

ШКОЛА ЗА ОСНОВНО И СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ СА ДОМОМ „СВЕТИ САВА“ УМКА



АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

ПРИПРЕМНО ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ПЕРИОД 2022/2026.ГОДИНУ

ПРИПРЕМНО ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ СЕ:

ПРИПРЕМНО ПРЕДШКОЛСКЕ ГРУПЕ	БРОЈ ВАСП. ГРУПА	ПРОГРАМ КОЈИ СЕ ОСТВАРУЈЕ	ДНЕВНА РЕАЛИЗАЦИЈА	УСЛОВИ РАДА	БРОЈ ДЕЦЕ
МАТИЧНА ШКОЛА	1	МОДЕЛ „Б“	ЧЕТВОРОЧАСОВНИ РАД	ОДГОВАРАЈУЋИ	3

ФОНД АКТИВНОСТИ ЗА НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ПРИПРЕМНО ПРЕДШКОЛСКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

РЕДНИ БТОЈ	ОБАВЕЗНЕ НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ (УСМЕРЕНЕ АКТИВНОСТИ)	ФОНД АКТИВНОСТИ	
		НЕДЕЉНИ	ГОДИШЊИ
1.	РАЗВОЈ ГОВОРА	1	36
2.	ПРИПРЕМА ЗА ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	1	36
3.	УПОЗНАВАЊЕ ОКОЛИНЕ	2	72
4.	РАЗВОЈ ПОЧЕТНИХ МАТЕМАТИЧКИХ ПОЈМОВА	1	36
5.	ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ	2	72
6.	МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	1	36
7.	ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ	2	72
8.	СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ	15	540
	УКУПНО	25	900

Предшколски програм

Шосо “Свети Сава “ Умка заснива се на **Моделу Б**, реализује се на српском језику и обухвата следеће:

А) Усмерене активности

Путем усмерених активности у васпитној групи предшколске деце у основној школи плански и организовано се спроводи васпитно-образовни рад. Кроз игру се усвајају елементарна знања из више области. То је специфичан облик рада на упознавању елементарних чињеница из дечијег окружења и то унапред планираних васпитно-образовних садржаја. У припремној групи се реализују усмерене активности из следећих области:

1. Развој говора
2. Почетно читање и писање
3. Упознавање околине
4. Развој почетних математичких појмова
5. Ликовно васпитање
6. Музичко васпитање
7. Физичко васпитање

РАЗВОЈ ГОВОРА

Задаци:

- Да се обезбеде деци активности у којима ће да слушају и дискриминишу поједине шумове, звукове и гласове;
- Да подстичу децу да слушају, препознавају и разликују гласове, гласовне супрасегменте и друге говорне целине;
- Да на разне начине усмерава пажњу детета на чињеницу да се говор састоји од гласова, речи и реченица;
- Да децу припрема за описмењавање развијајући њихову фонематску перцепцију и оспособљава их за анализу грађе говора;
- Да на време открива децу која имају потешкоће у паравилноом изговарању гласова и пружа им специјалну помоћ, по потреби у сарадњи са логопедом;

- Да ствара атмосферу стваралаштва и отворености према искуству, као и његово симболичко трансформисање организујући одговарајућу средину и обезбеђујући услове за извођење драмских активности;
- Да организује дечије игре са драмским елементима;
- Да оспособљава и охрабрује дете да говори пред другима;
- Да подстиче децу на звучно представљање неких предмета, појава, идеја, осећања или ситуација, да приликом причања мењају интонацију;
- Да омогући деци гледање позоришних представа, драмске програме за децу и организује разговоре о виђеном.

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви и задаци садржаја програма	Садржаји и активности:
1.	Неговање говорне културе	<ul style="list-style-type: none"> - Правилан изговор свих гласова матерњег језика; - Фонематска перцепција, место, број и редослед гласова у речи; - Запажање ритма говора, гласност и висине гласова, боје и емотивност тона говора; -Интонациона изражајност говора; - Правилна артикулација гласова; -Изговор речи у складу са нормама књижевног језика; - Усавршавање дикције; 	<ul style="list-style-type: none"> - Вежбе артикулације гласова; -Вежбе изражајности говора; -Говорне вежбе
2.	Богађење дечијег речника и неговање граматички правилног	<ul style="list-style-type: none"> -Познавање значења речи, посебно општих појмова, уз њихово правино и активно коришћење у комуникацији; -Вербално изражавање према стандардима граматички правилног говора; -Формирање речи које означавају множину, деминутиве, аугментативе и глаголе, и њихово повезивање у правилно структуриране, све сложеније реченице 	<ul style="list-style-type: none"> -Увећање лексичког фонда речи и адекватно коришћење у говору; - Говорно стваралачка игра.
3.	Вербално изражавање и комуникација	<ul style="list-style-type: none"> -Способност за коришћење језиком у дијалошком и монолошком облику комуницирања; -Култура говорне комуникације; -Способност активног учествовања у разговорима на разне теме. 	<ul style="list-style-type: none"> -Комуницирање у разним ситуацијама; -Разговор на разне теме; -Комуницирање уз помоћ нацртаних порука и симбола; -Невербална комуникација, мимика, панзомима, гестови).

4.	Монолошки говор	-Способност препричавања; -Способност причања по сећању	-Препричавање приче уз помоћ очигледних средстава и без њих; -Причање по серији слика; -Причање по актуелним ситуацијама и по сећању.
5.	Упознавање са дечијом књижевношћу	-Способност слушања, разумевања, доживљавања и памћења оног што се чита и прича; -Препричавање уз коришћење књижевних израза; -Способност да се разликује главни јунак књижевног дела; -Способност запажања и доживљавања звучности, ритмичности и сликовитости песничког говора, мотивисаност да се памте стихови и изражајно рецитије пред публиком; -Трајно интересовање за књижевно стваралаштво; -СТИцање елементарних сазнања о позоришту и драмској уметности уопште.	-Упознавање са одабраним текстовима из народне и уметничке књижевности за децу (песме, приче, бајке, басне,загонетке, питалице, брзалице, разбрајалице,бројалице, успаванке, пословице); -Разгледање и читање сликовница, књига за децу, дечијих листова; -Учење стихова и изражајно рецитовање; -Игре драматизације; Упознавање са радом библиотеке.
6.	Говорне игре	-Познавање језичких игара загонетања, игара речима, разбрајалица и друго; -Способност повезивања уобичајено неповезаних појмова, њихово комбиновање; -Способност проналажења мноштва идеја; .Способност доживљавања лепоте песничке речи; -Смисао за хумор;способност за маштање.	-Игре гласовима и речима; - Игре загонетања, питалице, изокретаљке и др.; -Допуни започету реченицу; -Уметање догађаја у познату причу; -Игре римовања и стихотворства; - Грађење нових речи по аналогијама, измишљање нових речи
УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ : 36			

ПРИПРЕМА ЗА ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ

Задаци:

- да се код деце подстакне развој графомоторике
- да деца правилно уочавају и изговорају гласове
- да се оспособе деца да правилно интонирају реченицу
- да се подстичу деца да слободно изражавају мисли, идеје и осећања
- да се негују моторне и перцептивно-моторне координације ситне мускулатуре шаке, и елеганцију покрета шаке

