

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И ВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ**

ТИМ И КЉУЧНА ОБЛАСТ

На основу упутстава о процесу вредновања и самовредновања, у првом полугодишту школске 2021/2022.године оформљен је школски Тим за самовредновање и вредновање рада школе, који сачињавају:

- Директор школе, дефектолог Љиљана Вукошић
- Помоћник директора, дефектолог Валентина Радуловић
- Стручни сарадник, психолог Јованка Јелић
- Настаавник Снежана Поповић
- Наставник Александра Тотић
- Наставник Ивана Баук
- Представник родитеља/других законскох заступника Даворка Мандић
- Представник Ученичког парламента Душан Дошеновић

Узимајући у обзир развојне циљеве школе, садржане у Школском развојном плану, као и резултате самовредновања и вредновања у ранијем периоду, те имајући у виду карактеристике и потребе наших ученика у раду са њима, тим је одлучио да кључна област у самовредновању и вредновању рада школе за овај период буде - етос.

Да би појединачни напор у васпитно-образовном процесу дао очекиване и трајније ефекте код ученика са сметњама у развоју, неопходно је неговати и развијати дух сарадње и заједништва између свих учесника у овом сложеном подухвату. Узајамно уважавање, отвореност, прилагођавање и координација васпитно-образовних поступака и психосоцијалних утицаја наставника, васпитача, родитеља/других законских заступника и стручних сарадника и служби неопходно је да буду присутни у највећој могућој мери.

Ради обезбеђивања подршке из шире заједнице за реализацију не само васпитно-образовних циљева, већ и за целокупни лични, социјални, професионални развој и интегрисање наших ученика, потребно је стално промовисање заједничких резултата рада са ученицима и стицање угледа школе и чланова колектива у друштвеној средини.

Све ово нас је определило да истражимо и проценимо квалитет климе и односа у школи и окружењу и у којој мери су развијени заједништво, сарадња, осећај припадности школи и окружењу, једнакост, правичност, партнерство.

ФАЗЕ САМОВРЕДНОВАЊА

Процес самовредновања и вредновања рада школе у области етоса одвијао се у складу са тимски разрађеним планом, артикулисаним са Годишњим планом васпитно-образовног рада за школску 2021/2022.годину. Он је трајао од септембра 2021.до јуна 2022. године и за то време предузето је следеће:

- Дефинисани су извори података и доказа за самовредновање и вредновање рада школе у области етоса:

а) школска документација (у прилогу је чек листа која садржи списак школске документације која може послужити као извор доказа за област етоса),

б) посете часовима у оквиру наставе, ваннаставних активности и васпитног рада са циљем систематског посматрања којим се прате и процењују аспекти односа наставника и ученика представљени Листом снимања атмосфере у учионици (у прилогу),

в) разговори са појединцима упућеним у ситуације у којима се показује ниво етоса наше установе (чланови колектива, компетентна лица из институција у окружењу, људи из шире друштвене средине као што су представници центара за социјални рад, донатори, родитељи ученика/ други законски заступници и сл.),

г) опсервација општег тона и начина комуникације између запослених (на радним састанцима, у решавању текућих и ванредних проблема, при организовању и реализацији крупнијих задатака на нивоу школе и заједнице, током неформалних свакодневних контаката, као и у неформалним ситуацијама прослава и излета),

- одређен је узорак за испитивање кроз структуриране интервјуе, базиране на упитницима понуђеним у Приручнику за самовредновање и вредновање рада школе (по тридесет посто ученика средње школе, наставника и родитеља / других законских заступника ученика),

- начињен је оперативни план реализације процеса самовредновања и вредновања који је укључивао: временски распоред активности, поделу задатака међу члановима тима за самовредновање, конкретизацију начина вођења разговора и структурираних интервјуа у складу са карактеристикама саговорника и испитаника, прецизирање аспеката међуљудских односа који се опсервирају,

- спроведено је истраживање и анализа предвиђене документације, обављене су посете наставним, ваннаставним и васпитним активностима планираним ритмом,

- одржавани су састанци тима за самовредновање ради размене и регистровања података из домена опсервације и разговора са различитим компетентним лицима, реализовано је испитивање планираног узорка вођењем адаптираних структурираних интервјуа,
- обављена је завршна дескриптивна анализа прикупљених података, изведени су закључци и дати су предлози за даљи развој школе у области етоса,
- састављен је извештај о самовредновању и вредовању рада школе за школску 2021/2022. годину.

РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА И ВРЕДНОВАЊА У ОБЛАСТИ ЕТОСА

На основу увида у школску документацију, структурираних интервјуа, посета часовима, разговора и опсервације дошли смо до следећих резултата:

1. УГЛЕД И ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ

У овом подручју вредновања сагледавали смо следеће показатеље: углед и обележја школе, промоција успешности школе и културне манифестације и активности које школа реализује и у које је укључена, култура понашања у смислу хуманог опхођења и међусобног уважавања.

Увидом у школску документацију по питању одговарајућих правилника и планова, као и на основу извештаја о реализацији предвиђених активности и оних које су се креирале стицајем новонасталих околности и могућности, дошло се до следећих резултата.

Током летњег распуста у периоду од трећег до осмог августа, уз подршку Београђана и Црвеног крста, двадесет седам ученика наше школе је у пратњи наставника и васпитача школе, као и волонтера Црвеног крста Чукарица, боравило на Митровом пољу. Одмор ученика је употпуњен свакодневном организацијом радионица и спортских и рекреативних активности, а уз поштовање епидемиолошких мера.

Половином септембра ученици наше школе су обрадовани поклоном града Београда у виду шеснаест таблета, а наставници су добили једанаест лаптоп рачунара. Тиме је пружена технолошка подршка и наставницима и ученицима у домену унапређења образовно-наставног процеса. На петом Сабору човекољубља, у организацији Црвеног крста Чукарице и Градске општине Чукарица, ученици наше школе су у уметничком делу програма извели запажену ритмичко-фолклорну тачку "Хајд поведи весело", а пре и након наступа су на посебно припремљеном изложбеном штанду успешно представили нашу школу и радове ученика са сва четири подручја рада. Крајем септембра ученици наше школе су кроз рад еколошке секције обележили Светски дан чистих планина заједно са

наставницима чистећи и уређујући школско двориште. У овом периоду је јавно предузеће "Србијашуме" донирало школи око четрдесет садница украсног биља, чија је садња реализована активношћу наставника и ученика средње школе са подручја рада Пољопривреда, производња и прерада хране. Истовремено су наши ученици на Регионалном такмичењу у фудбалу за ученике основних и средњих школа на Ади Циганлији освојили друго место, пласиравши се за учешће на Републичком такмичењу.

У периоду од четвртог до десетог октобра обележена је Дечија недеља, овога пута, због ситуације пандемије, у простору школе. Поред активности којима су наставници и васпитачи са ученицима подсећали на слоган Душка Радовића: "ДЕТЕ ЈЕ ДЕТЕ ДА ГА ВОЛИТЕ И РАЗУМЕТЕ", у холу школе је по први пут организована самостална изложба радова неког од ученика наше школе. У питању је изузетно ликовно надарена ученица Милица Спасић, која је на овај начин подржана да надаље развија свој таленат, а тиме су на испољавање својих могућности подстакнути и други ученици школе.

Почетком новембра је у школи обележен Светски дан чистог ваздуха, подсећањем наших ученика на еколошки значај ветра као пречишћивача ваздуха, кроз активности прављења папирних ветрењача и змајева које су пуштале у школском дворишту.

Почетком децембра је обележен Светски дан особа са инвалидитетом излагањем радова наших ученика са сва четири подручја рада у организацији Општине Чукарица.

У овом периоду је организовано и дружење наших ученика са омиљеним првотимцима ФК "Црвена звезда" на стадиону Маракана, при чему су ученици обишли и клупски музеј и присуствовали припреми за тренинг. Крајем децембра је организована прослава Нове године у оквиру које су ученици драмско-рецитаторске секције школе успешно извели новогодишњу тачку "Деда Мраз и три јелке", уз доделу новогодишњих пакетића обезбеђених великодешношћу већег броја донатора.

