добро осећају. Упознати су са правилима понашања и кућним редом, у школи и интернату их наставници и васпитачи уче да буду одговорни за своје поступке и да брину једни о другима, да буду толерантни, поштују различитости и да сарађују. Редовно се похваљују позитивни поступци и успех ученика, а о недопустивом понашању као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција и неуважавање, отворено се разговара. Када имају проблем, ученици знају коме да се обрате и имају поверење да ће им се помоћи. Наставници и васпитачи их подстичу да слободно изражавају своје ставове и мишљење. У целини гледано, ученици сматрају да се наставници и васпитачи у школи и интернату међусобно и у односу са њима понашају са уважавањем.

Када је у питању неговање оптималних међуљудских односа у функцији реализације васпитно-образовних циљева, уочљиво је да се у школи на свим нивоима посебна пажња посвећује превенцији и конструктивном решавању конфликта.

На плану бриге о ученицима у области везаној за конфликте, треба имати у виду не само карактеристике наших ученика и средина из којих долазе, већ и то да је природа конфликта различита на различитим узрастима, почев од разреда претшколског програма образовања до завршне године средње школе, као и специфичности динамике у интернатским условима. Када се ови аспекти узму у обзир, разумљиво је у којој мери је неопходно континуирано се бавити проблемима на плану спречавања и адекватног санирања конфликта.

И током редовне наставе, као и у оквиру васпитног рада, грађанског васпитања и верске наставе, тема конфликта се, примерено карактеристикама ученика, на одговарајуће

прилагођене начине укључује и обрађује с циљем усвајања конструктивних форми њиховог превазилажења, а у контексту реалних актуелних односа између деце и ученика. Након периода опсервације израђује се педагошки профил детета/ученика, на основу којег се у ИОП-2 уносе могућности и начини превенирања конфликтног понашања конкретног детета/ученика за кога је процењен присутан потенцијал реаговања ризичног по питању личне безбедности и безбедности друге деце и ученика.

У школи постоје посебни планови који су такође у функцији едукативног бављења конфликтима, као што су Образовни планови за развој, мир и толеранцију, План примене Конвенције о правима детета, План превенције малолетничке делинквенције, План рада Ученичког парламента, План рада Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, План рада Стручног тима школе, План рада Тима за стручно усавршавање.

Школа у складу са Планом рада секција организује активности за структурирање слободног времена деце и ученика, примерено њиховим карактеристикама и потребама, што је један од предуслова за превенцију конфликта међу децом и ученицима различитих узраста.

Посебну одговорност за детектовање конфликта међу ученицима, као и иницирање њиховог решавања, имају дежурни наставници и васпитачи, јер они прате понашање ученика у периодима ван редовних наставних, ваннаставних, васпитних и организованих слободних активности, када су сукоби међу ученицима у највећој мери могући.

У решавање конфликта у конкретним ситуацијама сукоба међу ученицима укључују се, не само наставници и васпитачи, већ и Стручни тим школе, у сарадњи са Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и Тимом за инклузивно образовање. Имајући у виду специфичности ученика са сметњама у развоју и њихове здравствене проблеме, приликом санирања конфликтних ситуација примењују се Специфичне мере интервенције, по потреби се у сарадњи са родитељима/другим законским заступницима укључује одговарајућа неуропсихијатријска подршка, обавља се индивидуални и групни саветодавни рад са учесницима у конфликту. Наведене интервенције служе да се конфликт, тамо где се није могао избећи, држи под контролом и да буде у функцији контакта, а не његове деструкције.

Да би различити облици утицаја на ученике, ради њиховог бољег функционисања у конфликту, имали дубљи и трајнији ефекат, неопходна је континуирана примена удружених и артикулисаних поступака свих учесника у васпитно-образовном процесу. Једино интегрисани и континуирани утицаји у дужем временском периоду могу доприносити формирању одговарајућих облика понашања код ученика са сметњама у развоју. Напори у овом правцу су у нашој школи видљиви. Они подразумевају и сталну сарадњу школе са родитељима/другим законским заступницима, Тимовима центара за социјални рад, Стручним тимом Установе "Сремчица", здравственим установама.

Да би континуирана артикулисана сарадња наставника, васпитача, стручних сарадника у васпитно-образовном процесу била подржана, важно је какви се односи креирају међу њима. У одговорима испитиваних скалама процене процењује се да се у школи обезбеђује међусобна сарадња, подстиче се толеранција, узајамно поштовање и брига.

Међуљудски односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности. Наставници, васпитачи и стручни сарадници су свесни да је њихово понашање пример ученицима, родитељима/другим законским заступницима и колегама. На основу опсервације односа међу запосленима може се закључити да доминира отвореност за сарадњу, узајамно подржавање и брига. У ситуацијама неслагања по одређеним питањима, контакт се не прекида, већ се истрајава у настојањима да се изнађу тачке сретања и могућности усаглашавања различитих становишта или њиховог креативног комбиновања. Интерес ученика и њихово најбоље могуће збрињавање у различитим ситуацијама, представљају заједничку полазну основу преко које се и најопречнији погледи на конкретан проблем дају артикулисати. Неретко из различитих приступа истој ситуацији изникну најкреативнија решења, која бивају прави одговори на комплексна и вишезначна питања у раду са децом и младима са сметњама у развоју.

Поред особина карактеристичних за креативну личност у сфери хуманих дисциплина (отвореност духа, толеранција неизвесности и двосмислености, флексибилност и покретљивост мишљења, оптимизам, социјабилност и емпатија), наставници и васпитачи за адекватно функционисање у свом послу и у међуљудским односима у оквиру њега, треба да поседују и одговарајући капацитет отпорности на стрес. Захтеви васпитно-образовног рада са децом и младима са сметњама у развоју су често веома стресогени. Продужени стрес, као и ситуације повишеног напрезања, могу довести до извесних облика исцрпљења, који се могу манифестовати и на плану међуљудских односа.

