

kat.бр.17 **K2 / П5,6** (васпитни рад)

Обука за радионичарски рад – интерактивне методе рада са групом

Отворени универзитет Суботица доо
Трг Цара Јована Ненада 15
24100 Суботица

Ивона Ивелџић
ivona@openunsubotica.rs
063/734-87-84
024/554-600

Реализатори:

Драгана Окановић, Милица Новков,
Ивана Вучић

Општи циљеви:

Општи циљ програма је оспособљавање учесника за самостално креирање, планирање и реализовање радионице на одабрану тему и примена овог метода у њиховом даљем раду

Специфични циљеви:

Усвајање неопходних знања о радионици као методу рада са ученицима, са акцентом на различите интерактивне облике рада које наставници могу да уврсте приликом припремања школског часа; Поред тога, учесници ће бити у потпуности обучени за самостално планирање и извођење радионице на одабрану тему.

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, наставник у школи за образовање одраслих, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), васпитач у предшколској установи, медицинска сестра – васпитач, васпитач у дому ученика, стручни сарадник у предшколској установи/школи, сарадник (педагошки асистент и помоћни наставник), директор/помоћник директора

Број учесника: 8-20

Трајање: два дана (16 бодова)

Садржај и активности:

Програм семинара се реализује у виду радионице: структура радионице; врсте радионице; правила у радионичарском раду; интерактивни облици рада у радионици; фацилитација; планирање радионице; предности и мане радионичарског рада; карактеристике успешног организатора и реализатора радионице.

kat.бр.349 **К2 / П2,3** (образовање деце са посебним потребама)

Приступ и подршка деци са потешкоћама у учењу изазваним дислексијом, дисграфијом, дискалкулијом или хиперактивношћу

Школа за основно и средње образовање
"Милан Петровић"
Браће Рибникар 32
21100 Нови Сад

Мирјана Лазор
lazorm@eunet.rs
064/195-42-78
021/661-63-66

Реализатори:

Даниела Тамаш, Јелена Панић

Општициљеви:

Упознати васпитаче и учитеље са карактеристикама потешкоћа које настају услед минималних церебралних оштећења мозга, како би могли остварити адекватан приступ и пружити подршку у учењу деци са тим потешкоћама

Специфични циљеви:

Препознавање симптома и адекватан приступ и подршка деци са дислексијом у редовним вртићима и школама; Препознавање симптома и адекватан приступ и подршка деци са дисграфијом у редовним вртићима и школама; Препознавање симптома и адекватан приступ и подршка деци са дискалкулијом у редовним вртићима и школама; Препознавање симптома

и адекватан приступ и подршка деци са хиперактивношћу у редовним вртићима и школама

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, васпитач у предшколској установи, стручни сарадник у предшколској установи/школи, сарадник (педагошки асистент и помоћни наставник)

Број учесника: 15-30

Трајање: два дана (16 бодова)

Садржај и активности:

1. Искуства из праксе – испитивање асоцијација које учесници имају у вези са одређеним типовима тешкоћа у учењу и потребама и проблемима са којима се учесници сусрећу у раду са децом са тешкоћама у учењу; природа и порекло предрасуда, стереотипа, дискриминације и социјалне дистанце на општем и личном нивоу; разумевање потреба, осећања, начина функционисања и потешкоћа деце са дислексијом, дисграфијом, дискалкулијом и хиперактивношћу.
2. Образовни део – узроци и симптоми појединих видова потешкоћа у учењу; узроци и симптоми дислексије; узроци и симптоми дисграфије; узроци и симптоми дискалкулије; узроци и симптоми хиперактивности; теоријске основе релаксације, приступ и подршка деци са дислексијом, дисграфијом, дискалкулијом и хиперактивношћу.
3. Практични део – студија случаја подстицање разумевања значаја тимског рада у планирању и реализацији подршке деци са тешкоћама у учењу.

kat.бр.458 **К2 / П4,6** (општа питања наставе)

Напредно учење у складу са стандардима ОЕБС-а

Удружење војвођанских учитеља
Булевар Јаше Томића 19 Б
21100 Нови Сад

Вера Стојшић-Гашпаровски
lutka@uvu.rs
063/523-748
021/633-59-40

Реализатори:

Гордана Милић, Милан Илић, Нада Бањац,
Отилија Велишек-Брашко, Ксенија Манојловић