Двадесет седмог јануара је обележен Дан школе и Школска слава Свети Сава. Због епидемиолошке ситуације ове школске године школа није била у могућности да прими већи број гостију, али су ученицима захваљујући донацијама обезбеђени пакетићи, а уприличене су им и активности обележене празничним духом.

Крајем фебруара, у оквиру акције "Засади дрво", ученици еколошке секције су уз помоћ наставника засадили две дониране саднице белог бора у школском дворишту.

Почетком марта ученици су од стране Милосрдне секције верског добротворног старатељства даривани светосавским пакетићима, приликом чега су у оквиру верске наставе упућивани на дух љубави и дељења. Крајем марта и почетком априла деветоро ученика основне и средње школе су у трајању од седам дана на Копаонику успешно реализовали Програм скијања са наставницима наше школе.

Почетком априла су ученици школе са подручја рада Пољопривреда, производња и прерада хране посетили Међународни сајам хортикултуре, укључујући и Изложбу лековитог биља и препарата од меда, изложбу Дарови природе и изложбу биљака органске производње Органик фест, на основу чега су другим ученицима пренели утиске о савременим трендовима у производњи цвећа и садног материјала. Половином априла ученици средње школе са подручја рада Машинство и обрада метала су уз помоћ наставника израдили клупе и сто, који су постављени у дворишту вртића "Царић" на Чукарици. Током априла су ученици основне и средње школе са сва четири подручја рада израђивали украсне предмете са тематиком ускршњих празника, а потом их презентовали у другој половини априла на платоу испред Храма Светог Саве у Београду. У оквиру ускршњих активности ученици наше школе су такође учествовали и на такмичењу у сликавању јаја "Славимо Ускрс са најмлађима" у тржном центру Ада мол у Београду.

Током прве половине маја су ученици средње школе учествовали на републичким такмичењима у знању и вештинама у домену својих образовних профила и постигли изванредне резултате, освајајући прва места. Наша школа је ове школске године била успешан домаћин двадесет четвртог такмичења за подручје рада Машинство и обрада метала. У другој половини маја ученицима школе су обезбеђене одговарајуће донације у виду спортских реквизита и алата за машинску радионицу, од стране вишегодишњих пријатеља школе, компанија Аксент д.о.о. и Кофикаб Србија д.о.о. Током маја су ученици средње школе са подручја рада Машинство и обрада метала успешно офарбали ограду школе и допринели очувању школских ресурса и бољем изгледу простора школе. Крајем маја ученици старијих разреда наше школе су освојили треће место на такмичењу у сликању на Арт фестивалу на тему Град из маште у тржном центру Ада мол.

Почетком маја одржана је матурска свечаност ученика завршних разреда, са одговарајућом драмско-рецитаторском тачком и доделом признања ученицима који су показали изузетна постигнућа у васпитно-образовном процесу. У овом периоду су и ученици средње школе освојили четврто место на Републичком такмичењу у стоном тенису. Половином јуна је за ученике основне и средње школе организован полудневни излет до обале реке Саве на Умци, у оквиру којег су се дружили са животињама власника сплава "Шешир наш", упознали се са спортским принципима и реквизитима за бокс од стране власника, бившег боксерског шампиона, а потом пецали, успешно ухвативши по једну рибу. Крајем јуна је на свечаном представљању Ђака генерације у Београду био укључен и наш ученик којем је уручена награда у виду таблет рачунара и монографије.

На основу активности и постигнућа ученика, наставника и васпитача наше школе приказаних у летопису за ову школску годину може се видети да школа посвећује велику пажњу умрежавању школе у ширу друштвену средину, као и свом представљању и промовисању своје делатности, а тиме подржава и социјално интегрисање деце и младих са сметњама у развоју.

2. АТМОСФЕРА И МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ

У овом подручју етоса вредновали смо ниво поштовања личности, једнакост и правичност на плану међуљудских односа у различитим ситуацијама заступљеним у васпитно-образовном процесу, као и естетско и функционално уређење школског простора које подржава одговарајућу атмосферу међуљудских односа, оптималну за реализацију васпитно-образовних циљева.

