

На основу чл. 89, Закона о Основама система образовања и васпитања (Сл. гласник Републике Србије, бр. 72/09, 52/11 и 55/13) и чл. 30. Статута Школе за основно и средње образовање "Свети Сава", Умка, Школски одбор на седници одржаној2015. године, донео је

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2014/2015. ГОДИНУ

I УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ ЗА ОСНОВНО И СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ СА ДОМОМ "СВЕТИ САВА"

За почетак школске 2014/2015. године, створени су повољнији услови у односу на ранији период, у циљу квалитетнијег извођења васпитно - образовног процеса и побољшања стандарда ученика у дому. Школска 2014/2015. година је завршена са 159 ученика. Кадровска структура је била задовољавајућа.

У Школи за основно и средње образовање са домом "Свети Сава" запослено је 37 дефектолога са високом стручном спремом и 18 наставника за одговарајуће предмете. У школи је запослено и 3 стручна сарадника, 2 са високом стручном спремом и 1 са вишом стручном спремом и 3 индивидуална наставника: логопед, реедукатор психомоторике и соматопед.

Школа има 20 учионица (11 у основној, 9 у средњој), неадекватну физкултурну салу, играоницу, текстилну радионицу, графичку радионицу, радионицу за пољопривреду, машинску радионицу, керамичку радионицу, ликовну радионицу, кабинет за музику са медијатеком, кабинет за информатику, кабинете: психолога, социјалног радника, логопеда, соматопеда, реедукатора психомоторике, наставничку канцеларију, канцеларију директора, секретара и канцеларију шефа рачуноводства и благајника.

У саставу школе са домом налазе се и друге пратеће просторије (кухиња, трпезарија, вешерај, ложионица, магацини, оставе, гаража). Све је доведено у стање редовне функционалности за нормалан живот и рад.

II ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА

Школска година је започела са десет одељења у основној школи (два одељења другог и два одељења трећег разреда). У средњој школи на почетку школске године формирано је једанаест одељења.

На почетку школске 2014/2015. године формирано је и четири одељења основног образовања одраслих са 29 полазника (једно одељење првог циклуса основног образовања одраслих, једно одељење другог циклуса и два одељења четврте образовне године).

На крају школске године у школи је био 58 ученика у основној, 76 ученика у средњој школи и 25 полазника укључених у образовање одраслих. Укупан број је 159 ученика. Просечно бројно стање на нивоу школе је 6,36 ученика по одељењу.

**ПРИКАЗ БРОЈНОГ СТАЊА УЧЕНИКА ПО РАЗРЕДИМА
НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2014/2015. ГОДИНЕ**

Основна школа (разред)	бројно стање
I	1
II-1	4
II-2	5
III-1	6
III-2	5
IV	7
V	9
VI	8
VII	6
VIII	7
УКУПНО: (10)	58

Средње образовање (разред)	бројно стање
OP-1	8
OP-2	6
OP-3	8
I-1	7
I-2	6
I-3	5
II-1	5
II-2	7
II-3	8
II-4	6
III	10
УКУПНО: (11)	76

Образовање одраслих	бројно стање
(I -IV) I циклус О.О.О.	7
(V/ VI) II циклус О.О.О.	4
VII-1, VIII-1 (IV обр. година)	9
VII-2, VIII-2 (IV обр. година)	5
УКУПНО: (4)	25

У основној школи има укупно 10 одељења, у средњој школи 11 одељења (три одељења оспособљавања за рад у трајању од једне године, три одељења првог разреда, четири одељења другог разреда и једно одељење трећег разреда) и у основном образовању одраслих 4 одељења.

Образовно - васпитни процес изводио се у сменама:

- настава пре подне од 08 – 14:00 часова;
- васпитни рад од 14 - 18 часова у основној школи и 14:15 – 18:15 часова у средњој школи.

Ноћни рад у дому при школи регулисан је радом дефектолога из васпитне смене и здравственом службом. Подела дефектолога - васпитача по васпитним групама извршена је тако што се водило рачуна о потребама и интересовањима ученика.

Рад суботом и недељом је организован по принципу дежурства са по два дефектолога и једном медицинском сестром.

Професионално оспособљавање ученика средње школе обављало се у следећим подручјима рада:

- Текстилство и кожарство (у школској радионици);
- Хемија, неметали и графичарство (у школској радионици);
- Машинство и обрада метала (у школској радионици);
- Пољопривреда, производња и прерада хране (у школској радионици).

У току школске 2014/2015. године, пригодним програмима обележени су: Дечја недеља, Дан просветних радника, Нова 2015. година, Дан школе и школска слава Свети Сава, Дан жена и матурско вече ученика завршних разреда основне и средње школе.

III ОРГАНИ УПРАВЉАЊА, РУКОВОЂЕЊА И СТРУЧНИ ОРГАНИ ШКОЛЕ

3.1. Извештај о раду Школског одбора

Решењем Скупштине града Београда 112-657/14-с од 22. Јула 2014. године именован је Школски одбор школе, који броји 9 чланова од којих три из редова запослених у школи, три из редова Савета родитеља а три су представници локалне заједнице.

У школској 2014/2015. години Школски одбор одржао је укупно пет седница и то 12.09.2014., 30.10.2014., 30.01.2015., 19.02.2015. године и 25.6.2015.

На седницама Школског одбора поред чланова Школског одбора присуствовали су и директор школе, секретар, представници синдиката школе као и други запослени, који су у својству известиоца по усвојеним тачкама дневног реда, присуствовали седницама.

На поменутим седницама, Школски одбор донео је укупно 23 одлуке.

На седницама школског одбора, поред осталог разматран је и усвојен Финансијски план за 2015. годину, План набавки за 2015., Извештај о попису имовине и обавеза са стањем на дан 31.12.2014. године, извештај директора школе за 2013/2014, Годишњи план рада школе за школску 2014/2015. донет је Правилник о заштити и безбедности ученика школе као и Школски програм средњег образовања за период од четири године.

3.2. Извештај о раду помоћника директора школе

Професионалне активности помоћника директора школе, усклађене су са Годишњим програмом рада школе за школску 2014/2015. годину. У извештају су приказани поједини сегменти рада који прате динамику активности различитих садржаја у школи. Он обухвата следеће области :

- Набавка уџбеника, приручника и школског прибора према требовањима наставника и стручних сарадника за основну и средњу школу ;
- Дежурства наставника у основној и средњој школи ;
- Анализа и праћење педагошке документације (матичне књиге за основну и

средњу школу, дневници образовно-васпитног рада за основну школу, књиге евиденције о образовно-васпитном раду у средњој школи, дневник осталих облика образовно-васпитног рада за основну школу, књига евиденције осталих облика образовно-васпитног рада за средњу школу, глобални и оперативни планови рада и дневне припреме за час наставника основне и средње школе), планови рада стручних сарадника и индивидуалних наставника;

- Праћење реализације теоријске и практичне наставе кроз посете часовима по сопственом плану обиласка, по позиву појединих наставника и по налогу директора школе;
- Припрема и реализација наставе, организација замене наставника у складу са потребама актуелне ситуације;
- Координација рада стручних актива и других стручних органа у установи;
- Унапређење квалитета образовно-васпитног процеса укључивањем мишљења и предлога наставника, васпитача и стручних сарадника кроз рад стручних актива, увођењем нових облика и метода наставних средстава и садржаја који се прилагођавају карактеристикама ученика и њихова евалуација;
- Увођење у рад приправника и пружање подршке и помоћи њиховој адаптацији на рад и професионални развој;
- Саветодавно-педагошки рад са ученицима основне и средње школе и са њиховим родитељима;
- Вођење и реализација процеса професионалне оријентације ученика осмих разреда основне школе и ОР разреда средње школе;
- Припрема и реализација завршних испита за ученике основне, средње школе и испита за стручну оспособљеност ученика ОР разреда средње школе;
- Активно учешће у раду Стручног тима за додатну подршку ученицима;
- Учешће у раду одговарајућих Комисија за пријем ученика у основну и средњу школу, за израду Извештаја о раду школе за школску 2014/2015. годину, за израду Годишњег програма рада школе за школску 2015/2016. годину, за професионалну оријентацију ученика основне и средње школе (осмог разреда и ОР одељења средње школе);
- Организовање и припрема излета и посета одговарајућим институцијама и манифестацијама и извештавање о њима ;
- Артикулација рада свих учесника у васпитно-образовном процесу у циљу осигурања и побољшања квалитета рада школе.

3.3. Извештај о раду организатора практичне наставе

Рад организатора практичне наставе базирао се на Годишњем програму рада школе за школску 2014/2015. годину. Приказани сегменти рада су пратили динамику школских активности.

Пре почетка школске 2014/2015. године, извршене су припреме за реализацију практичне наставе у једногодишњем оспособљавању за рад, у двогодишњем и трогодишњем средњем образовању.

Утврђени су материјално – технички услови радионица и извршена је набавка потребних средстава, опреме и материјала за рад. Ученици су информисани о степенима и врстама занимања у нашим условима и извршено је анкетање интересовања за избор занимања. Дата су обавештења о мерама заштите на раду, начин руковања материјалом, алатом и машинама, да би се спречиле повреде.

Заједно са наставницима практичне наставе формиране су радне листе праћења постигнућа ученика по подручјима рада, које се воде током целе године. Анализирани су резултати ученика на практичној настави за сваки класификациони период и предузимане су мере за унапређење рада.

Организатор практичне наставе је имао увид у глобалне, оперативне и дневне припреме наставника практичне наставе и залагао се да се оне правилно и на време попуњавају.

Реализован је планирани фонд посете часовима практичне наставе по сопственом плану обиласка, по позиву појединих наставника и по налогу директора.

У саветодавном раду сарађивано је са родитељима на „ Данима отворених врата“, где су разматрани предлози за побољшање будућег рада. Организатор практичне наставе је учествовао у припремама и реализацији завршних испита ученика средње школе по подручјима рада.

Знатна пажња посвећена је припремама и реализацији Републичког такмичења ученика са посебним потребама у знању и вештинама по подручјима рада: Хемија, неметали и графичарство, Текстилство и кожарство, Машинство и обрада метала, Пољопривреда, производња и прерада хране.

Вођење и реализација процеса професионалне оријентације ученика осмих разреда основне школе и ОР разреда средње школе. Припрема и реализација

завршених испита за ученике средње школе и испита за стручну оспособљеност ученика ОР разреда средње школе.

Континуирано су подржаване припреме за промовисање ученичких способности на изложбама одржаним у школи и ван ње.

3.3.1. Извештај о једногодишњем оспособљавању за рад ученика средње школе за школску 2014/2015. годину

У оквиру стручног оспособљавања ученика ОР разреда средње школе, реализоване су следеће активности:

- Праћење и процена постигнућа ученика на теоријској и практичној настави;
- Вођење индивидуалне листе праћења помоћу које се има увид у психофизичке способности ученика;
- Сарадња са родитељима ученика у вези са наставком школовања;
- Мишљење психолога ради процене интелектуалних капацитета ученика у функцији одређивања трајања образовања;
- Сарадња са Центрима за социјални рад и обезбеђивање подршке за даље школовање ученика;
- Систематски преглед ученика ради утврђивања здравственог статуса у контексту даљег школовања;
- Полагање испита за стручну оспособљеност.