Општи циљеви:

Нов, унапређен модел наставе који одговара Европским стандардима; Развој професионалних вештина и подстицање личног развоја наставног кадра

Специфични циљеви:

Планирање наставног садржаја применом принципа Блумове таксономије; Повећање активности ученика на часу применом техника фацитације

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна

школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, наставник у школи за образовање одраслих, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), стручни сарадник у предшколској установи/школи, сарадник (педагошки асистент и помоћни наставник), директор/помоћник директора

Број учесника: 18

Трајање: три дана (24 бода)

Садржај и активности:

1. Нови концепти наставе – наставник као фасилитатор, технике фасилитације (атентивне технике, технике опсервације, технике слушања и технике постављања питања), атипични ученици (решавање различитих ситуација у учионици).
2. Наставне методе (критеријуми одабира наставних метода, предности и недостаци, демонстрација најатрактивнијих наставних метода).
3. Наставна средства – дефиниције и концепти, значај, критеријуми ефектног наставног средства, предности и недостаци, практичне вежбе (нпр. демонстрација израде флип-чарта).
4. Нов концепт плана реализације часа – сврха плана реализације часа, фактори који утичу на израду плана реализације часа, форматирање, главне компоненте, организација времена, енерџајзер (активност која утиче на подизање радне енергије током наставе), практична вежба израде плана реализације часа.
5. Евалуација наставе – компоненте евалуације наставе (реакције ученика – групна дискусија, индивидуални разговор, анонимна анкета; рад на часу – усмени испит, опсервација, писмени испит).
6. Показни час (учесници), примена новог концепта, о теми по сопственом избору.

kat.бр.51 **К3 / П6** (васпитни рад)

Како решавати проблеме са дисциплином и управљати разредом

Институт за педагошка истраживања
Добрињска 11/III
11000 Београд

Наташа Лалић-Вучетић
nlalic@rcub.bg.ac.rs
063/887-13-12

Реализатори:

Славица Максић, Слободанка Гашић Павишић,
Марија Јелић, Наташа Лалић-Вучетић,
Радмила Марушић

Општи циљеви:

Ојачавање способности наставника за успешно одржавање дисциплине у разреду и управљање разредом

Специфични циљеви:

Стекну нова знања из области управљања разредом и школске дисциплине, упознају савремене моделе одржавања дисциплине у разреду и управљања разредом, науче да препознају основне психолошке потребе деце и адолесцената и стекну увид у повезаност ових потреба са понашањем у разреду. овладају успешном применом васпитних мера награђивања и спречавања, сагледају дисциплину у школи као интегрални део наставе, оспособе се за састављање личног

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа и уметничка школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа и уметничка школа, сарадник (педагошки асистент и помоћни наставник), стручни сарадник у предшколској установи/школи, васпитач у дому ученика

Број учесника: 30

Трајање: два дана (16 бодова)

Садржај и активности:

1. Узроци недисциплинованог понашања ученика.
2. Елементи и карактеристике добре разредне дисциплине.
3. Савремени модели дисциплине у разреду и успешне стратегије управљања разредом.
4. Добра припрема наставника за час као елемент позитивне дисциплине у разреду.
5. Прилагођавање наставе различитим типовима интелигенције ученика.
6. Креативност и проблеми у понашању ученика.
7. Деца са развојним проблемима и понашање у разреду.
8. Награђивање и кажњавање као елементи управљања разредом.
9. Вештине управљања разредом.
10. Међусобни сукоби вршњака и начини њиховог решавања.
11. Развијање социјалних вештина код ученика кроз кооперативно учење.
12. Израда дисциплинског плана на нивоу разреда и школе.

kat.бр.372 **К3 / ПЗ** (образовање деце са посебним потребама)

Ромско дете и школа

Мрежа за инклузију маргинализоване деце МИ
Трешњевка 1
11000 Београд

Мирјана Ковачевић
mirakova7@gmail.com
064/192-32-35
011/355-09-50

Реализатори:

Сунчица-Мацура Миловановић,
Сања Татић-Јаневски, Мирјана Ковачевић

Општи циљеви:

Креирање подстицајних услова за учење
применом приступа учењу усмереног на ученика;
Превазилажење препрека у учењу; Поштовање
различитости и једнаког права свих ученика

Специфични циљеви:

Развијање високих очекивања у односу на
постигнућа ромских ученика; Повећање
осетљивости на њихове потребе; Стицање знања
о комуникацији са родитељима ромске деце

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне
наставе – основна школа, стручни сарадник
у предшколској установи/школи, сарадник
(педагошки асистент и помоћни наставник),
директор/помоћник директора

Број учесника: 25-30

Трајање: два дана (16 бодова)

Садржај и активности:

1. Позитивна искуства и тешкоће у процесу учења/подучавања ромских ученика (размена искустава).
2. образовање ромске деце у Србији.
3. Узроци школског неуспеха ромских ученика.
4. Сарадња са ромским родитељима.
5. Историја, друштвени положај, образовање и културни идентитет Рома.
6. Приступ учењу центриран на ученика.
7. Мотивација за школско учење.
8. Основне психолошке потребе деце (вежба емпатичког уживљавања и децентрације).
9. Индивидуализација наставног процеса.

kat.бр.532 **К3 / П3** (општа питања наставе)

Телом и покретом до успешнијег учења

Школа за основно и средње образовање
"Милан Петровић"
Браће Рибникар 32
21100 Нови Сад

Мирјана Лазор
lazorm@eunet.rs
064/195-42-78
021/661-63-66

Реализатори:

Драгана Пашћан, Данијела Дапчевић

Општи циљеви:

Унапређивање и обogaћивање васпитно образовног рада истицањем значаја и употребе сопственог тела и покрета за општи развој и развој школских вештина сваког појединца

Специфични циљеви:

Повезивање потешкоћа у учењу деце са развојним сметњама (општа развојна дисгнозија, дискалкулија, дислексија) насталим услед недограђености нервних структура одговорних за потпун доживљај тела, простора и времена

Циљна група: наставник разредне наставе, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, васпитач у предшколској установи, медицинска сестра – васпитач, васпитач у дому ученика, стручни сарадник у предшколској установи/школи, сарадник (педагошки асистент и помоћни наставник), директор/помоћник директора

Број учесника: 30

Трајање: два дана (12 бодова)

Садржај и активности:

1. Појам гностичке организованости. Радионица: истицање гностичке интеграције различитих чулних модалитета да би се доживео одређени појам или објекат.
2. Дефинисање појма гностичке организованости (доживљај тела, простора и времена) и њене неопходности за усвајање појединих наставних садржаја; Доживљај телесне целовитости.
3. Дефинисање појма телесне целовитости; Приказ развоја доживљаја телесне целовитости. Радионица: Опис најмање три активности у раду са децом које имају за циљ доживљај телесне целовитости; Доживљај и познавање властитог тела.
4. Истицање значаја познавања и проосећања појединачних делова тела као и њихов однос са целином. Радионица: задатак учесника је да наведу које садржаје детете треба да усвоји, а који су неопходни да би схватило појам део-целина. Откривање латерализованости тела на себи Радионица: Игра твистер. Циљ је да се укаже на значај претходно усвојених делова тела, у планирању даљих активности, као и на осећања која се јављају приликом добијања нејасних налога.
5. Приказ латерализованости, значај издиференцираности доњих и горњих екстремитета у планирању рада са децом. Приказ вежби за одређивање латерализованост горњих и доњих екстремита. Препознавање латерализованости на другом. Радионица: Циљ је да учесници закључе да је за препознавање латерализованости на другом потребан сложенији мисаони процес, способност стварања јасне представе и могућност децетрације мисаоних процеса. Значај игре за доживљај телесне целовитости. Видео-приказ дечијих игара за доживљај телесне целовитости. Доживљај простора.
6. Теоријске основе доживљаја простора, као и његових слојева и истицање значаја доживљаја сопственог тела за усвајање

дoживљaјa простoрa сa свим њeгoвим димeнзијама. Рaдиoницa:
Прeдстaвљaњe нaстaвних јeдиницa (чији је директни или
индиректни циљ усвajaњe простoрних oднoсa) кoристeћи пoкрeт и
тeлo. Дoвoђeњe у вeзу усвoјeнoст простoрних oднoсa сa
мaтeмaтичким сaдржajимa, грaфoмoтoрикoм, сoцијaлним
oднoсимa. Видeo-прикaз дeчијих игрa зa дoживљaј простoрa.
Дoживљaј врeмeнa. Рaдиoницa: Игрa тишинe.