На основу опсервације школског простора, оно што оставља посебан утисак јесте изузетна уређеност школског дворишта, чији физички положај и карактеристике садрже природни потенцијал за функционално и естетско просторно обликовање. Двориште је смештено на падини чије су каскаде искоришћене за релативно издвојене целине, у оквиру којих се могу одвијати различите школске, спортске, васпитне и рекреативне активности.

Поједини делови дворишта служе као терен за реализовање практичне наставе ученика средње школе, образовни профил цвећар-вртлар, те они представљају веома успешне креације хортикултуре.

Осим спортског терена, за рекреацију и игру ученика је предвиђен и простор са тобоганом, љуљашкама, пењалицама и слично. Поред стаза за шетњу постављене су клупе и чесма са ликом Светог Саве у каменом рељефу.

С обзиром да је школа изграђена на брегу изнад центра Умке, из дворишта се пружа поглед далеко преко Саве, због чега сви који бораве у простору школе стичу утисак да се налазе на видиковцу неког излетишта. Овај специфичан природни и сврсисходно осмишљен амбијент доприноси могућностима релаксације и ученика и чланова колектива.

У чишћење, уређивање и одржавање школског дворишта укључени су ученици различитих узраста, у складу са својим могућностима и интересовањима.

У учионицама је простор за рад са ученицима оптималан, а намештај је функционалан. Учионице су, као и остале школске просторије, оплемењене украсним биљкама, уметничким сликама и ученичким радовима.

Играоница за децу је пространа, опремљена одговарајућим реквизитима као што су играчке, музички стуб, телевизор са ДВД-ом, видео пројектор. Намештај, завесе и зидови су топлех, живих боја, што омогућује добро расположење, максимално опуштање и разоноду ученицима у слободно време. У играоници се за ученике организују прославе њихових постигнућа на разним такмичењима, прославе рођендана и дружења уз музику и игру. Уз играоницу, школа поседује кабинет са рачунарима, који је такође на располагању ученицима у оквиру слободних активности.

Трпезарија је светла, пространа, адекватно уређена и у њој се налази ТВ са ДВД-ом. У овом простору се одвијају прославе Дана школе и прославе матурске свечаности.

У холу школе су представљени радови и постигнућа ученика. Ту је постављен и сто за стони тенис, доступан за рекреацију ученика. Ходници школе су украшени одговарајућим детаљима, израђеним од стране сарадника за израду дидактичких средстава и помагала за децу са сензомоторичким сметњама. На спрату је осмишљен и уређен пријатан кутак за родитеље.

У интернатском делу школе ученицима је обезбеђен адекватан смештај у складу са полом и узрастом. У простору интерната за ученике млађег узраста зидови соба и завесе су осликани дечјим мотивима, што својом веселошћу додатно утиче на адаптацију нових ученика, као и на пријатнији боравак деце у средини удаљеној од њихових домова. У домену васпитног рада ученици стичу хигијенске и естетске навике уређивањем и оплемењивањем простора и одржавањем реда и чистоће у њему.

Просторије за негу ученика са здравственим проблемима смештене су у мирнијем делу интернатске зграде, близу купатила, уз собу за медицинске сестре. Захваљујући амбијенту у овом простору који је осликан ведрим бојама, са завесама веселих мотива и ТВ-ом, обезбеђен је угодан опоравак ученика којима се пружа одговарајућа медицинска помоћ и нега.

У целини гледано, читав простор у којем бораве, уче и раде ученици и чланови колектива уређен је и опремљен тако да својом хуманом атмосфером подржава, не само реализацију васпитно-образовних циљева, већ позитивно утиче на климу међуљудских односа и партнерство са родитељима.

Неговање поштовања личности, једнакости и правичности, узајамне толеранције, одговорности и међусобног поверења на плану међуљудских односа у различитим релацијама током васпитно-образовног процеса је од виталне важности за целокупни развој наших ученика. Наиме, у приличној мери они потичу из несређених породичних односа у којима доминирају деструктивни облици међусобног понашања, због чега значајан број ученика, додатно ометених социо-емоционалним тешкоћама, долази на нашу целодневну бригу. Неопходно је да им ми својим међусобним односима и односом према њима нудимо и формирамо другачији модел комуникације, што представља базу не само за њихову социо-емоционалну рехабилитацију, већ је и основ за развој њихових општих способности.