Сумирани су резултати праћења и процене ученика и предлог је следећи:

1. подручје рада Машинство и обрада метала
 - образовни профил бравар - 4 ученика
2. подручје рада Текстилстви и кожарство
 - образовни профил шивач текстила – 4 ученика
 - образовни профил конфекцијски шивач - 2 ученика
3. подручје рада Хемија, неметали, графичарство
 - образовни профил ситоштампар – 4 ученика
 - образовни профил помоћник картонажера - 1 ученик
4. подручје рада Пољопривреда, производња и прерада хране
 - образовни профил цвећар-вртлар - 7 ученика

3.4. Извештај о раду Наставничког већа

У току школске 2014/2015. године реализоване су следеће седнице Наставничког већа:

11.09.2014. године : Извештај о раду школе за школску 2013/2014 годину, разматрање и усвајање Годишњег програма рада школе, за школску 2014/2015.годину. Извештај о самовредновању и вредновању рада школе за школску 2013/2014. годину.

30.09.2014. године : Упознавање Наставничког већа са записником просветног инспектора о извршеном ванредном надзору, упознавање Наставничког већа са Правилником, Приручником и Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

06.11.2014. године : Анализа васпитно – образовног рада на крају првог класификационог периода школске 2014/2015. године, успех и дисциплина ученика. Упознавање Наставничког већа о редовном инспекцијском надзору.

26.12.2014. године : Разматрање реализације образовно – васпитног плана и програма на крају првог полугодишта, успех и дисциплина ученика, израда Школског програма за средњу школу.

22.01.2015.године: Припреме за обележавање Дана школе и школске славе.

30.01.2015. године: Превенција ширења варичеле и шуге.

06.04.2015. године: Разматрање реализације образовно – васпитног плана и програма на крају трећег класификационог периода, успех и дисциплина ученика, припреме за одлазак на пролећни распуст, извештај Тима за заштиту ученика од насиља.

25.05.2015. године : Анализа реализације образовно – васпитног плана и програма за друго полугодиште завршних разреда основне и средње школе на крају школске 2014/15. године, Извештај са Републичких такмичења ученика по подручјима рада, извештај са полагања завршних испита ученика завршних разреда, усвајање предлога Одељенских већа за ученике генерације школске 2014/2015.год., родитељски састанак за ученике завршних разреда, организација припреме матурске свечаности.

10.06.2015. године : Анализа и реализација образовно – васпитног плана и програма за друго полугодиште 2014/15 године за основну школу, успех и

дисциплина ученика, похвале и награде ученицима, припреме за одлазак на летњи распуст, организација родитељских састанака.

24.06.2015. године : Анализа реализације образовно – васпитног плана и програма на крају другог полугодишта школске 2014/15. за средњу школу, успех и дисциплина ученика, извештај о једногодишњем оспособљавању ученика средње школе, Школски програм за средњу школу.

28.08.2015. године: Усвајање распореда часова и дневних дежурстава, усвајање распореда суботњих дежурстава, усвајање распореда писмених задатака за школску 2015/2016. годину. Припреме за школску 2015/2016. годину.

3.5. Извештај о раду Одељенских већа

3.5.1. Извештај о раду Одељењског већа млађих разреда основне школе (од I до IV разреда)

У току школске 2014/2015 године, одржано је осам седница Одељењског већа млађих разреда основне школе по следећем распореду:

- прво одељенско веће односило се на организацију образовно-васпитног рада за школску 2014/2015 годину, где је извршена подела наставника и васпитача по одељењима, распоред часова, избор руководиоца актива и одељенских већа и др.
- друго одељенско веће односило се на захтев Комисији за процену потреба за пружање додатне образовне, здравствене и социјалне подршке детету – ученику, везано за енглески и немачки језик, усклађивање рапоред часова.
- треће, четврто и пето одељенско веће сачињавају извештаји одељенских старешина у погледу реализације образовно-васпитног плана и програма на крају првог, другог и трећег тромесечја школске 2014/2015 године, успех и дисциплина ученика, похвале и награде ученицима.
- шесто одељенско веће- поднет је извештај са Дана дефектолога, који је одржан 14.01. – 17.01. 2015. године у Крагујевцу, као и извештај са Стручне трибине професора Светомира Бојанина под називом „Сазнајни развој деце“.
- седма седница одељенског већа била је посвећена завршетку школске године. Одељенске старешине су поднеле своје извештаје о реализацији образовног-васпитног плана и програма на крају школске 2014/2015 године, успех и

дисциплина ученика, похвале и награде. Предметни наставници енглеског и немачког језика поднели су своје извештаје, као и руководиоци Стручног тима за инклузивно образовање и Педагошког колегијума. Добијене су све информације о полагању завршног испита.

- осма седница одељењског већа: извршене су организационе припреме за школску 2015/2016. годину.

3.5.2. Извештај о раду Одељењског већа старијих разреда основне школе (од V до VIII разреда)

У току школске 2014/2015 године, одржано је осам седница одељењског већа старијих разреда основне школе. Теме о којима се расправљало током седница су:

- расподела предмета и одељења на наставнике;
- подела разредних старешинстава;
- распоред часова;
- дневна и суботња дежурства;
- набавка школских уџбеника;
- усаглашавање школског календара;
- упознавање са стручним упутствима о начину израде школске документације;
- захтев Комисији за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене и социјалне подршке ученику/детету;
- усклађивање распореда часова;
- анализа реализације образовно- васпитног плана и програма по класификационим периодима школске 2014/2015. године;
- успех ученика на крају сваког класификационог периода школске 2014/2015 год.;
- дисциплина ученика;
- припреме ученика на одлазак на зимски, пролећни и летњи распуст;
- организација родитељских састанака;
- план реализације матурске екскурзије и извештаји са реализације исте;
- упознавање са извештајима са Дана дефектолога и предавањима које је одржао професор Светомир Бојанин;
- реализација образовно-васпитног плана и програма на крају осмог разреда;
- похвале и награде ученицима на крају школске године;
- извештај са професионалне оријентације ученика завршног разреда;

- припреме за реализацију завршног испита;
- извештај са пробних испита;
- избор ученика који се највише истиче у образовно-васпитном раду и ваннаставни активностима у осмом разреду;
- организација прославе матурске вечери ученика осмог разреда;
- извештај о раду секција и присуству наших ученика на разним спортским и другим културним манифестацијама у граду;
- решавање свакодневних текућих питања од важности за успешну реализацију наставних садржаја;
- похвале и награде ученицима за успех на крају школске 2014/2015. године
- припреме за наступајућу школску годину.

3.5.3. Извештај о раду Одељењског већа средње школе

У школској 2014/15. години одржано је осам одељењских већа средње школе:

29.08.2014. године : Подела наставника и васпитача по одељењима и васпитним групама, подела предмета на наставнике, разматрање распореда часова и одређивање дневних дежурстава, избор руководиоца одељењског већа, стручног актива и стручних већа за школску 2014/15. годину, предлог за руководиоце секција и усвајање распореда секција, усвајање распореда писмених задатака, избор учбеника за школску 2014/15., програм стучног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2014/15. годину.

07.10.2014. године : Текућа проблематика

03.11.2014. године : Реализација образовно – васпитног плана и програма на крају првог класификационог периода школске 2014/15. године, успех и дисциплина ученика.

23.12.2014. године : Реализација образовно- васпитног плана и програма на крају првог полугодишта школске 2014/15. године, успех и дисциплина ученика,извештај са професионалне оријентације ученика ОР разреда, припреме за одлазак на зимски распуст.

30.03.2015. године: Дисциплина ученика средње школе.

01.04.2015. године: Реализација образовно-васпитног плана и програма на крају трећег класификационог периода школске 2014/15. године, успех и дисциплина

ученика, припреме за одлазак на пролећни распуст. Поднет је извештај Тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања.

18.05.2015. године: Дисциплински проблеми ученика средње школе.

22.05.2015. године: Реализација образовно-васпитног плана и програма завршних разреда ученика средње школе, успех и дисциплина ученика, похвале и награде ученика и предлог за ученика генерације, извештај са полагања завршних испита ученика средње школе. Извештај са 17. Републичког такмичења у знању и вештинама.

17.06.2015. године: Реализација образовно-васпитног плана и програма на крају другог полугодишта школске 2014/15. године, успех и дисциплина ученика, извештај о једногодишњем оспособљавању за рад ученика ОР разреда, распоред активности и формирање комисија за полагање разредног испита.

24.06.2015. године: Анализа рада одељенског већа средње школе у школској 2014/2015. години, молба одељењског старешине 1/3 разреда.

24.08.2015. године: Разматрање распореда часова и одређивање дневних дежурстава. Подела предмета на наставнике, подела наставника по одељењима, избор руководиоца одељењског већа и стручних већа. Избор уџбеника за школску 2015/2016. годину. Предлог за руководиоце секција и распоред рада секција. Усвајање распореда писмених задатака у школској 2015/2016. години.

Под текућим питањима током школске 2014/15. године, на седницама Одељенског већа средње школе дискутовало се о актуелној проблематици у образовно-васпитном раду.

3.5.4. Извештај о раду образовања одраслих

На почетку школске 2014/15. године основно образовање одраслих уписало је 29 полазника распоређених у 4 одељења. Наставни садржаји реализовани су по индивидуалном образовном плану (ИОП2). Полазници су редовно похађали наставу и током школске године дисциплинских прекршаја није било. Завршетак наставне године за све одрасле полазнике је 29. мај 2015. године када је испуњен годишњи фонд часова.

У први циклус основног образовања одраслих уписано је 8 полазника, један полазник је током првог полугодишта престао да похађа наставу. Полазници су на крају школске 2014/15 године завршили четврти разред са следећим успехом: одличних 3, врлодобрих 4. Просечна оцена одељења је 4,35.

У други циклус основног образовања одраслих уписано је 5 полазника који су на крају првог полугодишта завршили пети разред са следећим успехом: 4 одличних и једна полазница је престала да похађа наставу због здравственог стања мајке. Просечна оцена одељења је 4,96. Полазници су на крају другог полугодишта 2014/15 године завршили шести разред са следећим успехом: одличних 4. Просечна оцена одељења је 5,00.

Четврту образовну годину основног образовања одраслих уписало је 16 полазника распоређених у два одељења. На крају првог полугодишта школске 2014/15. године полазници су завршили седми разред и остварили су следећи успех: VII-1 одличних 3, врлодобрих 2, добрих 4, просечна оцена одељења је 3,89. VII-2 одличних 2, врлодобрих 5, просечна оцена одељења је 4,07. Два полазника (VII-2) након седмог разреда је престало да похађа наставу јер нису мотивисани за наставак школовања.

За полазнике четврте образовне године време спровођења ИОП2 се продужава у трајању од једне школске године на основу вредновања ИОП2 јер се утврдило да се даљи напредак полазника може очекивати након овог периода рада уз сагласност Стручног тима за инклузивно образовање и одлуке Педагошког колегијума о даљој примени измена и допуна ИОП2.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја одобрило је одлуку Педагошког колегијума тако да оцене полазницима четврте образовне године нису закључене обзиром да ће осми разред завршити на крају школске 2015/16. године.