Када је у питању колектив наше школе, уочени су периоди током школске године у којима се могу препознати знаци психичког исцрпљења у виду повишеног нивоа емоционалне осетљивости и сниженог нивоа толеранције на фрустрацију, у вези са чим су могуће нешто импулсивније реакције у оквиру међуљудских односа. То су: сам почетак школске године са пријемом нових ученика и њиховом адаптацијом на школско-интернатске услове, на крају првог и другог полугодишта, различите ваншколске и школске активности у којима има новина, неизвесности или повишеног ризика, те су и захтеви збрињавања ученика већи. Уочљиво је, међутим, да и у овим критичним моментима у међуљудским односима чланови колектива показују потребан ниво свесности и разумевања једних за друге, те захваљујући општељудској ширини, ситуације повишеног конфликта бивају саниране без трајнијих последица. У ситуацијама егзистенцијалне, здравствене или породичне угрожености појединих својих чланова, колектив је солидаран, како у показивању бриге, тако и у пружању конкретне и несебичне помоћи.

3. ПАРТНЕРСТВО СА РОДИТЕЉИМА/ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА УЧЕНИКА, ШКОЛСКИМ ОДБОРОМ И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

У овом подручју етоса сагледавали смо следеће показатеље: комуникација са родитељима/другим законским заступницима ученика, њихово укључивање у живот и рад школе, веза између школе и Школског одбора, улога школе у локалној заједници.

У оквиру Годишњег плана рада школе постоји и План рада са родитељима/другим законским заступницима деце/ученика, који представљају важан фактор васпитно-образовног деловања, због чега је битно да одељењске старешине, групни васпитачи и

стручни сарадници, као и управа школе, успоставе што чвршћу сарадњу са њима. Овај План се реализује кроз педагошку сарадњу и рад са родитељима/другим законским заступницима ученика кроз следеће облике:

- лични контакт одељењских старешина, групних васпитача, стручних сарадника и управе школе са родитељима/другим законским заступницима деце/ученика,
- периодични и општи родитељски састанци са одељењским старешинама и групним васпитачима у складу са могућностима родитеља/др.законских заступника деце и ученика,
- саветодавни рад,
- ангажовање родитеља/других законских заступника деце/ученика кроз Савет родитеља и Школски одбор.

Савет родитеља по плану свог рада:

- предлаже представнике родитеља/других законских заступника деце/ученика у орган управљања,
- предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање васпитно-образовног рада,
- учествује у поступку предлагања изборних предмета,
- разматра намену коришћења средстава остварених од донација !
- разматра услове за рад школе,
- учествује у поступку прописивања мера, начина и поступака заштите и безбедности деце и ученика за време остваривања васпитно-образовног рада и других активности које организује школа, у сарадњи са надлежним органом јединице локалне самоуправе,
- даје сагласност за програм и организовање екскурзије, односно програм рекреативне наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању,
- разматра и друга питања утврђена статутом.

Савет родитеља своје предлоге, питања и ставове упућује Школском одбору, директору, стручним органима школе.

Родитељи/други законски заступници деце/ученика су позвани да дају свој допринос у раду одговарајућих школских тимова, као што су Стручни тим школе, Стручни тим за инклузивно образовање, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тим за самовредновање рада школе и Тим за развојно планирање.

Наставници, васпитачи, Стручни тим школе и Тим за инклузивно образовање су на располагању родитељима/другим законским заступницима деце/ученика у благовременом пружању релевантних информација о понашању, постигнућу и тешкоћама деце/ученика у наставним и ваннаставним активностима и њиховој адаптацији на школско-интернатске услове. Такође су отворени за сугестије родитеља/других законских заступника деце/ученика, мотивисаних да подрже своје дете/штићеника у конкретним школско-интернатским ситуацијама.

Школа је максимално ангажована у организовању хуманитарних активности с циљем материјалног збрињавања деце/ученика са угрожавајуће ниским социо-економским статусом, што укључује и посете њиховим породицама. Путем сарадње са центрима за социјални рад пружа се подршка деци/ученицима са породичним проблемима, што укључује и иницирање центара за појачан надзор над породицама ради превазилажења њихових тешкоћа у функционисању.

Родитељи/други законски заступници деце/ученика тврде да школа подстиче сарадњу са њима, отворена је за њихове предлоге, запослени се према родитељима/другим законским заступницима односе са уважавањем. Они такође изјављују да имају добру сарадњу са одељењским старешинама и васпитачима. Упућени су коме у школи треба да се обрате за различите информације које су правовремене и потпуне, јасне и прецизне. Исто тако се слажу са тврдњама да школа тражи њихово мишљење и подршку када су у питању ваннаставне активности. Родитељи/други законски заступници процењују да је рад Савета родитеља јаван и отворен за присуство заинтересованих, те да школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља. Између Савета родитеља и Школског одбора постоји двосмерна комуникација која је у функцији даљег напретка школе.

Рад Школског одбора је дефинисан Планом рада Школског одбора, садржаном у Годишњем плану рада школе. Чланови школског одбора су адекватно информисани и укључени у различите активности школе, а одлуке Школског одбора су доступне свим заинтересованим актерима васпитно-образовног процеса. У Школском одбору су и представници локалне заједнице, који активно посредују у заједничким активностима школе и институција у окружењу.

Школа има најбољу сарадњу са Дечјим вртићем "Цврчак" и са ОШ "Доситеј Обрадовић" из Умке. У оквиру сарадње са њима организују се дружења наше деце/ученика са децом и ученицима из окружења, уз узајамно представљање властитих постигнућа.

У оквиру професионалне оријентације школа има развијену сарадњу са ОШ "Љуба Аћимовић" из Обреновца, ОШ "Милоје Павловић" из Београда, Установом "Сремчица" и са другим школама и центрима за социјални рад на територији целе Републике Србије.

Са циљем пријема и праћења адаптације деце и ученика на школско-интернатске услове наша школа континуирано сарађује са ЦСР, општинама и члановима ИРК са територије целе Републике Србије.

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У овој области рада школе процењивана је брига о деци/ученицима и подршка личном и социјалном развоју, подршка учењу и професионална оријентација.