Тим за самовредновање је у складу са школским планом обилазака наставе, васпитног рада и секција, као и по позиву појединих наставника и васпитача, посећивао часове, те су том приликом чланови тима, независно једни од других попуњавали Листе снимања атмосфере у учионици. Показало се да постоји висок ниво интересубјективне сагласности у погледу процене односа наставника и васпитача према ученицима у васпитно-образовном процесу. Чланови тима се слажу у својим запажањима да наставници и васпитачи у потпуности поштују и примењују све педагошко-хумане принципе наведене у Листи

снимања атмосфере у учионици, како у индивидуалном приступу ученицима, тако и на нивоу групе ученика са којом раде.

Сами ученици у разговору са члановима тима, а на бази Упитника за ученике из Приручника за самовредновање, тврде да воле да иду у школу, јер се у њој добро осећају. Упознати су са правилима понашања и кућним редом, у школи их наставници и васпитачи уче да буду одговорни за своје поступке и да брину једни о другима, да буду толерантни, поштују различитости и да сарађују. Редовно се похваљују позитивни поступци и успех ученика, а о недопустивом понашању у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција и неуважавање, се отворено разговара. Када имају проблем, ученици знају коме да се обрате и имају поверење да ће им се помоћи. Наставници и васпитачи их подстичу да слободно изражавају своје ставове и мишљење. У целини гледано, ученици сматрају да се наставници и васпитачи у школи и интернату међусобно и у односу са њима понашају са уважавањем.

Када је у питању неговање оптималних међусобних односа у функцији реализације васпитно-образовних циљева, уочљиво је да школа на свим нивоима посебну пажњу посвећује превенцији и конструктивном решавању конфликта.

На плану бриге о ученицима у области везаној за конфликте, треба имати у виду не само карактеристике наших ученика и средина из којих они долазе, већ и то да је природа конфликта различита на различитим узрастима, почев од првог разреда основне школе до завршне године средње школе, као и специфичности динамике у интернатским условима. Када се ови аспекти узму у обзир, разумљиво је у којој мери је неопходно континуирано се бавити проблемима спречавања и адекватног санирања конфликта.

И током редовне наставе, као и у оквиру васпитног рада, грађанског васпитања и верске наставе, тема конфликта се, примерено карактеристикама ученика, на одговарајуће начине укључује и прорађује с циљем усвајања конструктивних форми њиховог превазилажења, а у контексту реалних актуелних односа између ученика.

У школи постоје посебни планови који су такође у функцији едукативног бављења конфликтима, као што су Образовни планови за развој, мир и толеранцију, План примене конвенције о правима детета, План превенције малолетничке делинквенције, План рада Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

Школа у складу са својим планом рада секција организује активности за структурирање слободног времена ученика, примерено њиховим карактеристикама, што је један од предуслова за превенцију конфликта међу ученицима различитих узраста.

Посебну одговорност за детектовање конфликта међу ученицима, као и иницирање њиховог решавања, имају дежурни наставници и васпитачи, јер они прате понашање

ученика у периодима ван редовних наставних, ваннаставних, васпитних и организованих слободних активности, када су сукоби међу ученицима у највећој мери могући.

У решавање конфликта у конкретним ситуацијама сукоба између ученика укључују се, не само наставници и васпитачи, већ и Стручни тим школе, у сарадњи са Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и Тимом за инклузивно образовање. По потреби се обавља индивидуални и групни саветодавни рад са учесницима у конфликту, а зависно од врсте и обима конфликта реализују се и примерене психолошке радионице са ученицима из школске средине у којој су конкретни конфликти акутни или учестали. Наведене интервенције служе да се конфликт, тамо где се не може избећи, држи под контролом и да буде у функцији контакта, а не његове деструкције.

Да би различити облици утицаја на ученике ради њиховог бољег функционисања у конфликту, имали дубљи и трајнији ефекат, неопходна је континуирана примена удружених и артикулисаних поступака свих учесника у васпитно-образовном процесу. Једино интегрисани и континуирани утицаји у дужем временском периоду могу доприносити формирању одговарајућих облика понашања код ученика са сметњама у развоју. Напори у овом правцу су у нашој школи видљиви. Они подразумевају и отвореност школе за сарадњу са родитељима и другим законским заступницима, као и са тимовима центара за социјални рад.