- унапређивати мануелну способност децембар -прилагођавати децу разноврсним активностима(коришћењу алата, писању, цртању, вајању...) које захтевају одређен степен моторне успешности

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви и задаци садржаја програма	Садржаји и активности:
1.	Почетно читање	-Мотивисаност да се препознају графички симболи, знаци, поруке и обавештења, као и да се научи да чита; -Вештина читања развијена до нивоа одређеног могућностима и интересовањима сваког појединог детета.	-Читање лепих књига; -Препознавање натписа, назива и имена без посебног обраћањапажње на слова од којих се састоје; - Гласовна анализа речи;
			-Почетно читање у складу са дечијим могућностима.
2.	Почетно писање	-Представе о облику, боји, величини и положају у простору предмета, цртежа и знакова; -Способност визуелног процењивања, запажања, као и репродуковање њиховог изгледа; -Спретна и покретљива рука, шака и прсти; -Правилно седење и држање прибора за цртање, сликање и писање; -Сразмерно развијена моторика; -Усвршеност покрета за писање вршених у одговарајућој свесци, као и оспособљавање да се свеска користи на одговарајући начин.	-Вежбе за разгибавање и опуштање руке и шаке, посебно сваког прста; -Правилно држање руке, положаја тела и руковање прибором за цртање, сликање и писање; -Вежбе за кординацију покрета руку и очију; -Вежбе за усавршавање тачности покрета какве захтева писање; -Графомоторичке вежбе
УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ:36			

УПОЗНАВАЊЕ ОКОЛИНЕ

Задаци:

-да се стварају ситуације у којима ће деца уочавати битне особине и разликовати живу од неживе материје -да организује активности у којима ће деца упознати представнике живог света у својој околини, себе саме и схватити понешто о улози човека у живом свету

-да се ствара свест о разноврсности трансформација кроз које се током времена успостављају промене, путем рашћења или пропадања у биолошком свету

-да ствара услове за развој еколошког мишљења код детета (свест о свеопштој повезаности и међузависности живог и неживог света, свих живих створења међу собом, човека, биљака и животиња, као и одговорности сваког појединца за заједничку судбину)

-да утиче на дете да поред дивљења према делима људских руку и осећања поноса што припада људској врсти осети и страхопоштовање и дивљење према ономе што људи нису створили, према живом и неживом свету који га окружује, одговорност за њега и потребу да га упозна и чува

-да пружа прилику детету да доживи радост коју изазива свест о томе да је на неки начин допринело очувању живота на планети и природној равнотежи

-поређење у начинима живота и организације створења која живе у заједницама

-да омогући деци да посматрају представнике живог света у њиховој природној средини и уоче оне карактеристике њиховог изгледа и понашања које се могу повезати са њиховим прилагођавањем срединским условима у којима живи

-да створи услове да деца посматрају представнике живог света у специјалним куцима и гајећи их, уз њихово поређење како би постепено разликовали оно што је опште и битно од небитног и спорадичног -да развија самосталност деце у све ширим доменима активности, као и способност одлагања жеља

-да се подржи и развија радозналост за друштвене и природне појаве и на тој основи изграђује активан и стваралачки став према свету који га окружује

-да се путем практичних поступака: посматрања, експериментисања, предвиђања, проверавања и доказивања изграђују основе научног мишљења.

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви	Садржаји и активности:
1.	<i>Живи свет</i>	-Разликовање живог од неживог; -Основна својства живих бића;	-Упознавање живог света; -Уочавање и тумачење природних појава;

		-Карактеристике животних заједница	-Посматрање представника живог света у њиховој природној средини, у њиховим животним заједницама; -Сакупљање узорака из природе.
--	--	------------------------------------	---

2.	Свет животиња	<ul style="list-style-type: none"> -Познавање карактеристичних облика понашања, кретања животиња; -Познавање животних циклуса животиња (рађање, одрастање, размножавање, угинуће); -Познавање животне средине подесне за опстанак појединих врста животиња; -Познавање начина комуницирања међу животињама; -Детаљније познавање типичних представника животињских царстава; -Разликовање домаћих и дивљих животиња, ближе упознавање, сазнања о кућним љубимцима; 	<ul style="list-style-type: none"> -Посматрање животиња у њиховом амбијенту, изглед, делови тела, начин кретања, исхрана,размножавање, брига о младунцима и др.; -Уочавање разлика између домаћих и дивљих животиња и упознавање њихових општих карактеристика; -Однос човека према животињама, брига, корист, штета).
3.	Биљни свет	<ul style="list-style-type: none"> -Познавање изгледа и основних делова биљака; -Познавање животног циклуса биљака, услови за раст и развој биљака; -Елементарно познавање животних заједница у којима расту поједине биљке; 	<ul style="list-style-type: none"> -Откривање карактеристичних својстава биљака; -Посматрање карактеристичних фаза у расту и развоју појединих представника биљног света; -Прикупљање узорака из природе; -Уочавање и праћење промена на биљкама; -Неопходни услови за раст и развој биљака
4.	Човек као припадник живог света	<ul style="list-style-type: none"> -Сазнања о човеку као живом бићу; -Познавање основних карактеристика изгледа и грађе човековог тела, унутрашњих органа и њихових физиолошких функција, основних карактеристика раста и развоја човека, услова за живот човека.основних полних разлика и главних фаза човековог живота. 	<ul style="list-style-type: none"> -Поређење човека са осталим створењима; -Упознавање фаза човековог живота; -Разликовање повољних од неповољних услова за живот човека.
5.	Човек као друштвено биће	<ul style="list-style-type: none"> -емоционална стабилност и однеговане позитивне емоције -изграђивање сопствених начина за изражавање емоција 	<ul style="list-style-type: none"> -Живот у установи и шире друштвене средине; -Друштвене игре и активности; Међусобни односи деце и односи између; -Разговори о породици;

		<p>-осетљивост за осећања других људи</p> <p>-способност контролисања испољавања својих негативних осећања и ослобађање на конструктиван начин</p>	<p>-Разговори на тему деца највише воле, чега се плаше, шта их љути, ко им је најбоља другарица, зашто и сл.;</p> <p>-Упознавање са основним правилима о лепог понашања у различитим ситуацијама;</p> <p>-Упознавање са начинима живљења у различитим крајевима наше земље, неким народним обичајима, традиционалним играма;</p> <p>-Посета деци у другим срединама;</p> <p>-Упознавање са симболима наше земље.</p>
6.	Рад људи	<p>-Оспособљавање деце да се у што већој мери брину о себи;</p> <p>-Оспособљавање за непосредно учествовање у животу и раду одраслих према дечијим могућностима; -Руковање техничким уређајима доступним деци; - Доживљавање вредности, лепоте и смисла људског рада;</p> <p>-Изддржљивост, сналажљивост, истрајност, самосталност, одговорност и спремност на сарадњу; -Руковање алатима и приборима прилагођеном и доступном деци;</p> <p>-Вештина прављења најједноставнијих играчака од различитих материјала;</p> <p>-Елементарна сазнања о институцијама од друштвеног значаја (пошта, болница, пијаца, аутобуска и железничка станица и сл.);</p> <p>-Спремност да се радно ангажују у складу са дечијим могућностима у акцијама</p>	<p>-Самопослуживање и дечији рад;</p> <p>-Помагање одраслима у вршењу једноставнијих послова доступним деци;</p> <p>-Упознавање са значајем људског рада;</p> <p>-Упознавање установа и професија значајних за средину у којој деца живе.</p>
7.	Заштита животне средине	<p>-поштовање и љубав према свему живом, уз мотив да се природа чува и унапређује</p> <p>-упознавање природног богатства(вода, угљ, нафта, руде, сунчева енергија, хидроцентралне, воденице, ветрењаче, кисеоник, шуме...)</p> <p>-схватање човековог утицаја на околину и повратни утицај</p>	<p>-Уочавање прилагођености живих бића животним условима, клими, окружењу;</p> <p>-Разговори о значају биљака и животиња за човека; -Уочавање промена које настају човековим деловањем на живи и неживи свет;</p> <p>-Уочавање загађивача природе, последице;</p> <p>-Брига човека о животињама;</p>