План и програм основног образовања одраслих је измењен по добијеном мишљењу Комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету/ученику. Наставни предмет енглески језик је замењен предметом Одговорно живљење у грађанском друштву и модулом Основне животне вештине.

У односу на планиране активности једино је било одступања у реализацији ваннаставних активности и једнодневних излета одраслих полазника због временских прилика.

3.6. Извештај о раду стручних већа

3.6.1. Извештај о раду стручног већа уметности и вештина

Током ове школске године Стручно веће уметности и вештина је одржало 9 седница чији су записници доступни на увид како у архивама школе тако и код руководиоца већа. Све планиране тачке дневног реда, за сваку седницу појединачно су разматране у присуству свих чланова Стручног већа као и психолога школе.

Што се тиче испуњености плана наставе и секција за предмете Музика, Ликовна култура и Физичко васпитање, сви су у целини испуњени, тј сви су часови одржани, а све наставне јединице обрађене. Посећеност часовима редовне наставе и секција није значајно одступала од просека школе. Праћење и вредновање рада ученика, усклађивање критеријума оцењивања, као и начини да се подрже даровити, а помогну слабији ученици је остваривано у континуитету током читаве школске године у сарадњи са психологом школе.

Планиране активности у оквиру школе и ван ње су махом остварене изузев појединих активности које из техничких разлога нису могле бити изведене. У оквиру плана за предмет Физичко васпитање и Спортске секције, нису остварене планиране обуке пливања и јахања, али су зато ученици школе учествовали на бројним градским и републичким такмичењима и остварили запажене резултате. У оквиру плана за предмет Музика, чланови хорске секције су учествовали на приредби поводом Дана школе и школске славе „Свети Сава“. У оквиру плана за предмет Ликовна култура, изложбе ученичких радова су се редовно смењивале у холу школе пратећи ритам државних и међународних празника кроз тематске радове..

Сарадња са локалном и широм заједницом је остварена на неколико поља. На пољу Физичког васпитања, остварена је сарадња са Спортским клубом за особе са посебним потребама „Сингидунум“, као и са Републичким заводом за спорт и медицину спорта републике Србије. На пољу Ликовне културе остварена је сарадња са Народним музејем, тачније Музејем Доситеја и Вука, Музејем афричке уметности, у оквирима радионице Азбукаонице и то са конкретним планом да се сарадња

настави и следеће школске године кроз редовно одржавање радионица у простору Музеја.

3.6.2. Извештај о раду стручног већа наставника за подручје рада Машинство и обрада метала

План рада за ову школску годину обухвата теме битне за побољшање квалитета рада у овој области. Обрађено је девет тема које су распоређене по месецима.

Септембар - Обрађена тема о планирању и набавци стручне литературе и приручника.

Октобар - Обрађена тема- Корелација наставних програма сродних предмета.

Новембар - Тема је усаглашавање програма теоретске и практичне наставе.

Децембар - Обрађена тема је анализа употребе наставних средстава.

У другом полугодишту, због распуста кренуло се са темом из фебруара - дефинисање и усаглашавање критеријума оцењивања.

Март - Обрађена тема - дефинисање фундаменталног знања из стручних машинских предмета.

Април - Организација и одржавање радног места. Припреме за Републичко такмичење ученика средње школе из подручја рада Машинство и обрада метала.

Мај - Реализација 17. Републичког такмичења ученика завршних разреда средње школе и евалуација успеха ученика на такмичењу.

Јун - Евалуација, анализа рада и предлози за усаврашавање наставно-васпитног рада у наредној школској години.

Осим наставника теоретске и практичне наставе, Већу су присуствовали, зависно од теме, наставници предмета који су у корелацији са машинском групом предмета.

3.6.3. Извештај о раду стручног већа наставника за подручје рада Текстилство и кожарство

Септембар - Разматрање планова рада наставника стручних теоретских предмета и практичне наставе за школску 2014/2015. годину.

Октобар - Разматрање програма стручног усаврашавања наставника и одабирање

адекватних тема, према каталогу стручног усавршавања наставника. Изабран је семинар Обука наставника за рад са проблематичним родитељима.

Новембар - Побољшање коришћења наставних средстава у циљу припреме ученика за примену стечених знања у пракси.

Децембар - Анализа оцењивања ученика, уједначавање критеријума оцењивања.

Јануар - Евалуација реализације наставног плана и програма и евентуални предлози за побољшање у преношењу програмских садржаја ученицима.

Фебруар - На састанку стручног већа су разматране теме за такмичење на републичком нивоу и договорено да се предлози практичних радова и тестова припреме за следећи састанак.

Март - Учешће на састанку Стручног актива за подручје рада Текстилно и кожарство на републичком нивоу. Припреме за Републичко такмичење ученика завршних разреда средње школе за подручје рада Текстилно и кожарство.

Април – Учешће на 17. Републичком такмичењу у знању и вештинама 29.04.2015. у Нишу.

Мај - Састанак Стручног актива на републичком нивоу за подручје рада Текстилно и кожарство. Евалуација успеха на такмичењу.

Јун - Евалуација, анализа рада и предлози за усавршавање наставно – васпитног рада у наредној школској години.

3.6.4. Извештај о раду стручног већа наставника за подручје рада Пољопривреда, производња и прерада хране

Септембар - Разматрање плана и програма рада наставника.

Октобар - Разматрање програма стручног усавршавања наставника и одабирање адекватних тема из Каталога стручног усавршавања наставника за школску 2014/2015. год.

Новембар - План и програм наставе првог и другог разреда, подручја рада пољопривреда, производња и прерада хране потребно је модификовати наставне јединице

– припрема компоста,

- дезинфекција топлих леја и пластеника или прилагодити датим могућностима.

Децембар - Анализа оцењивања ученика, уједначавање критеријума оцењивања и корелација са сродним предметима.

Јануар - Евалуација реализације програмских садржаја и предлози за њихово усавршавање. Извршене су припреме за такмичења.

Фебруар - Припреме за Сајам хортикултуре. Предложени су нови облици наставног рада.

Март - Анализа корелације између сродних предмета и евалуација реализације. Прослава дана пролећа. Припреме за сајам хортикултуре. Учешће на састанку Стручног актива за подручје рада Пољопривреда, производња и прерада хране на републичком нивоу.

Април – Учешће на Сајму хортикултуре у периоду од 23.-26.04.2015. године. Припреме за Републичко такмичење.

Мај – Реализација Републичког такмичења ученика завршних разреда средње школе, одржаног 15. маја у Средњој занатској школи у Београду у оквиру подручја рада Пољопривреда, производња и прерада хране. Евалуација успеха на такмичењу.

Јун - Евалуација рада стручног већа и предлози за усавршавање наставно – васпитног рада у наредној школској години.

3.6.5. Извештај о раду стручног већа наставника за подручје рада Хемија, неметали и графичарство

Септембар - Разматрање планова рада наставника у обиму и у складу са захтевима праксе. Направљен је распоред о одржавању практичне наставе и теоријских предмета као и распоред практичне наставе за ОР одељења.

Октобар - Разматрање програма стручног усавршавања наставника и одабирање адекватних тема, према Каталогу стручног усавршавања наставника за школску 2014/15 годину.

Новембар - На састанку је разматрано питање примене катера у циљу коришћења модерних технолошких средстава при штампању текстила и прављењу техничког цртежа за сложиве кутије, извршена је инсталација компјутерског програма и направљени су пробни узорци.

Децембар - После извршеног увида у књиге евиденције и оцењивања ученика, закључено је да су у складу са њиховим психофизичким способностима.

Јануар - После увида у књиге евиденције и оцењивања ученика, чланови већа су

констатовали да је плани програм реализован у целости. Дат је предлог да се набавком нових дидактичких средстава побољша ток технолошког процеса у практичној настави.

Фебруар - На састанку стручног већа су разматране теме за такмичење на републичком нивоу и договорено да се предлози практичних радова и тестова припреме за следећи састанак.

Март - Припреме за 17. Републичко такмичење ученика средње школе. Састанак стручног актива на републичком нивоу.

Април- Предлог за измене и допуне плана и програма а у смислу модернизације старих програмских садржаја и евентуалним додавањем нових занимања.

Мај - Реализација 17. Републичког такмичења ученика средње школе и евалуација успеха на такмичењу. У оквиру образовног профила „ помоћник картонажера“ наши ученици су освојили прво и треће место, а у оквиру образовног профила „ ситоштампар “ наши ученици су заузели друго и четврто место.Евалуација успеха на такмичењу.

Јун - Анализа рада и предлози за усавршавање наставно – васпитног рада у наредној школској години.

3.6.6. Извештај о раду стручног већа наставника за предмете природних наука

Током школске 2014/2015. године одржано је 9 стручних већа за предмете природних наука.

Септембар - Разматрање планова рада наставника за предмете природних наука за школску 2014/2015 годину.

Октобар - Разматрање програма стручног усавршавања наставника и одабирање адекватних тема, према Каталогу стручног усавршавања наставника.

Новембар - Разматрање и размењивање искустава и поступака којима ученици могу најједноставније да усвајају садржаје и трајнија знања.

Децембар - На основу увида у књигу евиденције дошло је до закључка да су ученици објективно оцењивани у складу са њиховим могућностима.

Јануар - Евалуација реализације наставног плана и програма и предлози за њихово побољшање.

Фебруар - Договорено је да обим тема из наставног садржаја теоретске наставе буде

у корелацији са предметима практичне наставе коју ученик похађа.

Март - Могућности ученика налажу да се општи бројеви избегавају кад год је то могуће, а рационални бројеви у децималном запису у већини случајева користе.

Април - Анализа реализације програма образовно – васпитног рада и уједначавање критеријума оцењивања.

Мај - Стручно предавање је на тему „ Рачунарске операције множење и дељење у функцији свакодневног сналажења на пракси “, где је усмено проверавање преложено као корисно .

Јун - Евалуација, анализа рада и предлози за побољшање образовно – васпитног рада у наредној школској години.

3.6.7. Извештај о раду стручног већа наставника за предмете друштвених наука

Септембар - планирање и усвајање плана рада Стручног већа за предмет друштвених наука. Усаглашавање глобалних и месечних планова. Договор о наставним средствима и опреми. Припремање и подела ритма писмених задатака. Праћење и вредновање рада ученика. Израда списка потребне литературе. Планирање посета значајним културним манифестацијама. План стручног усавршавања.

Октобар - Планирање писмених задатака и утврђивање тема. Активности поводом обележавања Месеца књиге. Актуелности и корелације са другим већима.

Новембар - Утврђивање неопходног минимума знања. Остваривање сарадње са другим већима. Анализа остварености програмских садржаја. Тестови и контролне вежбе- објективна процена усвојености садржаја.

Децембар - Анализа редовности похађања наставе и постигнућа ученика. Анализа реализације редовне наставе и планирање тема за писмени задатак. Извештај и информисање чланова Стручног већа о учешћу на семинарима Министарства просвете и информисања.

Јануар - Оцена одабраних инструмената праћења и вредновања рада ученика. Припреме за прославу Дана Светог Саве и Дана школе.

Март - Анализа реализације наставних садржаја и планова. Вредновање писмених задатака и усклађивање критеријума оцењивања.