БРИГА О УЧЕНИЦИМА И ПОДРШКА ЛИЧНОМ И СОЦИЈАЛНОМ РАЗВОЈУ

Брига о ученицима укључује пре свега остваривање безбедности и сигурности ученика у школи и интернату. Школа има Правилник о мерама, начинима и поступцима заштите и безбедности ученика, са јасно дефинисаним процедурама. У сарадњи са Заједницом специјалних школа наша школа је оформила Специфичне мере интервенције у ситуацијама ризичним по безбедност ученика. Ученици, родитељи/други законски

заступници и запослени се кроз активности чланова Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања на одговарајуће начине упознају са овим Правилником и Мерама интервенције, и сматрају да се они примењују адекватно карактеристикама деце/ученика. Имајући у виду специфичности деце/ученика и њихове развојне потребе, неопходан је интердисциплинарни приступ у превенцији и санирању проблема у њиховом понашању, због чега је Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у сталној сарадњи са Стручним тимом школе и Стручним тимом за инклузивно образовање.

У целини гледано, у овом подручју су присутни примери добре праксе. Општа је оцена да се наставници, васпитачи, стручни сарадници и остали чланови колектива максимално труде да препознају различите проблеме и потребе деце/ученика и њихових породица и да благовремено и адекватно реагују у сарадњи са одговарајућим стручњацима и институцијама. С обзиром на то да је школа са домом, где је значајан број деце/ученика збринут 24 часа дневно у току школске године, и да су у питању деца/ученици са тежим здравственим проблемима и сметњама у развоју, ниво ванредних ситуација по питању безбедности деце/ученика је сразмерно низак.

Кроз Књиге дежурстава се редовно евидентирају текући проблеми у свакодневном функционисању деце/ученика и благовремено се реагује у правцу њиховог решавања, у сарадњи наставника, васпитача, школских тимова, родитеља/других законских заступника, центара за социјални рад и одговарајућих здравствених институција.

Поред осигуравања безбедности деце/ученика, брига о деци/ученицима подразумева и здравствено збрињавање и подршку њиховом личном и социјалном развоју. У оквиру школе постоји амбуланта са медицинским сестрама, која тесно сарађује са Домом здравља "Доктор Симо Милошевић" Умка. Ученици су у потпуности здравствено збринуте, што укључује радовне систематске прегледе, редовне контроле, прегледе по потреби и специјалистичке прегледе. Ученицима се обезбеђује потребна терапија и боравак по потреби у засебном примереном простору у дому. У здравствено збрињавање и подршку личном и социјалном развоју деце/ученика континуирано је од самог пријема у школу укључен Стручни тим школе, којег сачињавају директор школе-дефектолог, помоћник директора-дефектолог, управник дома-дефектолог, психолог школе, социјални радник школе, главна медицинска сестра, консултујући неуропсихијатар, и по потреби одељењски старешина и групни васпитач детета/ученика или неки други наставник или васпитач, релевантан за ситуацију која се разматра. Овај Тим се састаје у просеку једном недељно и по указаној потреби. Циљ Стручног тима школе је комплетно сагледавање, праћење и унапређивање здравственог, психофизичког и емоционалног стања деце/ученика, њиховог целовитог психосоцијалног развоја, у складу са њиховим могућностима, специфичностима и потребама.

Школа поседује посебне програме васпитно-образовног рада (Програм здравствено-хигијенског васпитања, Програм превенције малолетничке делинквенције, Програм превенције наркоманије, Програм примене Конвенције о правима детета, Програм заштите на раду), који се реализују и у оквиру наставе и у ваннаставним активностима. Поред рада секција које подстичу целокупни развој и могућности ученика, у домену васпитног рада осмишљавају се и остварују релаксирајуће и рекреативно-културне активности и посете, учешће на такмичењима, дружење са децом из шире друштвене

средине, чиме се на адекватан начин организује слободно време деце/ученика и подржавају процеси њихове социјализације.

Према мишљењу наставника, васпитача и стручних сарадника поље социјалног развоја деце/ученика је од изузетног значаја, јер је крајњи циљ процеса рада са децом и младима са сметњама у развоју социјализација, стварање адекватних социјалних одговора, правилног односа према другима и одговорности за своје деловање. Један од предуслова за реализацију овог циља је неговање позитивне социјалне климе, са личним примером од стране запослених као одговарајућим моделом понашања, уз примену методе подстицаја и похвале, са усмеравањем и праћењем деце/ученика да брину о другима и да развијају одговорност за своје понашање.

Родитељи/други законски заступници примећују позитивне промене у понашању своје деце/штићеника, почев од усвајања хигијенских навика до адекватнијих социјалних реакција. Они су изразито задовољни ангажовањем школе у пружању помоћи ученицима и њиховим породицама које су стању социо-економске потребе (храна, одећа, превоз, правно и стручно саветовање). Значајна је у сваком погледу добра сарадња наставника, васпитача и стручних служби и тимова у школи, као и успешна сарадња школе са центрима за социјални рад са територије одакле су ученици.

ПОДРШКА УЧЕЊУ

Наставни процес је прилагођен могућностима, специфичностима и потребама деце/ученика са сметњама у развоју, уз поштовање принципа индивидуализације и активне наставе. За децу/ученике се као доминантна подршка учењу израђују индивидуални образовни планови са измењеним садржајем (ИОП-2) на основу педагошког профила детета/ученика, насталог кроз целокупну опсервацију и процену карактеристика и капацитета ученика. Током читаве школске године се врши редовна евалуација ИОП-2, праћењем нивоа остварености предвиђених исхода са циљем континуираног прилагођавања захтева у настави могућностима деце/ученика и потребама њиховог свеукупног развоја. У формирању педагошког профила детета/ученика, ИОП-2 и евалуацији ИОП-2 тесно сарађују мали ИОП-тимови, Стручни тим за инклузивно образовање, Стручни тим школе, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и Педагошки колегијум. У процесе подршке учењу у виду адекватне измене наставних предмета укључује се и сарадња са Комисијом за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику (ИРК). Значајна подршка учењу остварује се кроз часове рада индивидуалних наставника (логопед, соматопед и редукатор психомоторике). Осим редовне наставе у школи је као подршка учењу организован васпитни рад који садржи и област корепетиције. Ово васпитно подручје се односи на пружање помоћи у учењу од стране васпитача.

Имајући у виду карактеристике деце/ученика са сметњама у развоју и проблеме присутне у функционисању њихових породица, као и присутне социоекономске тешкоће, Стручни тим школе је у сарадњи са другим тимовима у школи, родитељима/другим законским заступницима, Центрима за социјални рад, другим школама и одговарајућим здравственим установама, као и са релевантним

институцијама из шире друштвене средине, континуирано укључен у мотивисање деце/ученика за школовање, процесе транзиције и мере превенције осипања ученика, што подразумева и одговарајућу помоћ и посете породицама, чиме се пружа посебан додатни облик подршке мотивисању за наставак школовања.