7. Тeоријскe oснoвe дoживљaјa врeмeнa. Кoнкрeтним примеримa
прeдстaвљaју свe квалитeтe врeмeнa –трaјaњe, рeдoслeд,
истoврeмeнoст, нaизмeничнoст, ритaм, мeтричкo врeмe, кao и
нeoпхoднoст прeтхoднo усвoјeнoг дoживљaјa тeлa и простoрa зa
њихoвo усвajaњe. Знaчaj игрe пoкрeтoм и ритмичкe активнoсти зa
стицaњe искуствa o квалитeтимa врeмeнa. Групнa активнoст –
актвнoсти кoјe имajу зa циљ дa апстрaктaн пoјaм и квалитeтe
врeмeнa oбрaдe нa кoнкрeтaн и креaтивaн нaчин (прoслaвa
дeчијих рoђeндaнa). Двe вeжбe ритмa. Видeo-прикaз дeчијих
игрa зa дoживљaј простoрa. Пoрeмeћaj гнoстичких функцијa.
Рaдиoницa: прикaз студијe случajа (oпис дeтeтa сa oпштoм
рaзвoјнoм дисгнoзијoм, рaзвoјнoм дискaлкулијoм и рaзвoјнoм
дислeксијoм), дa би сe дeфинисao прeдлoг мeрa у рaду.
Закључaк: три групe гнoстичких пoрeмeћajа, прикaзaних у
студијимa случajа.

8. Тeоријскe oснoвe рaзвoјних гнoстичких пoрeмeћajа. Прeпoрукe у
рaду сa дeцoм сa гнoстичким пoрeмeћajимa.

kat.бр.144 **K4 / П4,6** (васпитни рад)

Обука наставника за рад са проблематичним родитељима и породицама

Отворени универзитет Суботица доо
Трг Цара Јована Ненада 15
24100 Суботица

Ивона Ивелџић
ivona@openunsubotica.rs
063/734-87-84
024/554-600

Реализатори:

Оља Дукић, Јелена Срдановић Мараш,
Милица Новков

Општи циљеви:

Обука наставника у стицању адекватних знања за бољу комуникацију са проблематичним родитељима и породицама

Специфични циљеви:

Да наставници стекну вештине које ће им омогућити да буду ефикаснији у комуникацији са родитељима који показују агресивно понашање и да обаве квалитетан интервју са породицом; Усвајање техника за успостављање контакта са породицом; Правилно реаговање у ситуацији развода; Мотивисање родитеља за сарадњу; Различите конкретне вештине које се могу применити у раду са породицом и родитељима ученика

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, наставник општеобразовних предмета – у средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), наставник стручног предмета у основној/средњој уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне), васпитач у предшколској установи, васпитач у дому ученика, стручни сарадник у предшколској установи/школи, сарадник (педагошки асистент и помоћни наставник), директор/помоћник директора

Број учесника: 15-25

Трајање: два дана (16 бодова)

Садржај и активности:

Учесници, у оквиру вежби (индивидуално, у пару, у групи) треба да стекну вештине препознавања и дефинисања проблемске ситуације. Поред тога, програмом је предвиђено оспособљавање (стицање вештина) учесника за рад са различитим типовима родитеља и како правилно реаговати у комуникацији са њима, а у ситуацијама неадекватног родитељског понашања (агресивни родитељи, несарадљиви, нестабилни, емоционално незрели, који често мењају исказе).

kat.бр.397 **К4 / П3,6** (образовање деце са посебним потребама)

Индивидуални образовни планови у пракси

Савез учитеља Републике Србије
Дечанска 6/3, Поштански Фах 74
11000 Београд

Марија Максимовић
marija.maksimovic@surs.org.rs
064/644-53-78
011/324-53-85

Реализатори:

Гордана Јосимов, Мирјана Трифуновић Паул

Општи циљеви:

Сензибилисање наставника за рад са децом са тешкоћама у развоју; Креирање и коришћење индивидуалног образовног плана као подршке за дете

Специфични циљеви:

Упознавање са основним карактеристикама инклузивног образовања; Стицање вештина за креирање ИОП-а и реализацију у настави; Сарадња кроз тимски рад