		-схватање значаја очувања природне средине (услов опстанка људске врсте) -изграђивање личног става према природи и човековој средини	-Организовање "еколошких патрола"; -Ликовно изражавање онога што се запажа у свом окружењу
8.	Материјални свет	-Упознавање једноставнијих физичких законитости; -Упознавање са природним појавама; -Откривање и разликовање разних врста материјала, њихова својства; -Познавање предмета из свакодневне употребе и њихових карактеристик	-Руковање стварима; -Запажање предмета и појава, као и појаве које се одигравају на њима захваљујући деловању на њих, стварање сопствених претпоставки и објашњења запажених појава; -Уочавање узрочно – последичних веза; -Експериментисање, посматрање ради увиђања појава.
9.	Саобраћајно васпитање	-Знање своје кућне адресе, адресе школе; -Познавање локација на којима је играње безбедно; -Разликовање тротоара од коловоза куда се крећу возила; -Познавање саобраћајних правила; -Познавање саобраћајних знакова, улоге семафора, улога саобраћајног полицајца; -Познавање правила понашања путника.	-Увежбавање тачне оријентације у простору; -Увежбавање слушне пажње; -Упознавање појединих саобраћајних знакова; - Коментарисање саобраћајних згода и незгода из живота; -Упознавање са радом саобраћајног полицајца; -Драматизација саобраћајних ситуација; -Увежбавање понашања кроз игролике активности; -Вежбе осамостаљивања у саобраћају
УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ: 72			

РАЗВОЈ ПОЧЕТНИХ МАТЕМАТИЧКИХ ПОЈМОВА

Задаци:

-да се утиче на општи сазнајни развој деце и да им се развија култура мишљења ослобађајући их зависности од опажајно датог, доприносећи схватању суштинског у околини у којој живи

-да се посредно доприноси формирању личности као што су радозналост, самосталност, тачност итд.

-да се код детета граде појмови како би га оспособили да уочи и раздвоји предмет од његових видљивих својстава

-да ствара ситуације у којима ће деца да групишу ствари на основу једног, а затим и два заједничка својства и формирају класе предмета уз описивање заједничког својства свих чланова класе -да се подстакне процес поређења предмета ради утврђивања разлика међу њима

-обезбеђивање богатих чулних искустава, упућивање на начине њиховог уобличавања

-да се унапређује дечије физичко сазнање, односно откривање особина ствари као што су: текстура, тежина, тврдоћа, чврстина и др.

-успостављање хијерархијских система знања код деце, полазећи од једноставнијих односа и законитости до сложенијих

-да се уочавају спољашње особине ствари и појаве, а потом и њихов дубљи смисао

-да се организују разне операције скуповима, утврђивање једнакости и неједнакости и изједначавање скупова по бројности, дељење скупова на подскупове...

-да подстакне децу на разумевање и изражавање спољашњег света кроз квантитативне односе у њему и стављати их у ситуације у којима ће осетити потребу бројања -стављати децу у ситуацију за решавање једноставних проблема

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви и задаци садржаја програма	
1.	Положаји	-Способност сагледавања простора у односу на сопствено тело и способност сагледавања међусобног односа предмета у простору; -Способност уочавања релација међу предметима; -Способност распоређивања према одређеном правилу (у низу, у серији, по величини или по неком другом својству); -Способност уочавања односа целине и дела.	-Истраживачке активности; -Односи међу предметима.
2.	Кретање кроз простор	-Способност уочавања правца кретања кроз простор; -Способност предвиђања где ће пасти бачени предмет; -Способност кретања предмета или модела у замишљеним ситуацијама	-Кретање: ка, иза, преко, кроз, око, поред, испод, изнад...

3.	Поређење и процењивање	-Способност именовања појединих величина поређењем два предмета или коришћењем трећег предмета као условне мете; -Способност упоређивања величина на основу малих разлика и њихова серијација; -Упознавање са условним мерама (палац, шака, корак...) и конвенционалним мерама (метар, килограм, литар)	-Поређење по димензијама; -Серијација по димензијама; -Мерењем условним мерама и сазнање шта се мери килограмом, метром и литром.
----	-------------------------------	---	---

		-Основни појмови о мерењу вредности	
4.	Области, линије, тачке	-Способност обележавања простора линијама; -Способност елементарне оријентације у простору.	-Дељење простора линијама, отворени и затворени простори, праве и криве линије, пресек линија.
5.	Облици	-Способност уочавања одређених геометријских предмета у околини; -Способност уочавања и разликовања геометријских облика; -Способност уочавања и разликовања геометријских фигура; -Способност представљања и реконструисања одређених фигура.	-Уочавање облика (фигура) на стварима; -Цртање и моделовање геометријских облика.
6.	Образовање скупова	-Способност уочавања скупова, формирање скупова и утврђивање припадности елемената скупу; -Појмови о пресеку скупова, унији скупова, подскуповима;	-Уопштавање и класификовање према одређеном критеријуму за формирање скупова; - Пресек скупова, унија скупова, подскупови, проверавање једнакобројности скупова придруживањем.

7.	Бројање и скупови	-Способност бројања, познавање ознака за једноцифрене бројеве тј. цифре; -Способност успостављања кореспонденције "један према један" придруживањем; -Способност проверавања бројности скупова, поређење бројности скупова; -Способност бројања елемената скупова; -Способност правилног коришћења математичких симбола за једнако и неједнако; -Овладавање рачунских операција сабирања и одузимања у оквиру прве десетице; -Разумевање разлике између редних и кардиналних бројева; -Способност решавања једноставнијих математичких проблема.	-Бројање; -Одређивање бројности скупова; -Коришћење симбола за једнако и неједнако; -Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице; -Уочавање облика цифара; -Појам пара; -Новац; -Серијација и редни бројеви; -Решавање логичко – математичких проблема.
8.	Временско	-Способност сналажења у времену;	-Запажање трајања времена;

	сазнање	-Способност уочавања и реконструисања временског следа догађаја;	-Праћење хронолошког следа догађаја/оријентисање у времену
УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ: 36			

ЛИКОВНО ВАСПИТАЊЕ

Задаци:

- да се деца оспособљавају за потпуније и сигурније коришћење ликовних техника и материјала доступних овом узрасту
- подстицати децу на целовито ликовно изражавање одређених садржаја улазећи постепено у реалистичку фазу приказивања, богаћењем детаља и већим осећајем за декорисање простора и композицију
- усредсређивати дечију пажњу на богатство боја и облика у визуелној стварности и указивати на њихов склад, ред, меру као и на одговарајуће вредности у делима ликовних уметника
- да задовољава потребе деце за откривањем нових ствари и разноврсних материјала, подстичући, развијајући и негујући њихове истраживачке тежње и покучаје у вези са посматрањем, упоређивањем и анализом предмета и појава, поређењем између онога што јесте и онога што је могуће, довршавањем непотпуних целина на разне начине и успостављањем оригиналних визуелних асоцијација
- доприносити неговању и развијању визуелне ликовне културе код деце, откривајући им могућности разних просторних решења и оспособљавати их

за нова, разноврсна и необична просторна трагања, дводимензионалним и тродимензионалним представљањем њима блиских тема и погодних мотива -повезивати разне врсте дечијег ликовног израђавања (сликање уз музику, илустративно цртање на мотиве из приче, прављење музичких инструмената, реквизита и декора за драмске игре итд.)