Наставници, васпитачи и стручни сарадници се одговорно односе према сталном развијању својих стручних компетенција у области пружања целовите подршке ученицима у наставном и васпитном процесу. Школа је научно-наставна база Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију у Београду, тако да су наставници, васпитачи и стручни сарадници у могућности да прате најновија достигнућа у струци, теорији и пракси. Сем тога, школа помоћу Тима за стручно усавршавање омогућује стално стручно унапређивање запослених у складу са потребама образовно-васпитног процеса, чиме су наставници, васпитачи и стручни сарадници континуирано подржани у имплементацији најсавременијих достигнућа из области образовања и васпитања у свој свакодневни рад.

ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА

У школи је од стране Тима за професионалну оријентацију и каријерно вођење осмишљен Програм професионалне оријентације ученика. Треба нагласити да су ученици по питању професионалне оријентације праћени од самог почетка школовања од стране наставника, васпитача, стручних сарадника, Стручног тима школе и Стручног тима за инклузивно образовање у смислу уочавања специфичних очуваних способности сваког детета/ученика, значајних за одређена занимања, као и подршке за њихов даљи развој. У вишим разредима основне школе професионална оријентација се интензивира проценом нивоа развијености релевантних капацитета. Програм професионалне оријентације подразумева различите активности, као што су: сарадња са дефектолозима и психологом школе на спровођењу програма, професионално информисање и саветовање, испитивање професионалних интересовања и усмеравање на основу реалног увида у могућности и карактеристике ученика, благовремено и примерено информисање ученика о степенима и врстама занимања у нашим условима, саветодавни рад са родитељима/другим законским заступницима ученика, обилазак радионица у школи, израда промотивног материјала, редовно ажурирање сајта школе, сарадња са другим школама и центрима за социјални рад ради информисања и професионалног усмеравања ученика, сарадња са Националном службом за запошљавање. Захваљујући континуираној реализацији свих потребних корака у процесу професионалне оријентације, укључујући и подршку за евентуалну промену усмерења на плану адекватнијег професионалног оспособљавања, ученици показују задовољство изабраним занимањем и мотивисаност за учење и практичну наставу. Родитељи/други законски заступници ученика су задовољни тиме што их школа укључује у процесе професионалне оријентације кроз контакте са наставницима, васпитачима, стручним сарадницима и стручним тимовима школе, као и са центрима зц социјални рад, при чему су узети у обзир и њихови ставови и жеље.

ПРОЦЕНА НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ И ПРЕДЛОЗИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ

У ОБЛАСТИМА ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

На основу увида у одговарајућу школску документацију, испитивањем скалама процене и структурираним интервјуом, кроз посете часовима у настави и праћењем васпитног рада и ваннаставних активности, као и опсервацијом функционисања колектива у процесу пружања подршке ученицима, дошло се до закључка да квалитет рада школе у областима Етос и Подршка ученицима одговара нивоу остварености четири (4).

Иако је процењено да квалитету рада школе припада ниво остварености четири (4), нагласићемо у којим је аспектима постојећа достигнућа пожељно и даље унапређивати.

Потребно је и надаље:

- Укључивати Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школи у школској 2023/2024.годину, прилагођавање Школског програма за ученике са сметњама у развоју развијањем аутентичних школских модела тематског/интегрисаног програма наставе и учења уз висок степен диференцијације наставе, примену разноврсних метода и облика рада и стратегија прилагођавања наставе потребама и интересовањима ученика;
- Обогаћивати садржај школских програма сваког предмета примерено могућностима и специфичностима ученика;
- Уводити иновације наставе у области метода, облика рада и савремених наставних средстава у складу са карактеристикама ученика;
- Потенцирати корелацију унутар предмета и између предмета у оквиру потребне индивидуализације образовно-васпитног процеса;
- Континуирано остваривати корелацију између глобалних, оперативних и индивидуалних образовних планова;
- Остваривати међупредметне компетенције са циљем подршке целокупном развоју ученика;
- Обезбеђивати сталну комуникацију између свих носилаца образовно-васпитног процеса и родитеља/других законских заступника разменом релевантних информација о ученицима и њиховом напредовању у погледу остваривања предвиђених исхода;
- Наставити континуирану сарадњу у оквиру стручних већа, тимова и актива у мултидисциплинарном приступу ради постизања што вишег степена корелације између различитих предмета и тематских целина, како при планирању, тако и у реализацији наставног процеса;
- Јачати консултативни однос између индивидуалних наставника, сарадника за израду дидактичких средстава, одељењских старешина и васпитача;
- Наставити са коришћењем свих уџбеника и приручника из фонда школскебиблиотеке као помоћним средствима, и на малим ИОП тимовима заједно са сарадником за израду дидактичког материјала креирати садржаје и материјале потребне за реализацију планираних програмских садржаја предвиђених ИОП-ом 2 за сваког ученика, а у циљу остваривања планираних исхода;
- Омогућавати целодневни васпитни рад за екстерне ученике чији су родитељи већ у радном односу и оне чији би на овај начин били подржани да се запосле;
- Омогућити извођење наставе у природи;