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник предметне наставе – основна школа, наставник предметне наставе – гимназија, наставник општеобразовних предмета – средња стручна школа, наставник стручних предмета – средња стручна школа, наставник у школи за образовање ученика са сметњама у развоју, васпитач у предшколској установи, стручни сарадник у предшколској

установи/школи, сарадник (педагошки асистент и помоћни наставник), директор/помоћник директора

Број учесника: 30

Трајање: три дана (22 бода)

Садржај и активности:

1. Инклузивни контекст образовања.
2. Уочавање узрочно-последичних односа између потреба све деце и правних регулатива (Конвенција УН, закони РС).
3. Шта је то "инклузивна школа"? ("искуство различитости" и освешћивање важности активизма сваког актера у васпитно-образовном процесу ради пружања подршке деци са тешкоћама у развоју).
4. Општи стандарди и циљеви образовања у ЗОСОВ –у.
5. Разлике између инклузије и интеграције у образовању (упознавање са резултатима теоријских и емпиријских истраживања, неопходне припреме за реализацију, основни принципи, искуства, методологија).
6. Размена искустава учесника у области индивидуализације наставе и унапређивање наставе.
7. Прилагођавања физичке средине, наставних средстава и материјала, метода и облика рада, наставног плана и програма и оцењивања
8. Индивидуални образовни планови (појам и функција индивидуалних образовних планова – ко их креира, како се одређују кључне области, ко пружа подршку детету, када се врши редифинисање циљева и активности, како се вреднују и оцењују постигнућа ученика).
9. Креирање и реализација ИОП-а (рад тима, сарадња са родитељима, унутрашња и спољашња мрежа подршке).
10. Анализа индивидуалних образовних планова.
11. Самостално припремање индивидуалних образовних планова.
12. Евалуација.

kat.бр.539 **К4 / П6** (општа питања наставе)

Модели професионалног развоја наставника: учитеља, професора, васпитача, стручних сарадника и директора

Висока школа струковних студија за образовање
васпитача "Михаило Палов"
Омладински Трг 1
26300 Вршац

Тања Недимовић
nedimovic.tanja@gmail.com
060/388-12-22
013/835-205

Реализатори:

Грозданка Гојков, Биљана Вујасин,
Александар Стојановић

Општи циљеви:

Подстицање и јачање развоја професије;
Разјашњавање професионалне компетенције;
Унапређивање праксе професионалног развоја

Специфични циљеви:

Упознавање са моделима професионалног
развоја; Обликовање и мењање схватања о
професионалном развоју; Пружање подршке
развоју компетенција приправника и ментора;
Развијање активног приступа целоживотном
учењу и сопственом професионалном развоју;
Разумевање и подстицање професионалног раста
– професионална, лична и социјална димензија

Циљна група:

наставник разредне наставе, наставник
предметне наставе – основна школа, наставник
предметне наставе – гимназија, наставник
општеобразовних предмета – средња стручна
школа, наставник стручних предмета – средња
стручна школа, наставник у школи за образовање ученика са
сметњама у развоју, наставник у школи за образовање одраслих,
наставник општеобразовних предмета – у средњој
уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне),
наставник стручног предмета у основној/средњој
уметничкој школи (музичке, балетске, ликовне),
васпитач у предшколској установи, медицинска
сестра – васпитач, васпитач у дому ученика,
стручни сарадник у предшколској установи/
школи, сарадник (педагошки асистент и помоћни
наставник), директор/помоћник директора

Број учесника: 30

Трајање: један дан (8 бодова)

Садржај и активности:

1. Наставничка струка као комплексна и рефлексивна делатност (размишљајуће деловање, врсте или модели рефлексije у настави, стратегије и начини подстицања рефлексije).
2. Социјалне компетенције (комуникативна, емоционална, еманципаторска).
3. Кључне компетенције образовања за акциону компетентност.
4. Фазни модели професионалног развоја – Когнитивно-конструктивистички модели; Модели професионалног развоја (по Фулеровој, Кагановој, Хаберману, Берлинеу, Драјфусу, Фоксу, Колбу...).

5. Схватања о професионалном развоју наставника/учитеља и васпитача – традиционално и алтернативно критичко-рефлексивно.
6. Комуникацијске вештине наставника (лични и професионални потенцијали у комуникацији).
7. Менторство и приправништво као фаза професионалног развоја.
8. Обликовање и мењање схватања о професионалном развоју.
9. Креирање сопственог модела професионалног развоја.