-код деце развијати смисао за вредновања сопствених радова и радова друге деце. Формирати основе критеријума у том вредновању.

-доприносити развоју опажајних, доживљајних и стваралачких способности деце и тиме помоћи њиховом ослобађању, потврђивању, подстицању на активност.

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви и задаци садржаја програма	Садржаји и активности:
1.	Цртање	-Стицање искуства о представљању разних облика у простору применом различитих врста линија; -Маштовитост; -Способност приказивања фигура људи, животиња, биљака и других објеката са више детаља; -Способност декоративне примене линије;	-Коришћење разних врста линија; - Представљање уз помоћ цртежа; - Цртање животиња, биљака и других објеката; -Декоративно коришћење линије.
2.	Сликање	-Осетљивост за боје; -Смисао за способност изражавања бојом уз употребу најједноставнијих ликовно – сликарских техника; -Богатство боја и облика; -Познавање основних сликарских материјала и техника; -Способност декоративне употребе боје.	- Експериментисање бојама; -Мешање боја; -Декоративно коришћење боја сликањем на разним подлогама.
3.	Пластично обликовање	-Смисао за обликовање од различитих материјала који се спајају или обликују прстима додавањем или откидањем; -Усвајање технике рада, познавање својства материјала; -Освајање простора, већа обрада детаља у постопку вајања.	-Обликовање (тесто у боји, песак, глина, пластелин, глинамол); - Обликовање од разних природних материјала (плодови, гранчице, лишће, кукурузовина, суве

			стабљике ливадских биљака и др.); -Обликовање папира; -Прављење макета (саобраћајне ситуације, рељеф и др.).
4.	Естетско	-Самостално и свесно уочавање боја, облика и њиховог склада;	-Уочавање боја, облика и њиховог
	дoживљавање процењивање	и -Формирани елементарни естетски ставови и доживљаји као почетни корак у комуникацији детета са уметничким делима.	склада; -Украшавање амбијента; -Разговор о ликовним радовима деце; -Разговори о репродукцијама ликовних дела која су створили уметници.
УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ: 72			

МУЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ

Задаци:

-да се стварају услови за упознавање деце са богатством и разноврсношћу света музике, прожимање њиховог начина доживљавања, схватања стварности око себе и тако им обогатити и оплеменити живот

-да се развија дечије интересовање за музику и ствара код њих потреба за свакодневним контактом са овом уметношћу, која у живот установе уноси ведрину, оптимизам и радосно расположење, обезбеђујући тако њено благотворно дејство на дечији нервни и респираторни систем, емоционалну стабилност и психомоторни развој

-да омогући детету откривање богатства и разноврсности света звукова, подстиче жељу и навику активног слушања музике, као и да подржи, подстиче и култивише његову природну склоност за учествовање у разним музичким активностима, као што су певање, свирање, кретање уз музику и др., негујући разне облике спонтаног музичког стваралаштва

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви и задаци садржаја програма	Садржаји и активности:
1.	Слушање музике	<ul style="list-style-type: none"> -Интересовање за музику, способност њеног пажљивог слушања и доживљавања; -Најелементарније познавање музике, музичке традиције и дела савремене музичке уметности, посебно нашег краја, приступачних деци; -Способност уочавања и разликовања карактера композиције. 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушање вокалних и инструменталних дела из познате културне баштине, поготову дела компонована за децу; -Приче о животу и раду великих композитора.
2.	Певање	<ul style="list-style-type: none"> -Правилна дикција и артикулација текста приликом извођења песме; -Осећај за прецизно извођење различитих ритмичких структура песама; -Способност индивидуалног певања, као и постепено увођење у групно певање; -Развој музикалности кроз певање. 	<ul style="list-style-type: none"> -Певање у оквиру музичких игара или музичка драматизација; -Извођење мелодије уз пратњу мелодијског инструмента и ритмичке структуре уз пратњу Орфовог инструментаријума; -Јавна презентација научених текстова на приредбама, свечаностима.
3.	Свирање	<ul style="list-style-type: none"> -Оспособљавање за коришћење инструмента Орфовог инструментаријума (штапићи, бубњеви, звечке); -Елементарно музичко описмењавање прилагођено узрасту. 	<ul style="list-style-type: none"> -Коришћење сопственог тела, посебно ногу и руку, као инструмента (пљескање, ударање у колена, трупкање и тапкање по тврдој подлози) -Експериментисање звуцима, тоновима и ритмовима трагајући за разним могућностима и оригиналним решењима за интерпретацију музичких остварења.

			<p>Инструментално стваралаштво- музичке импровизације ради стварања ритмичких и мелодијских мотива и целина на познатим инструментима , опонашајући појаве у природи, животињске гласове, кретање људи и сл., „разговарајући” и изражавајући емоције уносећи у то елементе личног израза и креације</p> <p>-Испитивање и откривање звучних својстава дечијих музичких инструмената</p> <p>-Коришћење дечијих музичких инструмената за извођење ритма, као и ритмичку пратњу песама, бројалицама и музичким играма</p> <p>-Повезивање вокално-инструменталног стваралаштва са другим врстама дечјег креативног стваралаштва: вербалног, ликовног, гестовног и др.(музичке драматизације, опонашање ликова из познатих прича...)</p>
4.	Плесне активности	<p>-Постизање стваралачке синтезе какву даје преплитање музичких, телесних, драмских, ликовних и говорних активности у плесним активностима као новом квалитету</p> <p>-Ритмичка прецизност, координација и култура покрета, њихов склад, лакоћа и слобода у изражавању музичког доживљаја уз сналажење у простору способност симултаног играња улоге креатора плесних активности и њиховог гледаоца, у којима дете доживљава, изражава, али и процењује своје извођење -Елементарно познавање и разумевање аутентичног народног мелоса и орског стваралаштва (музике која их прати, покрета, старих народних инструмената, неких обичаја и етнографских података за крај у којем деца одрастају, али и шире)</p>	<p>-Плесне импровизације;</p> <p>-Народне и орске игре;</p> <p>-Плесови у оквиру музичких драматизација.</p>

УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ: 36

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ**Задаци:**

- стварати повољне услове за развој способности кретања и опробавања разноврсних покрета у разним животним ситуацијама
- да се код деце потпомаже раст и развој, утиче на унапређење здравља, развијајући способност прилагођавања променљивим условима живота
- развијати вољно-карактерне особине(самосталност, смелост, самопоуздање, одлучност, истрајност, самосавлађивање и сл.)
- у сарадњи са стручњацима радити на корективном физичком развоју
- да се код деце спречавају поремећај моторике и држања тела
- да се деци пружају сазнања о начинима за чување и јачање здравља
- да задовољава потребу за разним врстама активности, односно да предупредује последице физичке неактивности којој су изложена деца у савременим условима живљења
- да се свакодневно организује јутарња гимнастика
- да се обезбеђује свакодневни боравак деце на свежем ваздуху, излагање сунчевим зрацима, али са опрезом (опасност услед повећања озонских рупа)
- стварати услове за задовољавање дечије потребе за одмором -посебну пажњу посветити болесној и осетљивој деци.