- Наставити са унапређивањем безбедности ученика и запослених у школи кроз континуирано праћење, анализу и евалуацију целокупног васпитно-образовног процеса, у корелацији са Правилником о безбедности и сигурности у школи, уз додатну конкретизацију и прецизирање појединачних обавеза у складу са Специфичним мерама интервенције у раду са ученицима са сметњама у развоју;
- Надаље организовати додатне и креативне активности ученика у слободно време, посебно за ученике са актуелним проблемима у понашању (формирање "дечје кухиње, "фризерског салона", одговарајуће групне активности, одговарајуће обуке у животним вештинама, организован боравак ученика ван установе - излети, посете, дружења...);
- Надаље пружати помоћ и подршку породицама ученика са проблемима и са ниским социо-економским статусом, у сарадњи са центрима за социјални рад и локалном средином (обилазак породица, посредовање у пружању хуманитарне помоћи, стручна и саветодавна помоћ ради увида у проблеме ученика и њихових породица);
- Омогућити увођење ширег спектра занимања у складу са потребама тржишта рада и специфичностима ученика;
- Остваривати сарадњу са фирмама ради организовања практичне наставе ученика и са социјалним партнерима са циљем запошљавања ученика и ради њихове даље социјалне и радне интеграције;
- Наставити са одржавањем и обогаћивањем сајта школе;
- Формирати тим за теренско промовисање рада Школе;
- Проширивати сарадњу са другим школама (ЦД презентацијом наше школе, организовањем узајамних посета ученика и њихових родитеља/других законских заступника и сл.);
- Интензивирати узајамне посете са центрима за социјални рад;
- Интензивирати комуникацију са локалном заједницом, презентовањем постигнућа наше школе и укључивањем ученика у одговарајуће манифестације у непосредном окружењу, еколошке, хуманитарне, културне и спортске активности у окружењу;
- Узети учешће на Конкурсу за фонд "Професор Миодраг Матић" за најбољег ученика, представљањем нашег ученика са изузетним постигнућима на плану школског успеха и опште социјализације, а који је у нашој школи био од првог разреда основне школе, чиме би се адекватно презентовао и рад школе;
- Наставити успешну традицију презентовања ликовних радова наших ученика који су до сада освајали престижне награде различитим такмичењима;
- Стимулисати чланове колектива за научно-истраживачки рад и објављивање публикација на стручно-научним скуповима;
- наставити активности Тима за пројектно планирање, који би и даље мотивисао и ангажовао чланове колектива за укључивање у креирање пројеката, чијом реализацијом би се могли потпуније остваривати васпитно-образовни циљеви од интереса за ученике и углед школе;
- Омогућити санацију степеништа, стаза, паркинга и спортског терена у дворишту школе;
- Обезбеђивати нове реквизите за игру и рекреацију ученика;
- Обезбеђивати додатне облике подршке за наставнике и васпитаче са циљем јачања њихове отпорности на стрес, очувања здравља и радних потенцијала;
- Укључивати родитеље/друге законске заступнике ученика, мотивисане за непосредно учешће у васпитно-образовном процесу;
- Конкурсирати са пројектима који се баве интегрисањем ученика са сметњама у развоју у ширу друштвену и радну средину;
- При организацији рада и руковођењу потребно је и надаље се ослањати на реалне снаге запослених, на њихове стручне способности и креативни потенцијал;

- И даље развијати тимски приступ у раду са ученицима са сметњама у развоју;
- И даље неговати добре и радно функционалне међуљудске односе, превенцијом и конструктивним решавањем конфликта;
- Наставити са подржавањем и обезбеђивањем реализације сталног стручног оспособљавања запослених са циљем ширења њихових професионалних и личних капацитета за васпитно-образовни рад са ученицима са сметњама у развоју;
- Истрајавати у даљем побољшању услова рада и обезбеђивању бенефиција запослених у школи и интернату, с обзиром да се ради о стресогеном занимању;
- Наставити са промовисањем успеха наставника и васпитача, што укључује подржавање и јавно истицање, као и даље изграђивање интерног система награђивања према постигнутим резултатима;
- Креирати услове и поступке напредовања и стицања звања за наставнике, васпитаче и стручне сараднике;
- И даље развијати сарадњу са Факултетом за специјалну едукацију и рехабилитацију у Београду са циљем очувања и учвршћивања научних основа у раду са децом и младима са сметњама у развоју;
- И надаље код руководећег кадра, уз развој руководних способности, остваривати и континуиран професионални развој у домену дефектолошке струке;
- Појачати иницијативу за бољу организацију и снажење струковног удружења (Друштво дефектолога Србије);
- Наставити комуникацију и сарадњу по потреби са МУП-ом;
- Обезбеђивати континуирану набавку најсавременијих средстава и опреме за извођење практичне наставе;
- Допуњавати библиотечки фонд савременом стручном литературом, као и интерним приручницима и наставним материјалима израђеним у сарадњи наставника и васпитача са сарадником за израду дидактичких средстава;
- Промовисати интерне приручнике и наставне материјале, израђене у сарадњи наставника и васпитача са сарадником за израду дидактичких средстава, на Међународном сајму књига и Сајму образовања и наставних средстава;
- Наставити са опремањем учионица и школске зграде (набавка намештаја, набавка и израда дидактичких средстава, реновирање и поправка прозора);
- Омогућити реконструкцију школских радионица;
- Реконструкција и санација спортског терена саобраћајнице, паркинга, тротоара,

- Наставити опремање интерната школе (набавка намештаја , поправка столарије и санација степеништа);
- Унапређивати видео-надзор;
- Обезбедити све услове за изградњу сензорне баште и арборетума у дворишту школе;
- Техничко опремање постојећег простора ради обезбеђивања услова за верификацију нових образовних профила у складу са интересовањима ученика и родитеља и потребама тржишта рада.

АКЦИОНИ ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
/ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ/

ЕТОС И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Задатак	Активности	Носиоци	Време реализације
Унапређивање образовно-васпитног процеса	Укључивати Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школи у школској 2023/2024.годину, прилагођавање Школског програма за ученике са сметњама у развоју развијањем аутентичних школских модела тематског/интегрисаног програма наставе и учења уз висок степен диференцијације наставе, примену разноврсних метода и облика рада и стратегија прилагођавања наставе потребама и интересовањима ученика; -Обогаћивати садржај школских програма сваког предмета примерено могућностима и специфичностима ученика; -Уводити иновације	Наставници, васпитачи и стручни сарадници	Током другог полугодишња школске 2023/2024.