Да би континуирана артикулисана сарадња наставника, васпитача и стручних сарадника у васпитно-образовном процесу била подржана, важно је какви се односи креирају међу њима, каква је општа клима међуљудских односа у колективу.

У својим одговорима у структурираним интервјуима наставници, васпитачи и стручни сарадници процењују да се у школи негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање, подстиче се толеранција, узајамно поштовање и брига о другима. Међуљудски односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности. Наставници, васпитачи и стручни сарадници су свесни да је њихово понашање пример ученицима, родитељима ученика и колегама.

На основу опсервације свакодневне комуникације међу запосленима, њиховог узајамног понашања на радним састанцима и школским већима, приликом тимског решавања проблема, Тим за самовредновање је дошао до увида да у целини посматрано, постоји подударност између изјава наставника, васпитача и стручних сарадника у структурираним интервјуима и онога што се манифестује у реалности током њиховог боравка у школи. Општи тон комуникације међу запосленима одликује се отвореношћу за сарадњу, топлином и срдечношћу, узајамним подржавањем и бригом. У ситуацијама неслагања по одређеним питањима, контакт се не прекида, већ се истрајава у настојањима да се изнађу тачке сретања и могућности усаглашавања различитих становишта или њиховог

креативног комбиновања.Интерес ученика и њихово најбоље могуће збрињавање у различитим ситуацијама, представљају заједничку полазну основу преко које се и најопречнији погледи на конкретан проблем дају артикулисати.Неретко из различитих приступа истој ситуацији изникну најкреативнија решења, која бивају прави одговори на комплексна и вишезначна питања у раду са децом и младима са сметњама у развоју.

Поред особина карактеристичних за креативну личност у сфери хуманих дисциплина (отвореност духа, толеранција неизвесности и двосмислености, флексибилност и покретљивост мишљења, оптимизам, социјабилност и емпатија), наставници и васпитачи за адекватно функционисање у свом послу и у међуљудским односима у оквиру њега, треба да поседују и одговарајући капацитет отпорности на стрес.Захтеви васпитно-образовног рада са децом и младима са сметњама у развоју су често веома стресогени.Продужени стрес, као и ситуације повишеног напрезања, могу довести до извесних облика исцрпљења, који се могу манифестовати и на плану међуљудских односа.

Када је у питању колектив наше школе, учени су периоди током школске године у којима се могу препознати знаци емоционалног исцрпљења у виду повишеног нивоа емоционалне осетљивости и сниженог нивоа толеранције на фрустрацију, у вези са чим су могуће нешто импулсивније реакције у оквиру међуљудских односа. То су: сам почетак школске године са пријемом нових ученика и њиховом адаптацијом на школско-интернатске услове ,на крају првог и другог полугодишта, различите ваншколске и школске активности у којима има новина, неизвесности или повишеног ризика, те су и захтеви збрињавања ученика већи. Уочљиво је, међутим, да и у овим критичним моментима у међуљудским односима чланови колектива показују завидан ниво свесности и разумевања једних за друге, те захваљујући општељудској ширини, ситуације повишеног конфликта бивају саниране без трајнијих последица.

На стручним екскурзијама, школским прославама и у сличним ситуацијама које укључују и неформалну комуникацију, видљив је значајан ниво повезаности, блискости и узајамног поверења међу члановима колектива.У ситуацијама егзистенцијалне, здравствене или породичне угрожености појединих својих чланова, колектив је солидаран, како у показивању бриге, тако и у пружању конкретне и несебичне помоћи.

3. ПАРТНЕРСТВО СА РОДИТЕЉИМА/ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА УЧЕНИКА, ШКОЛСКИМ ОДБОРОМ И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

У овом подручју етоса сагледавали смо следеће показатеље: комуникација са родитељима/другим законским заступницима ученика, њихово укључивање у живот и рад школе и у школско учење, веза између школе и Школског одбора, улога школе у локалној заједници.