Април- Анализа редовности похађања наставе, ваннаставних активности и постигнућа ученика на крају трећег класификационог периода. Оцена реализације програмских садржаја у средњој школи.

Мај - Вредновање нивоа и квалитета знања ученика. Анализа остварене сарадње са другим већима и активима. Размена искуства у области унапређења наставе. Извештај о раду Стручног већа.

Јун - Реализација планова и програма рада на крају школске године. Анализа редовности похађања наставе и постигнућа ученика. Израда списка потребне литературе и школског прибора.

3.6.8. Извештај о раду стручног већа наставника за предмет Основе технике рада са праксом

У току школске 2014/2015. године Стручно веће наставника за предмет Основе технике рада са праксом одржавано је једном месечно и разматране су следеће теме:

Септембар - Разматрање планова рада наставника за предмет Основе технике рада са праксом за школску 2014/2015. годину.

Октобар - Разматрање програма стручног усавршавања наставника и одабирање адекватних тема, према Каталогу стручног усавршавања наставника за 2014/2015. годину.

Новембар - Побољшање коришћења наставних средстава у циљу припреме ученика за примену стечених знања у пракси.

Децембар - Анализа оцењивања ученика, уједначавање критеријума оцењивања и корелација са сродним предметима.

Јануар - Евалуација реализације наставног плана и програма и предлози за њихово побољшање.

Фебруар - Стручно предавање на тему „ Заштита на раду и коришћење средстава заштите“.

Март - Анализа корелације између сродних предмета и евалуација реализације.

Април- Анализа реализације програма образовно – васпитног рада и уједначавање критеријума оцењивања

Мај - Усмеравање ученика по подручјима рада у односу на њихове могућности.

Јун - Евалуација, анализа рада и предлози за усавршавање наставно – васпитног рада у наредној школској години.

3.6.9. Извештај верске наставе- Православни катихизис

Током школске 2014/2015. На дан школске славе Свети Сава ученици основне школе су спремили пригодне ситуације и учествовали на приредби у цркви на Умци. Том приликом су ученици добили пакетиће.

Непосредно пред Ускрс организована је продајна изложба бојених јаја коју је организовала Општина Чукарица. Одржана је и традиционална продајна изложба ускршњих јаја испред Храма Светог Саве.

Планирани излет – посета манастирима у околини Ваљева – Ћелије, Лелић и Пустућа није реализован. У оквиру излета завршних разреда основне и средње школе, посећен је манастир Раковица, што је укључило и посету споменика патријарха Павла.

3.6.10. Извештај наставе грађанског васпитања

У школској 2014/15. години настава је реализована у складу са планом и програмом и индивидуалним потребама али и способностима ученика. Наставу грађанског васпитања похађало је 31 ученика средње школе. Реализација програмских садржаја је успешно спроведена.

3.7. Извештај о раду Стручног већа основне школе

На састанцима Стручног већа разредне наставе основне школе реализовани су сви планирани садржаји за школску 2014/2015.годину.

СЕПТЕМБАР 2014.

- Разматран је План и програм рада школе. После разматрања „Правилника о стручном усавршавању“ чланови већа су одабрали садржаје за стручно усавршавање, дошколовавање или специјализацију. Због измене у Закону о образовању који се односи на правилник о извођењу наставе у природи послат је допис Министарству просвете, науке и технолошког развоја са молбом за упутство о начину организовања наставе у природи за ученике наше школе. Разматрано је

упутство о изради школске документације. Помоћник директора В. Радуловић доставила је распоред посете часовима наставе са психологом школе.

ОКТОБАР 2014.

- А. Слијепчевић одржала је презентацију „Употреба очигледних средстава у формирању појма броја“. Планирана је сарадња са локалном заједницом у оквиру манифестације „Јесен на Умци“. Предлог за набавку уџбеника школе „М. Петровић“ из Новог Сада. Изнет је предлог индивидуалним наставницима који ученици имају потребу за индивидуалним психомоторним, логопедским и превентивно-коективним вежбама. Договорен је начин писања дневних припрема наставника.

НОВЕМБАР 2014.

Руководиоци секција поднели су извештај о раду у секцијама и постигнутим резултатима као и план о даљем раду. Наставници који раде по ИОП-у поднели су извештај о усклађивању ИОП-а према потребама рада у хетерогеним групама.

ДЕЦЕМБАР 2014.

Разговарано је о начину побољшавања сарадње наставника са родитељима, старатељима и другим социјалним партнерима у смислу бољег протока информација о проблемима ученика и њиховом статусу у породици. Састанку су присуствовали социјални радник и помоћник директора.

ЈАНУАР 2015.

Разговарано је о распореду обавеза наставника у организацији прославе Дана Школе и школске славе Свети Сава. Урађена је анализа угледних часова које су одржале Н. Караџић и Б. Младеновић. Презентован је пројекат „Еко школа“ С. Поповић.

ФЕБРУАР 2015.

Извештај са семинара „Дани дефектолога“ поднела је А. Слијепчевић. Анализирани су угледни часови изведени кроз примену психомоторне методе у настави српског језика и математике које су одржале С. Ђорђевић и Т. Андрић. Презентација израде наставних средстава од пластичних чепова и старих магнета.

МАРТ 2015.

Одређени су термини и дестинације за екскурзије и излете ученика. Разговарано је о начину интерпретације наставног градива имајући у виду хетерогеност група и веома ниске способности ученика, нарочито у млађим разредима. Презентација заједничког пројекта “Мини башта са зачинима“ Н. Караџић, К. Брковић и Т. Јагодић. Стручно веће је упознато са пројектом “Азбукаоница“ С. Поповић.

АПРИЛ 2015.

Б. Младеновић је упознала Веће са распоредом такмичења ученика у оквиру сусрета СОШ у организацији Друштва дефектолога. Разговарано је о важности корелације програмских садржаја. Презентација ISSUU сајта за уџбенике и помоћну литературу као извор идеја за израду наставних средстава К. Брковић и Т. Јагодић. А. Слијепчевић упознала је веће са Системском породичном терапијом. Договорена је израда полигона за психомоторне вежбе и друштвене игре на школском дворишту са члановима ликовне секције. Анализирани су Анкете за родитеље у циљу побољшања квалитета образовања и васпитања ученика. Презентован је пројекат „Борба против сиромаштва“ С. Ђорђевић.

МАЈ 2015.

Помоћник директора В. Радуловић упознала је Веће са припремама и реализацијом завршних испита као и распоредом обавеза за све наставнике. Презентован је пројекат “ONE TEAM” сарадња са кошаркашким клубом Црвена звезда А. Слијепчевић. Анализа угледних часова које су одржале С. Поповић, А. Мирчески и Ј. Зорановић. Анализирани су ИОП-и за ученике од I до V разреда. Извршене су припреме за израду документације за процену ученика пред Интерресорном комисијом.

ЈУН 2015.

Анализиран је рад стручног актива у школској 2014/2015. год. Разговарано је о угледним часовима које су одржале Т. Јагодић и К.Брковић. Б. Младеновић је изнела предлог о изради полигона за такмичење “Шта знаш о саобраћају” као и извештај са трибине „Аутизам-светски дан аутизма“. Презентација „Израда дидактичког материјала од старих магнета“ за наставу српског језика и математике С. Ђорђевић и А. Слијепчевић. Припрема комплетне документације за покретање поступка процене ученика пред Интерресорном комисијом на захтев школе а у циљу да се због способности и потреба ученика часови страних језика замене групним часовима психомоторних и логопедских вежби и третманом у сензорној соби као и часовима техничког образовања у старијим разредима.

3.8. Извештај о раду Стручног актива за развој школског програма

Први сасатанак Стручног актива одржан 09.09.2014.године био је посвећен разматрању наставних програмских садржаја свих предмета и свих нивоа образовања за школску 2014/2015 годину. Након разматрања садржаја изнета је потреба да се у другом циклусу основног образовања у 5. разреду страни језици (енглески и немачки језик) замене истим фондом часова из предмета техничко и информатичко образовање као и логопедским и психомоторним вежбама.

У првом циклусу основног образовања садржаји се реализују по ИОП-2, изузев у првом разреду где се настава у прва три месеца изводи по Националном плану и програму. Настава је у септембру у 5. разреду основне школе такође извођена по националном плану и програму, а у образовању одраслих настава се изводи по ИОП – 2.

На другом састанку 07.10.2014.године евалуацијом циљева и задатака школског програма током првог опсервационог периода од месец дана у 5. разреду другог циклуса образовања, усвојен је предлог разредног старешине да се упути захтев Комисији за процену потреба и пружање додатне подршке ученику, а поводом замене предмета страних језика. Настава се у октобру изводила по ИОП-у 2, а након опсервационог периода од месец дана.

Такође је постигнут договор око динамике праћења остварености циљева и задатака школског програма и уједно извршена корелација са другим наставним предметима и могућностима ученика.

О проблемима и предлозима у процедури израде ИОП - а било је речи на трећем састанку Стручног тима за развој школског програма одржаног 01.11.2014.године. Разредни старешина 5. разреда је у сарадњи са Педагошким колегијумом и Стручним тимом за инклузивно образовање и школским психологом за сваког ученика написао комплетну процену психомоторних и интелектуалних способности, у циљу измене школског програма и то тако што би се група страних језика заменила адекватним наставним садржајем, која би одговарала способностима ученика.

На четвртом састанку 30.12.2014.године разматрани су садржаји обавезних и изборних предмета као и предлози за унапређење у млађим разредима основне школе. Увидом у индивидуалне способности ученика наставу из предмета

математика, српски језик, свет око нас/природа и друштво и енглески језик сви ученици похађају по ИОП-у 2, а који је усклађен са могућностима и потребама сваког ученика понаособ. Садржаји се из осталих предмета по принципу индивидуализације прилагођавају и усклађују са њиховим потребама из предмета музичка и ликовна култура и физичко васпитање. Овај принцип максималног усклађивања садржаја наставних предмета способностима ученика примењује се и у циљу унапређивања целокупног школског програма.

Свеобухватном анализом способности полазника у систему образовања одраслих на петом састанку од 25.02.2015. године закључено је да су израђени ИОП-и 2 у складу са садржајима програма за образовање одраслих. С тим у вези је урађена и корекција распореда часова ради праћења прописаног фонда часова, на основу увида у степен реализиваности предвиђених исхода ИОП-ом 2 за полазнике основног образовања одраслих установљено је да је неопходно остати на истом нивоу захтева због могућности полазника.

На шестом састанку одржаном 17.03.2015. године разматрани су предлози за побољшање васпитног програма, па је закључено да је осим изузетне важности у васпитању животних вештина ученика, њиховом осамостаљивању и усвајању активности из свакодневног живота, у васпитном раду неопходно је оснаживати ученичке социјалне компетенције и квалитете и то кроз рад секција и бројних радионица у којима ученици активно учествују.

Седми састанак од 24.04.2015.године на дневном реду је имао разматрање облика извођења програма и предлога за побољшање, па је тако закључено да је неопходно досадашње облике извођења програма обогатити савременим методама рада и третмана посебно на пољу сензомоторне интеграције и примене методе Марије Монтесори.