	<p>наставе у области метода, облика рада и савремених наставних средстава у складу са карактеристикама ученика;</p> <p>-Потенцирати корелацију унутар предмета и између предмета у оквиру потребне индивидуализације образовно-васпитног процеса;</p> <p>-Континуирано остваривати корелацију између глобалних, оперативних и индивидуалних образовних планова;</p> <p>-Остваривати међупредметне компетенције са циљем подршке целокупном развоју ученика;</p> <p>-Обезбеђивати сталну комуникацију између свих носилаца образовно-васпитног процеса и родитеља/других законских заступника разменом релевантних информација о ученицима и њиховом напредовању у погледу остваривања предвиђених исхода;</p> <p>-Наставити континуирану сарадњу у оквиру стручних већа, тимова и актива у мултидисциплинарном приступу ради постизања што вишег степена корелације између различитих предмета и тематских целина, како при планирању, тако и у реализацији наставног процеса;</p> <p>-Јачати консултативни однос између</p>		
--	--	--	--

	<p>индивидуалних наставника, сарадника за израду дидактичких средстава, одељењских старешина и васпитача;</p> <p>-Наставити са коришћењем свих уџбеника и приручника изфонда школскебиблиотеке као помоћним средствима, и на малим ИОП тимовима заједно са сарадником за израду дидактичког материјала креирати садржаје и материјале потребне за реализацију планираних програмских садржаја предвиђених ИОП-ом 2 за сваког ученика, а у циљу остваривања планираних исхода;</p>		
<p>Унапређивање подршке ученицима</p>	<p>Омогућавати целодневни васпитни рад за екстерне ученике чији су родитељи већ у радном односу и оне чији би на овај начин били подржани да се запосле;</p> <p>-Омогућити посете и излете;</p> <p>-Наставити са унапређивањем безбедности ученика и запослених у школи кроз континуирано праћење, анализу и евалуацију целокупног васпитно-образовног процеса, у корелацији са Правилником о безбедности и сигурности у школи, уз додатну конкретизацију и прецизирање појединачних обавеза у складу са Специфичним мерама интервенције у</p>	<p>Наставници, васпитачи и стручни сарадници, родитељи/ др.законски заступници, ЦСР, друге школе, здравствене установе,ГО Чукарица и Градски секретаријат за образовање и деџу заштиту, Дом здравља „Симо Милошевић“ Умка, Институт за ментално здравље;</p> <p>Клиника занеурологију и психијатрију за децу и омладину;</p> <p>Институт за мајку и дете;</p> <p>Дечја клиника уТиршовој улици, Установа за децу и младе „Сремчица“, Комисија за процену потреба за пружање додатне образовне, здравствене или социјалнеподршке детету (ИРК), МУП Републике Србије,Универзитет у Београду - Факултет заспецијалнуедукацијуирихабилитацију,Библиотека града Београда- одељење за унапређивање библиотечке делатности, Завод за јавно здравље, Београдски сајам, Културни центар „Чукарица, Црвени крст- Чукарица</p>	<p>Током другог полугодишња школске 2023/2024.</p>

	<p>раду са ученицима са сметњама у развоју; -Надаље организовати додатне и креативне активности ученика у слободно време, посебно за ученике са актуелним проблемима у понашању (организован боравак ученика ван установе - излети, посете, дружења...); -Надаље пружати помоћ и подршку породицама ученика са проблемима и са ниским социо-економским статусом, у сарадњи са центрима за социјални рад и локалном средином (обилазак породица, посредовање у пружању хуманитарне помоћи, стручна и саветодавна помоћ ради увида у проблеме ученика и њихових породица);</p> <p>Наставити комуникацију и сарадњу по потреби са МУП-ом;</p>		
<p>Унапређивати услове реализације образовно-васпитног процеса</p>	<p>Омогућити санацију степеништа, стаза, паркинга и спортског терена у дворишту школе; -Обезбеђивати нове реквизите за игру и рекреацију ученика; -Обезбеђивати додатне облике подршке за наставнике и васпитаче са циљем јачања њихове отпорности на стрес, очувања здравља и радних потенцијала; -Укључивати родитеље/друге законске заступнике ученика, мотивисане за непосредно</p>	<p>Министарство просвете, ГО Чукарица и Градски секретаријат за образовање и дечју заштиту, ЈКП Зеленило – Београд, наставници, васпитачи и стручни сарадници, запослени</p>	<p>Током другог полугодишња школске 2023/2024.</p>

	<p>учешће у васпитно-образовном процесу;</p> <p>-Конкурисати са пројектима који се баве интегрисањем ученика са сметњама у развоју у ширу друштвену и радну средину;</p> <p>-При организацији рада и руковођењу потребно је и надале се ослањати на реалне снаге запослених, на њихове стручне способности и креативни потенцијал;</p> <p>-И даље развијати тимски приступ у раду са ученицима са сметњама у развоју;</p> <p>-И даље неговати добре и радно функционалне међуљудске односе, превенцијом и конструктивним решавањем конфликта;</p> <p>-Наставити са подржавањем и обезбеђивањем реализације сталног стручног оспособљавања запослених са циљем ширења њихових професионалних и личних капацитета за васпитно-образовни рад са ученицима са сметњама у развоју;</p> <p>Истрајавати у даљем побољшању услова рада и обезбеђивању бенефиција запослених у школи и интернату, с обзиром да се ради о стресогеном занимању;</p> <p>-Наставити са промовисањем успеха наставника и васпитача, што укључује подржавање и јавно истицање, као и даље</p>		
--	---	--	--

	<p>изграђивање интерног система награђивања према постигнутим резултатима;</p> <ul style="list-style-type: none">-Креирати услове и поступке напредовања и стицања звања за наставнике, васпитаче и стручне сараднике;-И даље развијати сарадњу са Факултетом за специјалну едукацију и рехабилитацију у Београду са циљем очувања и учвршћивања научних основа у раду са децом и младима са сметњама у развоју;-И надаље код руководећег кадра, уз развој руководних способности, остваривати и континуиран професионални развој у домену дефектолошке струке;-Појачати иницијативу за бољу организацију и снажење струковног удружења (Друштво дефектолога Србије); <p>Обезбеђивати континуирану набавку најсавременијих средстава и опреме за извођење практичне наставе;</p> <ul style="list-style-type: none">-Допуњавати библиотечки фонд савременом стручном литературом, као и интерним приручницима и наставним материјалима израђеним у сарадњи наставника и васпитача са сарадником за израду дидактичких средстава;-Промовисати интерне приручнике и наставне материјале, израђене у		
--	--	--	--