Ред. број	Области усмерене активности	Циљеви и задаци садржаја програма	Садржаји и активности:
1.	Физички развој	<ul style="list-style-type: none"> -здрово, физички добро и складно развијено дете -стицање богатог моторичког искуства -овладавање простором кроз грациозно, уравнотежено и ритмично кретање у њему -развој брзине, окретности, снаге, издржљивости, прецизности... -прилагодити услове у којима се обавља телесна активност Развијеност свих мишићних група -оспособљеност за руковање разним реквизитима 	<ul style="list-style-type: none"> -Природни облици кретања са елементима атлетике;скакање,ходање, пузање, -Елементарна гимнастика; -Вежбе за развој појединих мишићних група; -Покретне игре; -Плесне активности.

2.	Развој опажања	-усавршавање функција чулних органа: вида, слуха, додира, мириса и укуса	-Вежбе којима се унапређују функције чулних органа: вида, слуха, додира, мириса и укуса.
3.	Јачање здравља и одржавање хигијене	-развој здравствене културе ради очувања и јачања сопственог телесног и менталног здравља и здравља других људи око себе - стицање елементарног знања о болестима и повредама, њиховом избегавању поступцима прве помоћи -уознавање професија које се старају о здрављу људи -уознавање са здравим навикама ради очувања здравља	-Телесне активности; -Свакодневни боравак и кретање на свежем ваздуху; -Покретне игре и шетње; -Активности за правилно и лепо држање тела; -Одржавање личне хигијене; -Сунчање; -Правилан сан и одмор; -Правилна исхрана; -Праћење тежине, раста и телесне способности; -Физичке активности.
УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ: 72			

Б) Слободне активности

Путем слободног избора теме, садржаја и средстава дете улази у свет личне имагинације. Употреба играчака и разних игара помоћу њих, кроз цртање, моделовање, конструисње, причање прича, прегледање и читање сликовница, неговање цвећа, кроз бригу о животињама, дежурство, помоћ васпитачу, уређење радног простора, самопослуживање, пружање помоћи друговима и сл. васпитач упознаје физичке и менталне могућности, интересовања, степен истрајности у раду, степен толеранције и способности учешћа у колективним активностима сваког детета понаособ.

УКУПАН БРОЈ АКТИВНОСТИ: 540

Облици рада у припремном предшколском одељењу су индивидуални и групни. Такође, са ученицима се рад након периода адаптације и опсервације изводи по ИОПима 2, односно у складу са потребама и потенцијалима деце, а у циљу развијања способности потребних за досезање едукативбилног нивоа детета и то примарно кроз следеће активности, као и сензомоторног, психомоторног, логопедског, корективно превентивног третмана.

БРИГА О СЕБИ

Ово подручје реализује се у сарадњи са медицинским особљем школе, васпитачима и родитељима

ЦИЉ

Циљ подручја Бриге о себи је да се деца што више осамостале у вођењу бриге о себи и заштићивању од евентуалних опасности из непосредне околине.

ЗАДАЦИ

Задачи бриге о себи су:

- Да развија навике личне хигијене и чистоће;
- Да развија културне и хигијенске навике ученика приликом јела;
- Да развија вештине и навике свлачења и облачења;
- Да их упознаје са свакодневним ситуацијама из непосредне околине и тада развија у њима осећај сигурности;
- Да развија примерене облике понашања у познатим и новим ситуацијама.

I НИВО

НАСТАВНИ САДРЖАЈ	ДИДАКТИЧКА АПАРАТУРА И ПОДСТИЦАЈ	ЕВАЛУАЦИЈА ИСХОДА
<p>ЛИЧНА ХИГИЈЕНА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Програм одвикавања од пелена • Прање руку • Прање лица • Прање зуба • Брисање руку, лица и носа • Обављање физиолошких потреба <p>ХРАЊЕЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правилно жвакање • Храњење прстима • Употреба прибора за јело • Самостално пијење уз помоћ сламке и из чаше • Пристојно понашање за столом • Самостална исхрана <p>ОБЛАЧЕЊЕ И СВЛАЧЕЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обување и скидање обуће 	<ul style="list-style-type: none"> • пешкир, • сапун, • вода, • четкица за зубе, • паста за зубе -марамнице, • тоалет папир, • кашика, • виљушка, • чаша, • сламчица, • убриси -обућа, -одећа, -чарапе. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостално отвара и затвара славину (воду) • самостално пере руке, • самостално се умива, • самостално пере зубе, • самостално користи марамнице за брисање, тоалет папир, • самостално користи тоалет • самостално седи за столом, -самостално се храни прстима, • самостално користи прибор за јело, • пије без проливања -самостално обува и скида ципеле • самостално облачи и свлачи горње и доње одевне предмете и чарапе. • самостално слаже одевне предмете

<ul style="list-style-type: none"> • Облачење и свлачење јакне (зип зартварач, чичак, дугме) • Облачење и свлачење горњих одевних предмета (веш, мајице, џемпер) • Облачење и свлачење доњих одевних предмета (веш, тренерка, панталоне) • Облачење и свлачење чарапа • Слагање одевних предмета 		
---	--	--

II НИВО

НАСТАВНИ САДРЖАЈ	ДИДАКТИЧКА АПАРАТУРА И ПОДСТИЦАЈ	ЕВАЛУАЦИЈА ИСХОДА
<p>ЛИЧНА ХИГИЈЕНА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Измена доњег рубља • Самостално кориштење тоалет-а • Чешљање косе • Чишћење носа • Прање зуба <p>ХРАЊЕЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостално храњење • Самостално пијење • Правилна употреба убруса • Поспремање стола иза оброка • Употреба прибора за јело • Пристојно понашање за столом <p>ОБЛАЧЕЊЕ И СВЛАЧЕЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обување и скидање чарапа • Облачење и свлачење горњих делова одеће • Обување и скидање обуће 	<ul style="list-style-type: none"> • пешкир, • сапун, • вода, • четкица зазубе, • паста зазубе • марамице, • тоалетпапир, • умиваоник • огледало • кашика, • виљушка, • чаша, • сламчица, • убруси • обућа, • ођећа, • чарапе 	<ul style="list-style-type: none"> • самостално отвара и затвара славину(воду) • самостално пере руке, • самостално се умива, • самостално пере зубе, • самостално користи марамице за брисање, тоалет папир, • самостално користи тоалет • самостално седи за столом, • самостално се храни прстима, • самостално користи прибор за јело, • пије без проливања • самостално обува и скида ципеле, • самостално облачи и свлачи горње и доње одевне предмете и чарапе. • самостално слаже одевне предмете