У том смислу треба ангажовати дефектолога са пуним радним временом који би радио у сензорној соби, уз поштовање ограничења датих специфичних стања и болести ученика.

Поједине наставне садржаје треба изводити у сарадњи млађих и старијих ученика чиме се поштује принцип концентричности стицања знања, а обострани бољитак је и на социјалном плану.

На осмом састанку од 19.05.2015. године је закључено да су планирани наставни садржаји свих наставних предмета реализовани, а да је остваривање тих садржаја усклађивано са могућностима и потенцијалима сваког ученика кроз

индивидуализацију наставе и израду ИОП-а 2, а све у складу са материјално – техничким условима школе.

Девети састанак Стручног актива за развој школског програма од 10.06.2015. године у закључку износи да су садржаји предвиђени Законом у складу са потребама и потенцијалима ученика, изузев наставе страних језика која има негативан ефекат, чак и разграђујући за поједине ученике. Такође, на састанку је изнето да је у складу са предлозима за побољшање облика извођења програма потребно кад год је то могуће ангажовати ученике различитих узраста (комбинација нижих и виших разреда основне школе) и на тај начин обрађивати поједине програмске садржаје. Сензорну собу користити у циљу сензорне интеграције ученика, имајући у виду изражене негативне ефекте на поједина стања и болести.

У том смислу потребно је ангажовати дефектолога који би радио искључиво у сензорној соби. Све то у сарадњи са Стручним тимом школе и неуропсихијатром који би имали увид у пожељне и контраиндиковане активности за сваког ученика понаособ.

У току школске 2014/2015. године Тим за развој школског програма средње школе израдио је Школски програм, који је усвојен у јуну месецу на Школском одбору.

3.9. Извештај о раду Педагошког колегијума

Уочи почетка школске 2014/2015 године у оквиру првог Педагошког колегијума одржаног 25.08.2014. године тематски дневни ред је обухватио распоређивање ученика у првом циклусу основног образовања одраслих који ће школовање наставити по ИОП – у 2, с обзиром да су у претходном периоду похађали наставу у основној школи такође по ИОП – у. Закључено је и да је при увођењу нових наставних садржаја довољан опсервациони период од месец дана, с обзиром на процене карактеристика ученика. А, за полазнике четврте образовне године основног образовања одраслих у оквиру ИОП-а 2 по налогу Комисије за процену потреба и пружање додатне подршке ученику реализоваће се наставни садржај из предмета Основне животне вештине.

На Педагошком колегијуму од 29.09.2014. године на основу анализе наставника страних језика из првог и другог образовног циклуса у основној школи за

ученике са сметњама у развоју закључено је да се при покушају излагања ученика наставним садржајима енглеског и немачког језика показује погоршање основног стања, пошто је код ученика већ присутна снижена говорна компетенција у оквиру матерњег језика. У појединим случајевима присутно је и потпуно одсуство говорне компетенције што додатно компликује процес наставе страних језика.

Имајући у виду карактеристике ученика Педагошки колегијум је сагласан са предлогом наставника – разредног старешине да се часови енглеског и немачког језика замене са по два часа техничког и информатичког образовања и са по часом психомоторних и логопедских вежби.

Било је речи о измени распореда часова у 5. разреду основне школе ради усклађивања извођења наставе енглеског и немачког језика, те је предлог дат на усвајање Наставничком већу.

За ученицу 5. разреда основне школе Педагошки колегијум је захтевао разматрање могућности да се смести у адекватну установу, прилагођену њеним потребама.

Педагошки колегијум је на састанку 02.10.2014. године разматрао одлуку Стручног тима Установе за децу и младе “Сремчица” да један полазник треће образовне године основног образовања одраслих прекине школовање и молбу родитеља бивше кориснице услуга Дневног центра да се укључи у наставу основног образовања одраслих у улози волонтера. Опсервациони период за покушај укључивања у рад као волонтера је до краја првог полугодишта 2014/2015. године.

Такође због карактеристика полазника првог циклуса основног образовања одраслих предложено је да је у њиховим а и у интересу осталих полазника да два полазника школу похађају наизменично у циклусима од по месец дана, а у договору са Стручним тимом Установе за децу и младе “Сремчица”.

Након опсервационог периода од месец дана стекли су се услови за израду педагошких профила и одговарајућих ИОП – а 2,а сходно прикупљеној документацији и сагласности Педагошког колегијума наложено је обраћање Комисији за процену потреба и пружање додатне образовне, здравствене и социјалне подршке ученику за сагласност о корекцији наставног садржаја у другом циклусу основног образовања у виду замене часова страних језика адекватним садржајима.

Педагошки колегијум је на састанку од 28.11.2014. године, упознат са променама ИОП – а 2 за једног ученика 2. разреда 1. одељења основне школе. Због

изражених деструктивних и аутодеструктивних испада те бекства из школе, изражене хиперактивности и сталног психомоторног немира (иако је примењена медикаментна терапија) организован је ванредни појачани надзор од стране три дефектолога који су се укључили у индивидуални рад, па је главни исход промењеног ИОП-а 2 био очување личне безбедности ученика као и безбедност друге деце.

На петом састанку Педагошког колегијума од 05.12.2014.године усвојен је предлог Тима за образовање одраслих у вези са корекцијом распореда часова и успостављен је контакт са Стручним тимом Установе за децу и младе „Сремчица“, како би се донео заједнички став око наставка школовања једног полазника првог циклуса основног образовања одраслих.

На састанку од 25.12.2014.године усвојен је предлог Тима за образовање одраслих да се захваљујући адекватном функционисању волонтера продужи ангажовање до краја школске године.

Стручни тим Установе за децу и младе „Сремчица“ проценио је да је у интересу полазника да му се прекине похађање наставе једног полазника у првом циклусу основног образовања одраслих. Такође, због поремећаја понашања једног ученика 2. разреда 1. одељења Стручни тим школе за додатну подршку ученицима у сарадњи са тимом Центра за социјални рад у Смедереву донео је одлуку да се за овог ученика обезбеди другачији вид збрињавања.

На основу увида у у степен реализованости предвиђених исхода ИОП–ом 2 за полазнике четврте образовне године у образовању одраслих и другог циклуса основног образовања одраслих закључено је да је неопходно остати на истом нивоу захтева због могућности полазника, а исто је предложено и за ученике од 1. до 5. разреда основне школе. Потребно је наставити сарадњу са Комисијом за процену потреба и пружање додатне образовне, здравствене и социјалне подршке детету – ученику, ради прилагођавања наставних садржаја капацитетима ученика, посебно на плану наставе страних језика.

Прихваћен је предлог Тима за образовање одраслих да период опсервације за полазнике другог циклуса и четврте образовне године за нове предмете траје месец дана. Донет је закључак да се успостави контакт са родитељима једне полазнице ради дефинисања њеног статуса у школи.

На педагошком колегијуму од 20.02.2015. године прихваћен је предлог да се за нове наставне предмете свих полазника у основном образовању одраслих након

опсервационог периода уведе ИОП 2. Такође је одлучено да се због карактеристика и капацитета ученика 3. разреда 1. одељења и 3. разреда 2. одељења, похађање наставе прилагоди њиховим могућностима у сарадњи са Стручним тимом установе за децу и младе „Сремчица“. Усвојен је и предлог Тима за образовање одраслих и Тима за инклузивно образовање о продужавању школовања полазника 4. образовне године основног образовања одраслих за још једну годину.

Педагошки колегијум 08.04.2015. године, обавештен је о сагласности Стручног тима установе за децу и младе „Сремчица“ са предлогом колегијума ШОСО са домом „Свети Сава“ Умка да се продужи школовање у трајању од једне године за њихове кориснике укључене у основно образовање одраслих. Изузетак чине два полазника јер нису мотивисани за наставак школовања. Њима ће у следећој школској години бити понуђена шанса за наставак школовања, уколико тада буду мотивисани. Такође, Министарство просвете, науке и технолошког развоја одобрило је предлог Педагошког колегијума школе за продужавање школовања у основном образовању одраслих у трајању од једне школске године.

Педагошки колегијум је упознат и са посетом од 03.04.2015. године нашој школи и то 15 студената Филозофског факултета у Београду, одељења за Педагогију и Андрагогију, смер Андрагогија.

На деветом састанку 29.05.2015. на основу извештаја Тима за инклузивно образовање за измену одређених предмета адекватним садржајем за ученике од 1. до 6. разреда Педагошки колегијум је на основу детаљне анализе дао сагласност са овим предлогом. Такође колегијум је обавештен о успешно одржаном пробном завршном испиту за ученике 8. разреда основне школе, који је обављен у складу са могућностима ученика и уз подршку асистената.

Десети колегијум од 09.06.2015. године је био у знаку евалуације ИОП-а 2 за ученике од 1. до 5. разреда основне школе и за полазнике основног образовања одраслих, док је 22.06.2015. године извршена анализа реализације завршног испита ученика 8. разреда основне школе. Такође на овом састанку је на основу увида у проблеме реализације наставе страних језика од 1. до 5. разреда обавештен колегијум о подношењу сагласности Комисији за процену потреба и пружање додатне образовне, здравствене и социјалне подршке детету-ученику уз коју је приложена и одговарајућа документација за сваког ученика.

3.10. Извештај о раду Педагошког већа

Кроз педагошко веће реализован је план и програм за школску 2014/2015 годину. Седнице Педагошког већа су заказиване и реализоване по предвиђеном плану и на предлог васпитача по насталој потреби.

Септембар

Извршена је организација рада за ову школску годину. Васпитни рад се обавља у послеподневним часовима по утврђеном распореду. Ноћни рад у дому регулисан је радом два дефектолога–васпитача и једном медицинском сестром.

Васпитни рад обухвата следеће васпитне области: интелектуално васпитање-корепетиција, социјализација, радно васпитање, здравствено васпитање, слободно време и рекреација и естетско васпитање.

Формирано је петнаест васпитних група и одређени васпитачи за рад, у основној школи осам васпитних група а у средњој седам васпитних група.

Педагошка документација у васпитном раду обухвата: годишњи програм и план рада, месечни програм рада, дневне припреме васпитача, дневник васпитног рада и књигу дежурстава.

Октобар

Организована је приредба поводом Дечје недеље и пријем ученика првог разреда у Дечји савез. Организоване су слободне активности на бази склоности, интересовања, способности и добровољности у школским радионицама (текстилна, драмска, спортско-рекреативна, еколошка, информатика).

Новембар

Извршена је процена понашања ученика на основу праћења. Процена је обухватала целокупну личност ученика. На основу анализе, највећи број ученика успешно прати и активно учествује у реализацији васпитног процеса. Тимски су обрађени ученици који снижено реагују у односу на своје стање и са тешкоћом прате реализацију васпитног процеса и ученици који повишено реагују услед свог психомоторног немира, васпитне запушености итд.

Децембар

Разматрана је сарадња васпитача и стручних служби, сарадња са родитељима, старатељима и центрима за социјални рад, успех ученика и припреме за одлазак на

зимски распуст. У сарадњи са Факултетом за специјалну едукацију и рехабилитацију организован је програм менторства. Реализована је новогодишња приредба, као и подела пригодних пакетића свим ученицима школе.