	<p>сарадњи наставника и васпитача са сарадником за израду дидактичких средстава, на Међународном сајму књига и Сајму образовања и наставних средстава;</p> <p>-Наставити са опремањем учионица и школске зграде (набавка намештаја, набавка и израда дидактичких средстава, реновирање и поправка прозора);</p> <p>-Омогућити реконструкцију школских радионица;</p> <p>-Наставити опремање интерната школе (набавка намештаја, поправка столарије и санација степеништа);</p> <p>-Унапређивати видео-надзор;</p> <p>-Обезбедити све услове за изградњу сензорне баште и арборетума у дворишту школе;</p> <p>Стимулисати чланове колектива за научно-истраживачки рад и објављивање публикација на стручно-научним скуповима;</p> <p>наставити активности Тима за пројектно планирање, који би и даље мотивисао и ангажовао чланове колектива за укључивање у креирање пројеката, чијом реализацијом би се могли потпуније остваривати васпитно-образовни циљеви од интереса за ученике и углед школе;</p>		
Унапређивање презентовања	Наставити са одржавањем и обогаћивањем сајта	Тим за маркетинг, сарадник за израду дидактичких средстава, наставници, васпитачи и стручни	Током другог

рада школе	<p>школе;</p> <p>-Формирати тим за теренско промовисање рада Школе;</p> <p>-Проширивати сарадњу са другим школама (ЦД презентацијом наше школе, организовањем узајамних посета ученика и њихових родитеља/других законских заступника и сл.);</p> <p>-Интензивирати узајамне посете са центрима за социјални рад;</p> <p>-Интензивирати комуникацију са локалном заједницом, презентовањем постигнућа наше школе и укључивањем ученика у одговарајуће манифестације у непосредном окружењу, еколошке, хуманитарне, културне и спортске активности у окружењу;</p> <p>-Узети учешће на Конкурсу за фонд "Професор Миодраг Матић" за најбољег ученика, представљањем нашег ученика са изузетним постигнућима на плану школског успеха и опште социјализације, а који је у нашој школи био од првог разреда основне школе, чиме би се адекватно презентовао и рад школе;</p> <p>-Наставити успешну традицију презентовања ликовних радова наших ученика који су до сада освајали престижне награде различитим такмичењима;</p>	сарадници, запослени	полугодиш школске 2023/2024.
------------	---	----------------------	------------------------------------

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ АКЦИОНОГ ПЛАНА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ ЗА ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

У оквиру унапређивања образовно-васпитног процеса наставници, васпитачи и стручни сарадници школе су током другог полугодишта 2023/2024. године укључивали Смернице за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у школи у школској 2023/2024. години, уз прилагођавање Школског програма за ученике са сметњама у развоју, развијањем аутентичних школских модела тематског/интегрисаног програма наставе и учења уз висок степен диференцијације наставе, примену разноврсних и иновативних метода и облика рада и стратегија прилагођавања наставе могућностима, карактеристикама, потребама и интересовањима ученика.

Континуирано је остваривана корелација између глобалних, оперативних и индивидуалних образовних планова, као и корелација унутар и између предмета у оквиру потребне индивидуализације образовно-васпитног процеса, са циљем подршке целокупном развоју ученика.

Обезбеђивана је стална комуникација између свих носилаца образовно васпитног процеса и родитеља/других законских заступника ученика разменом релевантних информација о ученицима и њиховом напредовању у погледу предвиђених исхода. Обезбеђивана је континуирана сарадња у оквиру стручних већа, тимова и актива у мултидисциплинарном приступу у раду са ученицима са сметњама у развоју. Настављен је консултативни однос између индивидуалних наставника, стручних сарадника, сарадника за израду дидактичких средстава, одељењских старешина и васпитача.

Настављено је коришћење свих уџбеника и приручника из фонда школске библиотеке као помоћних средстава и на малим ИОП тимовима заједно са сарадником за израду дидактичког материјала креирани су садржаји и материјали потребни за реализацију планираних програмских садржаја предвиђених ИОП- ом 2 за сваког ученика, а са циљем остваривања планираних исхода.

У оквиру унапређивања подршке ученицима омогућаван је целодневни васпитни рад за екстерне ученике чији су родитељи/други законски заступници у радном односу и оне чији би на овај начин били подржани да се запосле.

Настављено је унапређивање безбедности ученика и запослених у школи уз додатну конкретизацију и прецизирање појединачних обавеза у складу са Специфичним мерама интервенције у раду са ученицима са сметњама у развоју.

И надаље су организоване додатне и креативне активности ученика у слободно време, посебно за ученике са актуелним проблемима у понашању.

Такође је обезбеђивана помоћ и подршка породицама ученика са проблемима и с ниским социо-економским статусом, у сарадњи са центрима за социјални рад и локалном средином.

У сарадњи са Црвеним крстом Чукарица школа је за време распуста била домаћин за смештај групе деце са Косова и Метохије.

Дан школе и Школска слава Свети Сава свечано су обележени 27. јануара школском приредбом и изложбом ликовних радова ученика школе, у присуству многобројних гостију и пријатеља школе, при чему су ученицима подељени пакетићи које су обезбедиле Градска општина Чукарица и ОШ "Гаврило Принцип" из Земуне. Поводом обележавања ових празника ученици наше школе су представили своје радове на продајној изложби постављеној у простору Културно-уметничког друштва на Умци.

Ученици средње школе са подручја рада Текстилство и кожарство су 9. фебруара посетили овогодишњи Сајам текстила на Београдском сајму под називом "Balkan Textile Fair". Ученици са подручја рада Машинство и обрада метала, смер бравар, су на часовима практичне наставе израдили велики зидни сат, чиме су допринели оплемењивању простора школе.

Шеснаестог фебруара ученици школе су посетили Светлосну башту Алиса у земљи чуда на Ади Циганлији.

Студенти друге године Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију у Београду су 20. фебруара у нашој школи започели са редовним вежбама из предмета Методика васпитног рада.

Крајем фебруара ученици школе су посетили Биоскоп "Рода Синеплекс" и одгледали филм "Недеља".

Црвени крст Чукарица је 28. фебруара обезбедио спортске дресове за ученике наше школе.

У сарадњи Ученичког парламента и Тима за међупредметне компетенције ученици школе су у зборници школе реализовали Осмомартовску радионицу израде честитки.

Поводом обележавања међународног Дана особа са Дауновим синдромом у сарадњи васпитача и Сарадника за израду дидактичких средстава организована је креативна радионица "Дан шарених чарапа".