<ul style="list-style-type: none"> • Одевање у складу са променама средине и времена • Одевање према половима 		
---	--	--

III НИВО

НАСТАВНИ САДРЖАЈ	ДИДАКТИЧКА АПАРАТУРА И ПОДСТИЦАЈ	ЕВАЛУАЦИЈА ИСХОДА
<p>ЛИЧНА ХИГИЈЕНА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостално кориштење Вц-а • Чешљање косе • Прање руку, зуба и лица • Купање уз упутство • Бријање уз упутство • Резање ноктију • Самостално одржавање Личне хигијене <p>ХРАЊЕЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сервирање стола • Употреба прибора за јело • Самостално храњење • Самостално пијење течности • Коришћење салвете (брисање лица) • Пристојно понашање за столом • Поспремање стола • Прање посуђа <p>ОДЕЋА И ОБУЋА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Облачење и свлачење једноставних диелова одеће (поткошуља, мајица, џемпер, јакна, панталоне, тренерка итд) • Везивање пертли • Откопчавање и закопчавање дугмади и рајсфершлуса • Одевање у складу са временским приликама • Одевање у односу на пол 	<ul style="list-style-type: none"> • прибор за личну хигијену • прибор за јело • дечији прибор за јело • визуелни приказ операција • дечији видео записи • прибор за јело и пиће • стољњак и салвете • одевни педмети и обућа • намештај • прибор за чишћење • кућни апарати 	<ul style="list-style-type: none"> • самостално умива лице, пере руке и зубе • купање уз упутство • бријање уз упутство • резање ноктију и чешљање косе • одржавање личне хигијене • самостално сервирање и поспремање стола • прање суђа и употреба прибора за јело • пристојно седи за столом за време јела • самостално веже пертле • самостално закопчава и откопчава дугмад • самостално одевање у складу са временским приликама • комбиновање боја одеће • одржавање намештаја, брисање прашине, усисавање, брисање прозора, чишћење купатила и хућиње • безбедно руковање кућним апаратима • основна употреба кућних апарата

<ul style="list-style-type: none"> • Развијање смисла за естетику(комбиновање боја одеће) <p>МОЈ ДОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Намјештај и хигијена устану • Опасности од електричне енергије • Кориштење кућних апарата (ТВ, радио, ДВД, усисивач, пегла, електрични шпорет, микроталасна пећница) 		
---	--	--

КОМУНИКАЦИЈА

Ово подручје реализује се у сарадњи са логопедом, васпитачима и родитељима

ЦИЉ

- Провоцирати непостојећи или неразвијен говор;
- Усавршавати говорну комуникацију;
- Усавршавати самостално говорно изражавање;
- Кроз развој говора утицати на боље социјално и емоционално зрење;
- Унапредити сазнајни развој детета;
- Подићи артикулацију и дискриминацију гласова на виши ниво;
- Утицати на боље слушање и праћење туђег говора;
- Богатити речник и формирати правилне реченице.

ЗАДАЦИ

- Моторна и вербална имитација;
- Рад на развоју говорних органа;
- Развијање рецептивног говора;
- Употреба аугментативне комуникације
- Развијање експресивног говора;
- Развијање комуникацијских вештина;
- Укључивати дете у говорну комуникацију
- Усвајати правилан изговор гласова, гласовних скупова, речи и реченица;
- Упознати основне карактеристике граматике;
- Уводити у усмено и писмено изражавање;
- Развијање графомоторних способности (предвежбе писања);
- Обогаћивати и развијати речник
- Уводити и оспособљавати за разумевање примерених емисија на радију и телевизији, филмова и породичних представа.
- На примереним текстовима оспособљавати ученике за читање с разумевањем
- Усвајати основне законитости и правила писања
- Обогаћивати и развијати речник, језички и стилски израз
- На одабраним садржајима из књижевности, филмске и сценске уметности развијати осећај за самостално читање и свестрани уметнички развој.

I НИВО

НАСТАВНИ САДРЖАЈ	ДИДАКТИЧКА АПАРАТУРА И ПОДСТИЦАЈ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
<p>РЕЦЕПТИВНИ ГОВОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежбе за развој слушања, шумава, звукова и ономатопеја • Вежбе за производњу звукова (предметима, телом) • Вежбе за слушање музике и говора <ul style="list-style-type: none"> • Разумевање забране и допуштења, односно негацијске и афирмативне реченице, • Реаговање на властито име, • Разумевање једноставних вербалних налога (уз гест и без геста) • Препознавање именованих: особа, делова тела, играчака, предмета из свакодневне употребе, животиња... • Препознавање именованих предмета и појава уз учење генерализације, • Разумевање вишеструких налога, • Разумевање сложених реченица и питања • Разумевање просторних односа, временских односа, појма количине... <p>ЕКСПРЕСИВНИ ГОВОР</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игре опонашања звукова, шумава и ономатопеја, 	<ul style="list-style-type: none"> • слике, цртежи, илустрације, фотографије, картице, шаблони, • музички инструменти, Орфов инструментариј • таблет, компјутер, • дидактичке кутије • звучне сликовнице, звучне коцке, слагалице, пузле, перле, боцкалице • модели предмета апарата, животиња, воћа, поврћа... • табла пиши/бриши, боје (дрвене, фломастери, воштане боје.) • разни предмети и играчке • илустрације • аудио записи • прибор за писање • папир, картон, табла, сто, песак, брашно • бојице, илустрације • ситни предмети и играчке 	<ul style="list-style-type: none"> • препознаје звукове, • самостално производи звук предметима, • праћење такта, • реагује на властито име, разуме и извршава једноставне и вишеструке налоге, • изражава властите потребе • идентификује понуђене садржаје, • именује тражено, • изражава властите жеље и потребе једноставним реченицама, • одговара на једноставна питања <ul style="list-style-type: none"> • производи и опонаша звукове, • имитира гласове слога, речи и фразе, • репродукује мелодију, • вежбе за правилно држање прибора за писање, • повлачење линија, • спајање тачкица и испрекиданих линија, • копирање облика, • бојење унутар ограниченог простора, • допуњавање и праћење следа • развијен пинцета хват, • правилно држи прибор за писање, • развијена координација око рука и оријентација на папиру,

<ul style="list-style-type: none"> • Игре за развој гласова, слогова и речи, • Понављање речи и фраза, • Гласовно праћење мелодије и ритма, • Именовање особа животиња, предмета и појава, • Изражавање властитих жеља и потреба, • Огдварање на питања речју, фразом и реченицом, • Описивање радњи и дешавања на сликама, • Вежбе функционалне комуникације у практичним ситуацијама <p>ПОДСТИЦАЊЕ ПОЧЕТНОГ ПИСАЊА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежбе фине моторике, • Вежбе за правилно држање прибора за писање, • Повлачење линија, • Спајање тачкица и непрекиданих линија, • Копирање облика, • Бојење унутар ограниченог простора, • Допуњавање и праћење следа • Елементарно описмењавање 		<ul style="list-style-type: none"> • развијене графомоторичке вештине
---	--	--

II НИВО

НАСТАВНИ САДРЖАЈ	ДИДАКТИЧКА АПАРАТУРА И ПОДСТИЦАЈ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
<p>ВЕЖБЕ ЗА РАЗВОЈ ГОВОРА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увођење ученика у спонтано комуницирање, 	<ul style="list-style-type: none"> • сликовнице, слике, цртежи, вербални подстицај. 	<ul style="list-style-type: none"> • самосталност при комуникацији са другим особама.