Јануар

Извршене су и реализоване припреме за прославу Дана школе и школске славе „Свети Сава“. Ученицима је осмишљено целодневно славље: свечани ручак, учешће у приредби, као и додела пригодних пакетића. Размотрена је сарадња са медицинском и техничком службом.

Фебруар

У току овог месеца разматрана је педагошка документација у васпитном раду. Извршене су припреме ученичких радова за предстојеће изложбе. У сарадњи са Факултетом за специјалну едукацију и рехабилитацију по посебном програму „Методике васпитног рада“ организован је програм менторства при чему су дефектолози-васпитачи имали огледна предавања по васпитним областима.

Март

Организоване су и реализоване припреме обележавања 8. марта пригодним програмом у школи.

Април

Извршена је анализа постигнућа свих ученика по васпитним групама на крају трећег класификационог периода као и припреме за одлазак на пролећни распуст.

Мај

Извршене су припреме за предстојећа такмичења из свих подручја рада. Организована је матурска свечаност у виду приредбе и свечане вечере. Реализован је и излет ученика завршних разреда, дестинација Авала.

Јун

Разматрани су предлози за будући рад у васпитној смени. Извршене су и реализоване припреме ученика за полагање завршног испита. Разматрана су постигнућа и успех ученика у свим васпитним областима на крају школске 2014/2015, као и одлазак на летњи распуст.

3.11. Извештај о раду Стручног тима за инклузивно образовање

Током школске 2014/15. године чланови Стручног тима за инклузивно образовање кога чине одељенске старешине, предметни наставници, стручни сарадници школе – психолог, андрагог а по потреби и родитељи/старатељи ученика/полазника су били укључени у рад Стручног тима школе за додатну подршку јер је адекватно збрињавање ученика/полазника због њихових карактеристика захтевало неопходну сарадњу релевантних стручњака од пријема ученика, преко опсервације, праћења адаптације на школско/интернатске услове, до решавања актуелних проблема на настави и у васпитном раду.

У овој школској години одржано је седам састанака тима за инклузивно образовање који је био у тесној сарадњи са радом Педагошког колегијума и Тима за основно образовање одраслих.

На првом састанку оджаном у августу месецу, извршило се распоређивање ученика у први циклус основног образовања одраслих; обезбеђивање континуитета за новораспоређене ученике у први циклус основног образовања одраслих; дефинисање опсервационог периода за полазнике другог циклуса основног образовања одраслих, као и мишљење Комисије за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене и социјалне подршке детету - ученику Чукарица.

На другом састанку у септембру месецу упућен је захтев Комисији за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене и социјалне подршке детету-ученику, где се установило да садржаји предмета енглески језик, даје разграђујући ефекат на појмове стечене у оквиру матерњег језика, на развој говора и мишљење ученика, са пратећим проблемима на плану емоционалног реаговања и поремећаја понашања, као и на погоршање стања ученика где се тражила замена часова страних језика часовима који би били адекватни способностима ученика; усклађивање распореда часова; разматране су могућности смештања ученице петог разреда у адекватну установу.

На трећем састанку одржаном у октобру месецу, донета је одлука о прекиду школовања полазника четврте образовне године; молба старатеља бивше

кориснице Дневног центра за укључивање у наставу образовања одраслих у улози волонтера; да два полазника основног образовања одраслих због својих карактеристика посећују наставу наизменично у циклусима од по месец дана; обраћање Комисији за процену потреба за пружањем додатне образовне, здравствене и социјалне подршке детету - ученику, да се часови страних језика замене часовима техничког и часовима српског језика и математике.

На четвтом састанку у новембру месецу разматрана је могућност измена ИОП-а 2 за ученика другог разреда основне школе.

У децембру на петом састанку извршено је усклађивање часова за први циклус основног образовања одраслих; успостављање сарадње са Стручним тимом Установе за децу и младе „Сремчица“.

На крају првог полугодишта у децембру месецу разматран је предлог о наставку волонтирања кориснице; одлука Стручног тима Установе за децу и младе „Сремчица“ ; Евалуација ИОП-а 2 за једног ученика другог разреда као и његов прекид школовања у нашој установи; евалуација ИОП-а 2 за ученике од првог до четвртог разреда основне школе; предлог о периоду опсервације за нове предмете полазника основног образовања одраслих;

На седмом састанку у фебруару месецу., укључивање ИОП-а 2 за предмете полазника основног образовања одраслих; предлог за похађање наставе ученика трећег разреда основе школе.

У априлу разматран је предлог Тима за образовање одраслих о продужавању школовања полазника; одобрење Министарства просвете, науке и технолошког развоја о продужавању школовања у основном образовању одраслих за једну школску годину.

На деветом састанку 29.05.2015. године разматране су измене одређених предмета адекватним садржајем за ученике од 1. до 6 .разреда. Тим за инклузивно образовање је упутио захтев Педагошком колегијуму који је на основу детаљне анализе дао сагласност са овим предлогом; обавештење о успешно одржаном пробном завршном испиту за ученике 8. разреда основне школе, који је обављен у складу са могућностима ученика и уз подршку асистената.

Десети састанак од 09.06.2015.године је био у знаку евалуације ИОП-а 2 за ученике од 1. до 5. разреда основне школе и за полазнике основног образовања одраслих.

22.06.2015. извршена анализа реализације завршног испита ученика 8. разреда основне школе. Такође на овом састанку је на основу увида у проблеме реализације наставе страних језика од 1. до 5. разреда обавештен тим о подношењу сагласности Комисији за процену потреба и пружање додатне образовне, здравствене и социјалне подршке детету - ученику уз коју је приложена и одговарајућа документација за сваког ученика.

IV ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ САРАДНИКА

4.1. Извештај о раду психолога

Професионалне активности психолога у школској 2014/2015. години базирао се на програму рада стручних сарадника у васпитању и образовању ученика са сметњама у развоју. Он је обухватао следеће области:

- Процена, праћење ученика и саветодавни рад са њима.
- Сарадња са стручним сарадницима у тиму и стручним институцијама, Центрима за социјални рад и са родитељима ученика.
- Сарадња са наставницима и васпитачима у оквиру наставних и ваннаставних активности.
- Стручно усавршавање.

Почетком школске године, већи део послова био је посвећен пријему ученика и формирању и организацији одељења. Разреди су по својој структури хетерогени због специфичних сметњи ученика. Иако су сви ученици у дијагностичкој категорији, у сваком разреду има ученика који функционишу на доњој граници категорије.

На основу процене дефектолога и осталих чланова стручног тима, психолошки су третирани ученици код којих су се манифестовали проблеми као што су:

- Агресивно понашање.
- Хиперкинетички синдром.
- Поремећај навика (енуреза и енкомпреза) евидентираних код ученика млађих

разреда.

- Поремећај понашања (самовољно удаљавање ученика из школе, крађе, самоповређивање).
- Поремећај у психосексуалном развоју.
- Емоционални проблеми ученика.
- Проблеми адаптације на установу и групу.

У саветодавном раду психолог је сарађивао са члановима стручног тима, дефектолозима, соматопедом, редукатором психомоторике, логопедом и социјалним радником школе, као и са стручним сарадницима из Центара за социјални рад и одговарајућим стручњацима у медицинским установама.

У домену професионалне оријентације испитивани су ученици осмог разреда основне школе. За даље радно оспособљавање процењивани су и тестирани ученици ОР одељења уз сарадњу са дефектолозима, стручним тимом и родитељима.

Психолог је био активан у сарадњи са социјалним радником у промовисању школе ради стимулације пријема нових ученика. Такође је учествовао у комисији за пријем ученика и у раду стручних органа школе, као и у стручном тиму за инклузивно образовање и у педагошком колегијуму.

4.2. Извештај о раду социјалног радника

Школска година 2014/2015 год. отпочела је радом комисије за пријем која је трајала до краја септембра текуће године. Обављена је презентација школе, послати су дописи свим Центрима за Социјални рад широм Србије. Доста је урађено и на маркетиншком пољу у смислу слања дописа, ЦД-а са презентацијом школе и упутстава о раду и пријему у нашу школу.

Одржавани су састанци стручног тима у пуном саставу и изузетно су запажени резултати у циљу здравствене заштите ученика.

Сарадња са Центрима за социјални рад је од изузетног значаја, обзиром да без њихове надлежности не можемо ништа предузимати самостално, нарочито када је премештај у друге установе битан за интерес ученика.

На основу тражене једнократне помоћи за матурско вече, ученици су добили сву потребну гардеробу и дечји месечни џепарац. По завршетку средњег школовања одржани су сви припремљени родитељски састанци, где су нам се по позиву одазвали родитељи и издржаваоци, дата су упутства како да се остваре даља права

по завршетку средњег образовања, достављени су извештаји за ученике који настављају школовање у средњој школи, професионалне листе, потраживана су потребна решења тј. сагласности за наставак школовања на основу нашег мишљења и извештаја о ученицима. По завршетку школске године сви издржаваоци су обавештени о реализацији планираних активности, дате су инструкције родитељима и Центрима за социјални рад. Сви ученици су добијали на основу решења и наших дописа, маркице за превоз.

Теренски рад је реализован у складу са планом и програмом рада, а према потребама и у интересу ученика школе. Посећени се Центри за социјални рад Љиг, Ковин, Ваљево, Свилајнац, Топола, Владимирци, Обреновац, Вождовац, Дом за децу и омладину ометену у развоју у Сремчици као и школе у Мионици и Обреновцу. Свакодневно је рађено индивидуално и тимски са ученицима, сарађивано је са дефектолозима, психологом и директором школе тако да су сви планирани задаци успешно реализовани у школској 2014/2015. години.

4.3. Извештај о раду медијатекара

Током школске 2014/2015. године основни циљ медијатеке био је пружање целокупне техничке подршке за све школске активности– образовно – васпитни процес и ваннаставне активности.

Медијатека школе је опремљена најсавременијим дидактичким и аудио-визуелним средствима (пројектор са видео бимом, телевизор, ДВД, музичка линија, преносни рачунар, скенер, дигитална камера итд.). Тиме је обезбеђена адекватно преношење инструкција и ефикасна комуникација на релацији наставник – ученик. Ученици на овај начин неупоредиво брже и са пуном интерактивношћу усвајају наставне садржаје.

Током школске 2014/2015. године основни задаци и послови медијатекара садржали су следеће сегменте:

- Рад на припреми и реализација израде новог сајта школе.
- Ажурирање сајта школе.
- Руковођење и стручно обрађивање фонда медијатеке.
- Руковођење компјутерским центром у школи (сервер).
- Учешће у остваривању задатака културне и јавне делатности школе.
- Развијање интересовања ученика према медијима.

- Предлагање система набавке наставних средстава и техничких помоћних средстава неопходних у настави.
- Сарадња са наставницима, васпитачима и стручним сарадницима школе.
- Умрежавање компјутера којима располаже школа у систем ради рационалнијег функционисања.
- Рад на бази података везано за спровођење завршног испита ученика 8. разреда..
- Спровођење обуке заинтересованих наставника у сфери компјутерске технологије- базична знања.
- Расподела наставних средстава и техничких помагала по учионицама и кабинетима.
- Праћење и вредновање коришћења наставних средстава и техничке опреме, функционалност њихове примене и допринос квалитетнијем процесу учења и сазнавања у настави.