Од 24. до 31. марта ученици школе су учествовали у седмодневном Програму скијања на Копанику.

На Школском такмичењу на подручју рада Машинство и обрада метала, смер бравар, одржаном 26. марта, изабрани су ученици за Републичко такмичење. Истог дана ученици школе су учествовали на пријатељској утакмици Специјалне олимпијаде Србије у Зрењанину.

Крајем марта ученици школе су посетили Сајам аутомобила у Београду. У сарадњи Ученичког парламента.

Еко секције и школске цвећарске радионице ученици школе су 3. априла спровели акцију пролећног уређивања школског дворишта.

Простор интерната је опремљен новим душецима, троседом и телевизором захваљујући донацији ДМ Србија, предатој нашој школи 11. априла ове године.

У Средњој занатској школи у Београду су 19. априла ученици наше школе на Републичком такмичењу у знању и вештинама за подручје рада Машинство и обрада метала освојили друго и четврто место, а 26. априла наша ученица са подручја рада Пољопривреда, производња и прерада хране, образовни профил цвећар-вртлар на

Републичком такмичењу у Сремској Митровици је постигла запажене резултате. Крајем априла наша школа је у сарадњи са Црвеним крстом Чукарица била домаћин за смештај малишана са Косова и Метохије, који су у Београду провели првомајске празнике.

Ученици наше школе су 10. маја освојили прво место на Ликовном конкурс "Крв значи живот" поводом националног Дана добровољних давалаца крви.

У оквиру Недеље сећања и заједништва са ученицима школе је организован низ активности везаних за одавање поште жртвама трагедије у ОШ "Владислав Рибникар" и Дубони, што је укључивало неговање културе сећања, развијања хуманости, емпатије, толеранције, поштовања, дијалога и конструктивне комуникације, међу којима су и креативна ликовна радионица одржана 10. маја и садња цвећа у школском дворишту из донације Расадника "Топаловић" и "Флорекспрес".

У Нишу су 14. маја ученице наше школе са подручја рада Текстилно и кожарство на Републичком такмичењу освојиле прво и треће место.

На Државном првенству Специјалне олимпијаде Србије 21. маја у Банатском Новом Селу две ученице наше школе су учествовале у екипи која је освојила златну медаљу у женском фудбалу. Истог дана су ученици наше школе са подручја рада Хемија, неметали и графичарство на Републичком такмичењу на Палићу освојили прва три места.

Ученици наше школе су 21. маја у сарадњи са Спортским клубом "Сингидунум" учествовали на Сајму спорта на Чукарици у Спортском центру Жарково, који је ове године одржан под слоганом "Буди олимпијац".

У простору школе је 30. маја одржана матурска свечаност за ученике завршних разреда основне и средње школе.

Ученици школе су 31. маја на савском приобаљу на Умци учествовали у обележавању Међународног дана реке Саве.

У име екипе конобара са школске матурске свечаности ученицима школе су 5. јуна дариване пуне кутије слаткиша.

Ученици школе су 6. јуна узели учешће на 32. Дечијој олимпијади у ОШ "Антон Скала" у Београду.

Запослени у Компанији "МЕРКЛЕ Србија" су 14.6. у волонтерској акцији офарбали ограду школског дворишта.

У оквиру унапређивања услова реализације васпитног процеса континуирано су обезбеђивана одговарајући материјално-технички облици подршке, као и они који се тичу људских ресурса. Постављен је ламинат у простору помоћног објекта, настављено је опремање играонице за децу која похађају Припремни предшколски програм, опремљен је простор за индивидуалну наставу, обезбеђени су нови рачунари за школске потребе, обезбеђено је иновативно средство за дефектолошку праксу Voice Toys (гласовне играчке), што укључује систем бежичних међусобно повезаних уређаја контролираних мобилном апликацијом, који је намењен аудитивној, визуелној и моторних стимулацији код различитих типова сензорних и моторних поремећаја, континуирано се обезбеђује набавка средстава и опреме за извођење практичне наставе, а библиотечки фонд се редовно допуњава стручном литературом и интерним

приручницима и наставним материјалима израђеним у сарадњи наставника и васпитача са сарадником за израду дидактичких средстава.

У сарадњи са Градским Секретаријатом за образовање и дечју заштиту покренута је иницијатива за извођење радова на реконструкцији темеља помоћног објекта за школске радионице, санација спортског терена, степеништа и стаза, као и санација фасаде школског објекта.

У сарадњи са ГО Чукарица, обезбеђена је поправка школског мини-буса и покренута је иницијатива за санацију интерната основношколског узраста, као и за побољшање осталих услова реализације ОВ процеса.

Настављена је подршка стручном усавршавању наставника и васпитача, како кроз облике унутрашњег усавршавања тимском разменом стручних искустава и примера добре и креативне праксе прилагођене специфичностима ученика, тако и кроз истраживачки рад и похађање одговарајућих семинара.

У периоду од 8-11. фебруара у Врњачкој бањи на стручно-научном скупу Дани дефектолога са запаженим успехом су представљени стручни радови наших наставника. Васпитачи школе су 24. и 25. јуна похађали семинар са темом "Васпитни проблеми ученика и како их решити".

Кроз низ активности ученика наше школе, представљених на сајту и у Летопису школе, на најбољи начин је презентован рад и резултати рада наше школе. Презентовање рада школе се континуирано одржава и унапређује кроз сталну сарадњу школе са Центрима за социјални рад, са другим школама, породицама ученика и низом институција и установа широм Републике Србије. Ту спадају различите здравствене институције, културне и спортске институције, хуманитарне организације, радне организације, интерресорне комисије, Министарство просвете Републике Србије, Градски секретаријат за образовање и дечју заштиту, Актив директора. Заједница школа за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом Републике Србије, Српска православна црква, Установа за децу и младе "Сремчица", Центар министарства одбране Чукарица, Министарство унутрашњих послова Републике Србије, Национална служба за запошљавање...

Како за унапређење рада школе, тако и за презентовање наших постигнућа, од великог значаја је стална сарадња школе са Факултетом за специјалну едукацију и рехабилитацију у Београду. Наша школа је наставна база ове образовно-научне установе, захваљујући чему се континуирано обезбеђује узајамна обогаћујућа размена практичних и теоријских достигнућа у оквиру дефектолошке струке.