<p>споразумевање и изражавање говором, мимиком и гестом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвајање речи и термина за именовање особа, предмета и њихових особина • Вежбе правилног изговарања гласова, речи и једноставних реченица. • Подстицање самоговора. • Слушање, приповедање, препричавање, описивање текстова из сликовница, Тв емисија. • Вежбе за развој перцептивних и моторичких способности: <ul style="list-style-type: none"> • посматрање предмета (облик, боја, величина, положај) у простору • проматрање апликација и слика • посматрање симбола и слова <p>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • меморисање кратких песмица • учествовање у играма које наглашавају оралну комуникацију <p>ПРЕДВЕЖБЕ ЧИТАЊА И ПИСАЊА</p> <ul style="list-style-type: none"> • препознавање истих предмета, препознавање властитог имена, просторија у школи • препознавање значења натписа и упозорења:стој, 	<ul style="list-style-type: none"> • ТВ, сликовнице, ДВД плејери, ДВД и ЦД са потребним аудио и визуелним записима • предмети различитих облика, величина, боја и положаја у простору. • аудио и видео запис • огледало • дидактички материјал • столови и столице,свеске, прибор за писање • дидактичкиматеријал 	<ul style="list-style-type: none"> • самостално именује особе са којима долази у контакт. • правилно изговара гласове, речи и реченице, са смисленим значењем. • самосталност при приповедању, препричавању и описивању текстова. • познаје облике, величине, боје и положај предмета у простору. • познаје слова. • самостално меморише краће песмице. • учествује у заједничким играма. • познаје разлику између исто и другачије, познаје своје име, самостално се креће простором. • познаје значења основних натписа. • правилно седи за столом. • користи дидактички материјал и прибор
--	--	--

<p>аутобуска станица, болница...</p> <ul style="list-style-type: none"> • вежбе правилног седења, држања свеске • вежбе спретности прстију и шаке • вежбе писања на великим површинама • повлачење црта од лева на десно, писање симбола • предвежбе за писање слова 		
---	--	--

III НИВО

НАСТАВНИ САДРЖАЈ	ДИДАКТИЧКА АПАРАТУРА И ПОДСТИЦАЈ	ЕВАЛУАЦИЈА ИСХОДА
<p>ГРАФОМОТОРНЕ ВЕЖБЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спајање испрекиданих линија (вертикалних, хоризонталних, косих, правих линија, облика, предмета ...итд). <p>БРОЈЕВИ У ОКВИРУ ПРВЕ ДЕСЕТИЦЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обрада бројева у првој десетици • Скупови <p>:ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обрада великих штампаних слова • Читање краћих речи и реченица састављених од познатих слова <p>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговор о непосредној околини (питања и одговори) • Препричавање кратких прича које прочита дефектолог • Меморисање кратких песмица 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуалне табле пиши-бриши, таблице за писање, • радни листови, прибор за писање за различити узраст ергономски и ширином прилагођени, • картице бројеви и други дидактички материјал • радни листови • прилагођене словарице разредне и индивидуалне, картице, наставни и радни листови • прибор за писање • табла, свеска, индивидуални листић 	<ul style="list-style-type: none"> • правилно држање оловке • развијање фине моторике • развијање логичког мишљења • провоцирати непостојећи или неразвијен говор <ul style="list-style-type: none"> • усавршавати говорну комуникацију • усавршавати самостално говорно изражавање • кроз развој говора утицати на боље социјално и емоционално зрење • унапредити спознајни развој детета • подићи артикулацију и дискриминацију на виши ниво • утицати на боље слушање и праћење туђег говора • богатити речник

<ul style="list-style-type: none"> • Описивање предмета из непосредне околине • Опис предмета на слици • Причање садржаја слике на којој је приказана једна радња • Састављање приче по низу слика (свака слика једна радња) • Причање приче према једној слици са више радњи <p>ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преписивање слова, речи и реченица • Писање властитог имена • Писање по диктату-речи и краће реченице • Писање честитки за Нову годину, 8. Март исл. 		<ul style="list-style-type: none"> • укључивати дете у говорну комуникацију • усвајати правилан изговор гласова, гласовних скупова, речи и реченица • уводити у усмено и писмено изражавање
---	--	--

НАПОМЕНА: При реализацији програмских садржаја рада који се односе на писмено изражавање и поуке о језику, мора се имати на уму да су то условно узети појмови и да предложене садржаје треба схватити веома флексибилно, што значи да дефектолог (наставник) има пуну слободу да зависно од могућности и способности одељења и појединаца у одељењу, одмерава захтеве односно нивое описмењавања. Препоручује се израда комуникацијских табли.

СОЦИЈАЛИЗАЦИЈА

Ово подручје реализује се у сарадњи са медицинским особљем школе, васпитачима, индивидуалним наставницима, стручним сарадницима и родитељима.

ЦИЉ:

-развијање личног и групног понашања везаног за рад, односно развијање окупационог понашања те адекватно понашање у свакој друштвеној средини.

▪ развијање знања, вештина и навика које ће му омогућити да се што адекватније, ефикасније понаша у природној средини, пожељно је да се учење проводи у природној средини. Стога је потребно осигурати што већи број природних ситуација и поновити их небројено пута.

Основни је циљ подручја социјализације је развијање спознаје околине и развијање самосталног понашања, а коначни му је циљ развијање окупационог понашања, односно личног и групног понашања везаног за рад.

ЗАДАЦИ:

- Основни задатак социјализације је развијање спознаја и способности самосталног понашања, штоће омогућити појединцу интеграцију у социјалнусредину.
- Развијање спознаје (способност критичког мишљена) што укључује елементе просуђивања, одлучивања и упоређивања што омогућује појединцу понашање са мање конфликта
- Развијање способности самосталног понашања што омогућује детету да адекватно процењује себе у односу према властитим поступцима и опхођењу с другим особама.