У оквиру Годишњег плана рада школе постоји и План рада са родитељима/другим законским заступницима ученика који представљају важан фактор васпитно-образовног

деловања, због чега је битно да одељењске старешине, групни васпитачи и стручни сарадници, као и управа школе, успоставе што чвршћу сарадњу са њима. Овај План предвиђа педагошку сарадњу и рад са родитељима/другим законским заступницима ученика кроз следеће облике:

-лични контакт одељењских старешина, групних васпитача, стручних сарадника и управе са родитељима/другим законским заступницима ученика,

-периодични одељењски састанци са одељењским старешинама и групним васпитачима,

-општи родитељски састанци на крају првог и другог полугодишта,

-саветодавни рад,

-ангажовање родитеља/других законских заступника ученика кроз Савет родитеља и Школски одбор.

Савет родитеља по Плану свог рада:

-предлаже представнике родитеља/других законских заступника ученика у орган управљања,

-предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање васпитно-образовног рада,

-учествује у поступку предлагања изборних предмета,

-разматра намену коришћења средстава остварених од донација и средстава родитеља/других законских заступника ученика,

-разматра услове за рад школе,

-учествује у поступку прописивања мера, начина и поступака заштите и безбедности ученика за време остваривања васпитно-образовног рада и и других активности које организује школа, у сарадњи са надлежним органом јединице локалне самоуправе,

-даје сагласност на програм и организовање екскурзије, односно програм рекреативне наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању,

-разматра и друга питања утврђена статутом.

Савет родитеља своје предлоге, питања и ставове упућује Школском одбору, директору, односно стручним органима школе.

Родитељи/други заступници ученика су позвани да дају свој допринос у раду одговарајућих школских тимова, као што су Стручни тим школе, Стручни тим за инклузивно образовање, Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и

занемаривања, Тим за самовредновање и вредновање рада школе и Тим за развојно планирање.

Када је реч о комуникацији са родитељима наших ученика и о њиховом укључивању у живот и рад школе, незаобилазно је уочавање карактеристика значајног броја родитеља, које уз њихову физичку удаљеност неретко отежавају потпунију сарадњу школе и родитеља. Школа улаже напор да својим збрињавањем ученика у сарадњи са центрима за социјални рад помогне целокупном развоју ученика. Разредне старешине и васпитачи, заједно са управом и Стручним тимом школе перманентно прате тешкоће у адаптацији ученика на школско-интернатске услове, често појачане породичним проблемима, и благовремено реагују контактирањем родитеља/других законских заступника и саветодавним радом са њима. Истовремено се иницирају центри за социјални рад да појачају надзор у вези са превазилажењем породичних проблема ученика.

Наставници, васпитачи, стручни срадници, Стручни тим школе и Тим за инклузивно образовање су на располагању родитељима/другим законским заступницима ученика у пружању релевантних информација о понашању, постигнућу и тешкоћама ученика у наставним и ваннаставним активностима, отворени су за сугестије родитеља/других законских заступника ученика мотивисаних да подрже своје дете/штићеника у конкретним школско-интернатским ситуацијама, максимално су ангажовани у организовању хуманитарних акција с циљем материјалног збрињавања ученика са угрожавајуће ниским социо-економским статусом, које укључују и посете њиховим породицама.

У структурираним интервјуима са родитељима/другим законским заступницима ученика они тврде да школа подстиче сарадњу са родитељима, отворена је за њихове предлоге, запослени се према родитељима/другим законским заступницима ученика односе са уважавањем. Родитељи/други законски заступници ученика такође изјављују да имају добру сарадњу са одељењским старешинама и васпитачима своје деце/својих штићеника. Они тврде да су упућени коме у школи треба да се обрати за различите информације које су правовремене и потпуне, јасне и прецизне. Исто тако се слажу са тврдњама да школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности. Родитељи/други законски заступници ученика процењују да је рад Савета родитеља јаван и отворен за присуство заинтересованих, те да школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља. Између Савета родитеља и Школског одбора постоји двосмерна комуникација која је у функцији даљег напретка школе.

Рад Школског одбора је дефинисан Планом рада Школског одбора, садржаном у Годишњем плану рада школе. Чланови Школског одбора су адекватно информисани и укључени у различите активности школе, а одлуке Школског одбора су доступне свим заинтересованим актерима васпитно-образовног процеса. У Школском одбору су и

представници локалне заједнице, који активно посредују у заједничким активностима школе и институција у окружењу.