4.4. Извештај о раду андрагога

Током школске 2014/15. године, професионалне активности андрагога биле су базиране на програму рада стручних сарадника и обухвататиле су следеће области:

Планирање и програмирање образовно-васпитног рада:

- Учешће у изради делова Годишњег плана рада школе за школску 2014/15. годину;
- Израда Плана рада Тима за образовање одраслих за школску 2014/15. годину;
- Планирање и програмирање сопственог рада за школску 2014/15. годину;
- Учешће у изради педагошких профила и ИОП-2 за полазнике основног образовања одраслих;
- Учешће у ревизији ИОП-2;
- Учешће у формирању одељења основног образовања одраслих;

Праћење и вредновање образовно-васпитног рада:

- Континуирано праћење и вредновање образовно-васпитног рада, током целе школске године;
- Сачињавање извештаја о сопственом раду за школску 2014/15. години;

- Израда извештаја о раду Тима за образовање одраслих за школску 2014/15. годину;
- Праћење реализације наставних планова и програма као и успеха и дисциплине одраслих полазника на класификационим периодима;
- Праћење ефеката примене ИОП2 код одраслих полазника;
- Праћење реализације остварености постигнућа одраслих полазника;

Рад са наставницима:

- Саветодавни рад и помоћ наставницима у изради глобалних и оперативних планова рада, припрема за час и реализацију наставе;
- Помоћ наставницима у изради педагошких профила и ИОП-а 2;
- Предлагање мера за побољшање рада у сарадњи са наставницима укљученим у процес основног образовања одраслих;
- Пружање помоћи наставницима у реализацији образовно-васпитних циљева и задатака;

Рад са полазницима:

- Праћење адаптације полазника првог циклуса Ф.О.О.О.
- Индивидуални саветодавни рад са полазницима током целе године а посебно интензивно непосредно пре и након класификационих периода;
- Саветодавни рад са полазницима којима је потребна помоћ у решавању личних и школских проблема и разговори усмерени на мотивисање и подршку у раду и учењу;

Рад са особама блиским полазницима:

- Сарадња са Стручним тимом Установе за децу и младе „Сремчица“;
- Индивидуални саветодавни рад са родитељима/старатељима полазника (по потреби) везано за учешће поланика у образовном процесу;

Рад са директором и стручним сарадницима:

- У току године са директором, помоћником директора и стручним сарадницима постојала је редовна размена и планирање као и сарадња у вези постојеће образовне праксе и специфичних проблема;

Рад у стручним органима и тимовима:

- Учествовање у раду наставничког већа, тимова на нивоу установе и Педагошког колегијума

- Руководјење Тимом за образовање одраслих (давање саопштења, информисање о раду и активностима образовања одраслих од значаја за образовно-васпитни рад).

Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе:

- Члан Друштва андрагога Србије;
- Сарадња са Друштвом за образовање одраслих;
- Сарадња са Катедром за педагогију и андрагогију, Филозофски факултет, Универзитета у Београду;
- Сарадња са Заводом за унапређивање образовања и васпитања, Република Србија;

Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање:

- Вођење евиденције о свом раду на месечном и годишњем нивоу;
- Прикупљање података о полазницима и чување материјала који садржи личне податке полазника;
- Бележење најважнијих активности основног образовања одраслих за потребе Извештаја;
- Набавка и праћење стручне литературе;
- VII Фестивал учења одраслих „Новогодишњи поклон мом граду – Београд град који учи“, Друштво за образовање одраслих, 29.12.2015. Београд;
- VII Андрагошки дан, Друштво андрагога Србије, 14.03.2015. Београд;
- Семинар: „Примена Монтесори материјала у реализацији инклузивног програма“. 19.06.2015.

Сви планирани задаци су успешно реализовани.

V ИЗВЕШТАЈ НАСТАВНИКА ИНДИВИДУАЛНЕ НАСТАВЕ

5.1. Извештај о раду логопеда

Школске 2014/2015. године, логопедским третманом обухваћено је тринаест логопата I – IV разреда. Логопедски рад се одвијао групно или индивидуално у зависности од врсте говорних поремећаја, од календарског или менталног узраста, или од интелектуалних способности.

На почетку школске године урађена је дијагностичка процена говорно – језичког статуса ученика I – IV разреда, од којих је обухваћено дванаест ученика, који су похађали логопедске третмане једном или два пута недељно.

Радило се у групи од два до три ученика, а према потреби и индивидуално ради већих постигнућа и бољих резултата. Логопедски рад се бавио разноврсном говорном патологијом и то од најлакших говорних поремећаја дислалије преко дисартрије спастика до неразвијеног говора, неправилности у читању и писању и до комбинованих сметњи.

У току протекле године логопедским третманом је било обихваћено: у првом разреду један ученик, у другом три ученика, у трећем пет ученика и у четвртом четири ученика. Логопед је током школске године редовно попуњавао индивидуалне листе о развоју говора ученика у циљу праћења побољшања говорног статуса ученика.

5.2. Извештај о раду наставника корективних вежби и игара

Циљ корективних вежби и игара је поправљање телесног статуса, лошег држања које се одражава у пропадању телесног састава услед хипотоније (слабости мишића).

Задатак корективних вежби и игара је активирање одређених група мишића или растезање скраћених антагониста.

Циљеви, општи и посебни задаци су остварени помоћу следећих тема реализованих у току школске године:

- основи локомоције (пузање, ходање, трчање, котрљање),
- изведене локомоције (скакање, прескакање, наскакање),
- опште и примењене манипулације (бацање, хватање, гађање),
- отпори сопствене масе (љуљање, пењање, привлачење, упирање),
- отпори спољашње средине (дизање, ношење, вучење, потискивање, одупирање),
- игре (елементарне игре, игре за усавршавањечула и анализатора, ситуационе игре, игре надметања),
- обликовање тела и корективна гимнастика,
- вежбе релаксације.

На почетку године извршен је преглед ученика, на основу кога је направљен индивидуалан план вежби за свако дете. У току школске 2014/2015. корективним вежбама било је обухваћено 11 ученика од првог до осмог разреда. Једанаест ученика је долазило два пута недељно, а остали ученици по потреби. Ученици су долазили по утврђеном распореду, а вежбе су усвајали према психофизичким способностима.

На крају школске године извршена је провера психофизичких способности ученика на третману, сумирани су резултати на основу обрађених програмских садржаја. Уведени су подаци у индивидуалне листе ученика. У току рада је коришћена савремена стручна литература, савремена дидактичка средства, спортски реквизити и остварена је корелација са другим наставницима у основној школи, и сарадња са члановима стручног тима.

5.3. Извештај о раду редукатора психомоторике

Психомоторним вежбама у току школске године обухваћено је 11 ученика од петог до осмог разреда, од тога 5 дечака и 6 девојчица. Ученици су похађали вежбе два пута недељно у трајању од по 30 минута, а по утврђеном распореду. Годишњим планом били су заступљени и реализовани сви предвиђени садржаји преко различитих облика рада који ће бити у функцији даљег ефикасног стицања знања и развоја вештина и способности ученика.

Поштујући програмске садржаје, за конкретизацију стечених вештина коришћени су различити материјали – глина, глина у праху, „слано тесто“, платно, конач за овладавање основним бодовима (област из приручника Betty Van Witsen). Код ученика са хиперактивним понашањем уведен је експериментални покушај „Мој простор“ у коме је дете заштићено и изведено из групе ученика (по потреби). Код ученика са повишеним мишићним тонусом (хипертонија), вежбе релаксације и рад са глином и пластелином који се показао као врло ефикасан.

Обзиром да је на узрасту од 11 до 16 година, већ формиран основни телесни став, издиференцирана груба моторика, акценат је стављен на перцепције, фину моторику предадолесцентске проблеме у понашању који се могу санирати планираном и дозираном радном окупацијом у слободно време кога у интернатским условима рада има довољно.

VI ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПРОГРАМА

Годишњи програм рада школе реализован је у свим сегментима за школску 2014/15. годину. Сви планирани часови из општеобразовних и стручних предмета, практичне наставе и васпитног процеса реализовани су према школском календару, глобалним и месечним плановима у основној и средњој школи.

Постигнућа ученика изражена су успехом на крају школске 2014/15. године.

ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Разред	број ученика	одличан	%	врло добар	%	добар	%	Довољан	%	недовољан	%	неоцењен	%
I	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II-1	4	-	-	2	50	2	50	-	-	-	-	-	-
II-2	5	1	20	1	20	2	40	1	20	-	-	-	-
III-1	6	1	16,66	-	-	4	66,6	1	16,66	-	-	-	-
III-2	5	1	20	2	40	1	20	1	20	-	-	-	-
IV	7	4	57,14	2	28,57	1	14,28	-	-	-	-	-	-
V	9	2	22,22	3	33,3	4	44,4	-	-	-	-	-	-
VI	8	5	62,5	3	37,5	-	-	-	-	-	-	-	-
VII	6	3	50	3	50	-	-	-	-	-	-	-	-
VIII	7	3	42,85	4	57,14	-	-	-	-	-	-	-	-
Укупно:	58	20	34,48	20	34,48	14	24,13	3	5,17	-	-	-	-

СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ

Разред	број	одличан	%	врло добар	%	добар	%	Довољан	%	недовољан	%	неоцењен	%
ОР-1	8	4	44,44	2	22,22	1	11,11	1	11,11	-	-	-	-
ОР-2	6	-	-	3	50	2	33,33	1	16,66	-	-	-	-
ОР-3	8	3	37,5	2	25	3	37,5	-	-	-	-	-	-
I-1	7	4	57,15	3	42,85	-	-	-	-	-	-	-	-
I-2	6	2	33,33	1	16,66	2	33,33	-	-	-	-	1	16,66
I-3	5	-	-	2	40	3	60	-	-	-	-	-	-
II-1	5	3	60	1	20	-	-	-	-	-	-	1	20
II-2	7	2	28,57	3	42,85	1	14,28	1	14,28	-	-	-	-
II-3	8	4	50	4	50	-	-	-	-	-	-	-	-
II-4	6	2	33,33	4	66,66	-	-	-	-	-	-	-	-
III	10	7	70	2	20	1	10	-	-	-	-	-	-
Укупно:	76	31	40,79	27	35,52	13	17,10	3	3,94	-	-	2	2,63

ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ

Прво полугодиште

Разред	број ученика	одличан		врло добар		добар		довољан		недовољан		неоцењен	
			%		%		%		%		%		%
V-1	4	4	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
VII-1	9	3	33,33	2	22,22	4	44,44	-	-	-	-	-	-
VII-2	7	2	28,57	5	71,42	-	-	-	-	-	-	-	-
Укупно:	20	9	45	7	35	4	20	-	-	-	-	-	-

Друго полугодиште

Разред	број ученика	одличан		врло добар		добар		довољан		недовољан		неоцењен	
			%		%		%		%		%		%
IV-1	7	3	42,86	4	57,14	-	-	-	-	-	-	-	-
VI-1	4	4	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Укупно:	11	7	63,63	4	36,36	-	-	-	-	-	-	-	-

ПРИМЕЊЕНЕ ВАСПИТНО – ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ

Разред	Похваљено и награђено од стране школе		Похваљено и награђено од стране других организација		Изречене васпитно–дисциплинске мере
	Похваљено	Награђено	Похваљено	Награђено	
I -1	1	1	-	-	-
II-1	-	-	-	-	-
II-2	1	1	-	-	-

III-1	1	1	-	-	-
III-2	1	1	-	-	-
IV	4	4	-	-	-
V	2	2	-	-	-
VI	5	5	-	-	-
VII	3	3	-	-	-
VIII	3	3	-	-	-
OP-1	4	4	-	-	-
OP-2	-	-	-	-	1
OP-3	3	3	-	-	-
I-1	4	4	-	-	-
I-2	2	2	-	-	1
I-3	-	-	-	-	1
II-1	3	3	-	-	-
II-2	2	2	-	-	-
II-3	4	4	2	2	-
II-4	2	2	-	-	-
III	7	7	4	4	-
Укупно	52	52	6	6	-
Одрасли	-	-	-	-	-
I-1	3	3	-	-	-
V-1	4	4	-	-	-
VI-1	4	4	-	-	-
VII-1	3	3	-	-	-
VII-2	2	2	-	-	-
Укупно	16	16	-	-	3

У организацији Министарства просвете Републике Србије и Заједнице средњих школа, а у сарадњи са Градским секретаријатом за образовање, реализовано је 17. Републичко такмичење ученика завршних разреда средњих школа по подручјима рада.