I НИВО

НАСТАВНИ САДРЖАЈ	ДИДАКТИЧКА АПАРАТУРА И ПОДСТИЦАЈ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
<p>ОДНОСИ С ПОЈЕДИНЦИМА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успостављање контакта са наставником • Успостављање контакта са ученицима унутар одељења • Реаговањена говорне упуте • Прихватање усмено задатог задатка • Седање на одређено место • Неустајање са места без разлога • Извршавање задатака уз говорни подстицај • Иницирање контакта са другим ученицима • Успостављање контакта очима • Делјење предмета(ствари)са другима <p>ОДНОСИ СА ГРУПОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сарадња унутар група • Имитативне игре 	<ul style="list-style-type: none"> • слике, цртежи, илустрације, фотографије, картице, шаблони, • сликовнице, књиге и другиштампани материјали • таблет, лаптоп, тв, радио и другасредства • средства замоделирање • лега коцке , играчке, игре лекара, продавнице, фризера, породице • одећа иобућа • телефон и друга средствакомуникације • објекти изоколине • школска и другерадионице • приручници (за методе модификације понашања исл) • играе улога у учионици • вежбе у конкретним животним ситуацијама • вежбе релаксације, вежбе контроле импулсивности • друштвене игре 	<ul style="list-style-type: none"> • прилагођен на одељење и рад у групи, • успоставља контакт са наставником, друговима из разреда и другим ученицима у школи • успоставља примерени телесни контакт са другима, • узима и дели предмете на захтев, • чека на свој ред и примерно се понаша, • усвојио правила и норме понашања у учионици, школи, ужој социјалној средини, јавном превозу, јавним установама... • адекватно реагује на забрану, • прихвата промене активности • учествује у групним играма, • опонаша једноставнеи сложене покрете са и безобјеката, • изграђене радне навике

<ul style="list-style-type: none"> • Иницирање игре са другима • Показивање разумевања школских правила • Учествовање у такмичарским играма • Пружање помоћи другимченицима • Чекање наред • Брига о властитој и поштовање туђе имовине • Употреба социјалног речника <p>ДРУШТВЕНА ПРАВИЛА ПОНАШАЊА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прикладно понашање на јавним местима • Прикладно понашање у средствима јавног превоза • Поштовањеосновних саобраћајних правила (зебра, семафор, тротоар) • Поздрављање и отпоздрављање <p>КОНТРОЛА ВЛАСТИТОГПОНАШАЊА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корекција социјално неприхватљивихоблика понашања 		<ul style="list-style-type: none"> • задате активности доводи до краја, • усваја правила лепог понашања у различитим животним ситуацијама • ученик препознаје када је узнемирен и зна коме треба одмах да се јави и потражи помоћ
--	--	--

II НИВО

НАСТАВНИ САДРЖАЈ	ДИДАКТИЧКА АПАРАТУРА И ПОДСТИЦАЈ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
<p>ПОРОДИЦА И ЧЛАНОВИ ПОРОДИЦЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одвајање од родитеља и прихватање других особа 	<ul style="list-style-type: none"> • играње игара које уносе радост (музичке игре) • илустрације, фотографије • подстакнути игру која одговара узрасту и дечијим 	<ul style="list-style-type: none"> • прихвата одвајање од родитеља и улазак у просторије школе • самостално успоставља физички или вербални контакт са

<p>• Препознавање чланова породице-ко је ко у породици</p> <p>ГРУПА, ОДЕЉЕЊЕ, РАЗРЕД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Успостављање физичког и емотивног контакта са другом децом (интеракција) • Препознавање деце из групе, преферирање деце унутар групе (најбољи пријатељ) • Успостављање емотивног контакта са децом унутар групе • Дељење са другом децом • Пружање помоћи другима и тражење помоћи од других <p>ПРАВИЛА ПОНАШАЊА И ИГРА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имитирање игре, играње друштвених игара по правилима игре • Самостално креирање игре у слободно вријеме • Учење правила понашања • Чекање на ред • Обављање једноставних задатака и налога <p>ЗАПОСЛЕНИ У УСТАНОВИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Препознавање и именовање директора, наставног и ненаставног особља • Препознавање и слободно кретање у простору школе које борави • Прихватање ауторитета 	<p>могућностима и способностима.</p> <ul style="list-style-type: none"> • одговарајући надзор подстиче квалитет игре, као и кратка сугестија која у правом тренутку може проширити игру. • ситуационо учење у разним просторијама школе, другим установама и њивотним ситуацијама • посете, излети и шетње се планирају како би се реализовали задаци везани за социјализацију и бригу о себи 	<p>другом децом у складу са могућностима</p> <ul style="list-style-type: none"> • препознаје и именује чланове породице, и зна задужења у породици • препознаје и именује децу из групе, има најбољег пријатеља • прихвата правила друштвене игре, разуме и извршава редослед • самостално се игра са предметима у слободно време, сами иницирају игру • усваја једноставна правила лепог понашања (извини, изволи, хвала) • споставља прихватљив емотивни контакт са другом децом (додир, загрљај, руковање) • дели своје ствари са другом децом из групе • пружа помоћ другима (додаје ствари, води за руку, тражи помоћ, помаже при храњењу других) • чека на ред, подстичемо самосталност и истрајност у раду • препознаје и именује водитеља одељења • препознаје, сналази се и креће слободно у простору у којем борави • прихвата ауторитет, наставника, васпитача, водитеља и старијих особа • обавља једноставне задатке самостално (ставља играчке на место, склања радни материјал са стола,
---	--	--

<p>ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ И ШЕТЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посетити се може непосредна околина, доктор, бријач, продавница, музеји, зоолошки врт, фабрике, ватрогасна и Полицијска станица, позориште, биоскоп, рибњак. • Шетње у току којих се учи и шетње из задовољства обављају се у различита годишња доба и с различитим ситуацијама. • Излети (краћи и дужи) се спроводе уз кориштење разних саобраћајних средстава (воза, аутобуса, брода, аутомобила), обићи се могу села, мања и већа места у сва годишња доба 		<p>брине о својим стварима, извршава редосед операције, развија разумевање задатих налога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравља особље школе и учтиво се понаша у разговору са њима • именује различита занимања, самостално шета кроз сигурне и познате просторе, припрема се за излет. • ученици ће стећи знања о локалној заједници, установама културе, природи, разним занимањима и јавним установама ситуационо по принципу очигледности што се не може постићи у учионици
--	--	---

III НИВО

НАСТАВНИ САДРЖАЈ	ДИДАКТИЧКА АПАРАТУРА И ПОДСТИЦАЈ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
<p>ПРАВИЛНО ПОНАШАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правилно понашање код куће • Правилно понашање на улици • Правилно понашање у школи • Правилно понашање у учионици • Поздрављање другова и наставника • Прихватање ауторитета • Помагање другима 	<ul style="list-style-type: none"> • картице са визуелним упутствима • ситуационо учење • играње игара и снажна корелација са другим предметима када год се пружи прилика да се утврди неко правило у понашању • фотографије и видео снимци • илустрације • игролике активности • огледало • модел 	<ul style="list-style-type: none"> • Усвајање правила понашања у ужој и широј друштвеној заједници • Развијање културних, емоционалних и друштвених вештина и способности • Развијање свести о важности породице • Именовање чланова уже и шире породице • Развијање позитивног мишљења о себи • Развијање поверења

<ul style="list-style-type: none"> • Тражење помоћи од других • Поштовање права других • Сарадња са другима • Извршавање задатака у тиму • Реаговање на емоције других • Поштовање супротног пола • Чекање наред • Играње игре са правилима <p>ПОРОДИЦА</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моја породица (ужа и шира) • Ја у породици • Старији и млађи од мене у породици • Живот и рад чланова породице • Дружење чланова породице • Правилно честитање празника <ul style="list-style-type: none"> • Породични празници • Понашање у свечаним приликама <p>НАШЕ ТЕЛО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разликовање дечака од девојчица • Карактеристике дечака и девојчица • Развијање целовитог појма о себи 	<ul style="list-style-type: none"> • вежбе за уочавање другог 	<ul style="list-style-type: none"> • Уочавање сличности и разлика • Развијање позитивног става према супротном полу • Развијање самопоуздања
---	--	---