Школа има најбољу сарадњу са Дечјим вртићем "Цврчак" и са ОШ "Доситеј Обрадовић" из Умке. У оквиру сарадње са њима организују се дружења наших ученика са децом и ученицима из окружења, уз узајамно представљање њихових достигнућа.

У оквиру професионалне оријентације ученика школа има развијену сарадњу са основном школом „ Љубомир Аћимовић “ из Обреновца и са другим школама .

Са циљем пријема и праћења адаптације ученика на школско интернатске услове наша школа континуирано сарађује са ЦСР, општинама и члановима ИРК са територије целе Републике Србије.

ПРОЦЕНА НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ У ОБЛАСТИ ЕТОСА

У области етоса вредновали смо следећа подручја: углед и промоција школе, атмосфера и међуљудски односи и партнерство са родитељима/другим законским заступницима ученика, Школским одбором и локалном заједницом. За свако од наведених подручја, на основу увида у школску документацију, истраживањем путем разговора и структурираних интервјуа, као и систематском опсервацијом, дошли смо до процене да нашој школи , захваљујући квалитету њеног функционисања у области етоса, припада ниво остварености четири (4).

ПРЕДЛОЗИ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ У ОБЛАСТИ ЕТОСА

Иако квалитет рада наше школе у области етоса одговара нивоу четири, нагласићемо у којим је аспектима постојећа достигнућа пожељно и надаље унапређивати.

1. УГЛЕД И ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ

-Наставити са одржавњем и обогаћивањем сајта школе,

-проширивати сарадњу са другим школама (ЦД презентацијом наше школе, организовањем узајамних посета ученика и њихових родитеља/других законских заступника/ученика и сл.),

- интензивирати узајамне посете са центрима за социјални рад,
- интензивирати комуникацију са локалном заједницом, презентовањем постигнућа наше школе и њиховим укључивањем у одговарајуће манифестације у непосредном окружењу, еколошке, хуманитарне, културне и спортске и активности у окружењу,
- узети учешће на Конкурсу за фонд "Професор Миодраг Матић" за најбољег ученика, представљањем нашег ученика са изузетним постигнућима на плану школског успеха и опште социјализације, а који је у нашој школи био од првог разреда основне школе, чиме би се адекватно презентовао и рад школе,
- наставити успешну традицију презентовања ликовних радова наших ученика који су до сада освајали престижне награде на различитим такмичењима,
- стимулисати чланове колектива за научно-истраживачки рад и објављивање публикација на стручно-научним скуповима,
- формирати тим за пројектно планирање, који би мотивисао и ангажовао чланове колектива за укључивање у креирање пројеката, чијом реализацијом би се могли потпуније остваривати васпитно-образовни циљеви од интереса за ученике и углед школе.

2. АТМОСФЕРА И МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ

- Континуирано структурирати слободно време ученика кроз увођење нових креативних активности,
- изналасити начине да се у сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја трајно омогући ученицима школе похађање наставе у природи која за њих има вишеструки значај,
- омогућити санацију спортског терена у дворишту школе,
- обезбедити простор за одлагање спортске опреме ученика укључених у спортске активности,
- обезбеђивати нове реквизите за игру и рекреацију ученика,
- обезбеђивати додатне облике подршке за наставнике и васпитаче са циљем јачања њихове отпорности на стрес.

3. ПАРТНЕРСТВО СА РОДИТЕЉИМА/ДРУГИМ ЗАКОНСКИМ ЗАСТУПНИЦИМА УЧЕНИКА, ШКОЛСКИМ ОДБОРОМ И ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

- Укључивати у активности школе родитеље/друге законске заступнике ученика, мотивисане за непосредно учешће у васпитно-образовном процесу,

-интезивирати сарадњу са културно-уметничким и спортским друштвима, као и са другим институцијама у локалној заједници,

-конкурсати са пројектима који се баве интегрисањем ученика са сметњама у развоју у ширу друштвену и радну средину.

Директор школе

Љиљана Вукошпћ, дипл.дефектолог