За подручје рада Текстилно и кожарство одржано је такмичење 29.04.2015. год. у Нишу. У оквиру образовног профила конфекцијски шивач ученици наше школе су заузели прво и друго место.

За подручје рада Машинство и обрада метала, такмичење је одржано 08. маја 2015. године у Крушевцу. Ученици наше школе у оквиру образовног профила бравар, заузели су друго и четврто место.

За подручје рада Хемија неметали, графичарство, такмичење је одржано 15. маја 2015. године у Средњој занатској школи у Београду. Наши ученици су заузели у оквиру образовног профила помоћник картонажера прво и треће место и друго и четврто место у оквиру образовног профила ситоштампар.

За подручје рада Пољопривреда, производња и прерада хране такмичење је одржано 15.05.2015. год. у Средњој занатској школи у Београду. У оквиру образовног профила цвећар- вртлар ученици наше школе су освојили четврто и шесто место, а за уређење школског дворишта на нивоу општине прво место, а на нивоу града треће.

У току школске 2014/2015 године, програмски садржаји васпитног рада су реализовани, а стручни сарадници - психолог и социјални радник реализовали су програме рада правовремено и континуирано решавајући врло сложену и специфичну проблематику у школи и дому при школи у сарадњи са наставно - васпитним кадром.

VII ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

Ваннаставним активностима су обухваћени сви ученици и наставници школе у зависности од интересовања и мотивације за одређене садржаје.

На почетку школске године формиране су следеће секције у оквиру стваралачких и слободних активности ученика: Сценско - креативне активности (драмско рецитаторска секција, ритмичко - фолклорна секција); Радно - стваралачке активности (текстилна секција, ликовна секција и играоница, ствараоница, креатива); Музичке активности (хорска секција); Спортско - рекреативне активности (спортска секција), информатичка секција и секција уређење школског простора.

Исто тако ученици су били ангажовани и у организацијама: Црвени крст, Дечји савез и Ученичка задруга.

Сценско - креативне активности

Сценско-креативне активности ученика обухватају рад драмско-рецитаторске и ритмичко-фолклорне секције.

Драмско-рецитаторска секција је радила на припреми и извођењу приредби континуирано током 2014/2015. године.

Програм рада обухватио је различите елементе: рад на ослобађању у покрету и простору, богаћење и култивисање говора, развијање маште и флексибилности кроз вежбе за концентрацију и монологе, дијалоге, драмске игре, говорне вежбе. Пролазећи кроз ове садржаје рада чланови ове секције су се оспособили између осталог и за обављање сценских задатака (рецитовање, вођење програма, глуму, учешће у мањим или већим видовима сценских презентација. Рад се одвијао једном недељно, а по потреби и више пута недељно.

Новогодишњи празници обележени су пригодним програмом. Изведена је луткарска представа „Новогодишња ноћ“.

Поводом обележавања Дана школе и школске славе ученици су приредили драмски приказ о Светом Сави.

Поводом 8. марта приређен је пригодан програм.

У оквиру матурске свечаности изведен је програм под називом „Раскрсница“ где су поред чланова секције учествовали и сви матуранти наше школе.

Током целе године интензивирао је рад на уређивању костима, сценографија као и простора секције. Похваљени су и награђени ученици учесници за изузетан успех и залагање током целе школске године.

Ритмичко – фолклорна секција - пружа широк спектар могућности да се управо кроз забаву обезбеди развој различитих потреба ученика. Радост кретања и сам покрет имају позитивну вредност и на физичко и на ментално здравље, јер истовремено омогућавају да ученици своје тело користе за упознавање покрета, изражавања кроз покрет, овладавање и креирање покрета кроз процес учења о себи и другима у својој околини. Током школске 2014/2015. године секција је радила у две групе. План и програм рада секције је успешно реализован. Увежбавани су елементарни кораци народних игара, дечјих песама, латино плесова, страних и домаћих поп песама.

Дан Просветних радника обележен је пригодним програмом. У корелацији са драмско-рецитаторском секцијом поводом Новогодишњих празника изведена је представа „Деда Мраз нам стиже“, а у оквиру ње је била ритмичка тачка са

номером „Деда Мразе, деда Мразе“. Поводом Дана школе и школске славе припремљена је ритмичка тачка „Мој јасмине“ у којој је учествовало 8 ученика. Са истом тачком наступили смо и 20.04.2015. године на 44. Завршној Смотри културно-забавних активности „Вољеном граду“ , која је одржана у Малом позоришту „Душко Радовић“ у старој згради позоришта која је адаптирана. На финалном дану Смотре која је одржана 01.06.2015. године учествовало је двадесет установа са територије града Београда. Приказано је двадесетдве тачке у трајању од 80 минута активног програма. Наша школа је освојила четврто место. У оквиру матурске свечаности у координацији са драмско-рецитаторском секцијом изведена је представа под називом „Раскрсница“ и ритмичка тачка са номером „Хајде да...“.

Радно - стваралачке активности- У радно - стваралачке активности ученика укључене су: текстилна секција, ликовна секција и играоница, ствараоница, креатива.

Текстилна секција- током школске 2014/2015 године водила ју је наставница Дијана Пудар у сарадњи са Маријаном Тирнанић, Илинчић Вером, Табаковић Љубицом и Снежаном Нинковић. Секција се одржавала уторком од 13.00 до 14 часова. У раду секције учествовало је 10 ученица средње школе. Све планиране активности су остварене у целости.

Радови ученица ове секције излагани су на следећим изложбама:

1. 26.10.2014. Сајам књига
2. 27.01.2015. Изложба поводом Дана школе
3. 04.04.2015. Лазарева субота- Ускршња изложба испред Храма Светог Саве.
4. На 17. Републичком такмичењу у оквиру свих подручја рада.
5. 23.-26.04.2015. на Међународном сајму хортикултуре.
6. 29.05.2015. и 05.06.2015. у Дому омладине на Сајму запошљавања наша школа је имала поставку са радовима ученика.

Ликовна секција је у школској 2014 -2015. остварила предвиђени план и програм у потпуности. Ликовни педагози Александра Бечеи и Снежана Поповић су одржавале секцију у основној и средњој школи четвртком у два термина која су, иако предвиђени посебно за основну и средњу школу, често спајани у заједнички термин да би полазници секције имали више времена да посвете својим радовима.

Дванаест полазника основне школе и десет полазника средње школе су у мањој или већој мери редовно учествовали у раду секције. Њихови радови су редовно излагани на изложбама у холу школе током читаве школске године. Постављено је осам изложби од планираних десет:

1. Најбољи радови 2013/14 (септембар)
2. Дечја недеља (септембар-октобар)
3. Јесења изложба (октобар-новембар)
4. Новогодишња изложба (новембар-децембар)
5. Светосавска изложба (јануар-фебруар)
6. Пролећна изложба (март-април)
7. Ускршња изложба (април)
8. Изложба фотографија са излета (мај-јун)

Радови полазника ликовне секције, као и радови других радионица и секција су излагани у септембру на Изложби „Магнатов дан алата“ на Умци.

Петоро ученика основне школе је у јуну дало свој допринос Јавном часу цртања на Калемегдану испред Стамбол капије у оквиру 38. Смотре дефектолога.

Десеторо ученика основне и средње школе је у јуну учествовало на ликовном конкурс Музеја афричке уметности „Традиционални мурални Африке“. Уз стручно вођење обишли су поставку музеја и у самом музејском простору су креирали своје измаштане мурале на основу изложбе која их је окруживала.

Током јуна део ученика основне и средње школе је учествовао у акцији осликовања школског дворишта едукативно-забавним играма намењеним реедукацији психомоторике, при чему сваки исликани мотив има више намена.

Секција „Играоница, ствараоница, креатива“ је у 2014/2015. години остварила предвиђени план и програм у потпуности. Радови ученика који су учествовали у раду секције, излагани су током читаве школске године. Кроз игру и стварање, ученици су од различитог материјала, израђивали дидактички материјал који је допринео лакшем усвајању одређених појмова у оквиру наставе. Такође су, пратећи план и програм секције, савладали разне технике попут бојења, лакирања, украшавања салвета техником, бојење и украшавање текстилним бојама а традиционално су за Нову годину израдили и украсе за школску јелку. Део украса је био намењен за продајну изложбу. Прављени су и други пригодни радови поводом изложбе за Дан школе - Светог Саву.

У другом полугодишту планом је било предвиђено прављење миришљавих сапуна, утврђивање израде предмета у салвета техници, а централни догађај је био украшавање дрвених јаја за Ускрс и ускршњу изложбу испред храма Светог Саве.

Током маја и јуна ученици су израђивали кутије за миришљаве сапуне, које су након израде украшавали.

Информатичка секција- сви планирани садржаји за школску 2014/2015. годину су реализовани.

- Формиране су групе ученика за рад у секцији;
- Ученицима су предочени основни појмови о хардверу и функцијама; диска, монитора, тастатуре и миша, укључивањем и искључивањем рачунара;
- Ученици су упознати са основним појмовима о софтверу и корисничким програмима. Посебно са Windows програмским пакетом, са десктопом, употребом старт менија и покретањем програма, операцијама са прозорима, употреба миша, излажење из програма;
- Упознавање са програмом и начином приказа Windows Explorer-а, рада са фолдерима и фајловима (креирање, копирање, премештање, брисање);
- Ученици су савладали основне функције Word-а и рада са једноставним краћим текстовима, отварање докумената, едитовање текста, снимање докумената и слично;
- одабране су пригодне игрице на рачунару.

Музичке активности- основни циљ рада хора је подстицање музичких способности ученика кроз рад на развијању слуха, музичке меморије и вокалних способности.

Обрадом композиција различитих садржаја - уметничке, народне и дечје музике, радило се на изражајном певању, дикцији, правилном дусању, артикулацији и развијању певања у групи.

У току школске 2014/2015. године, хором су били обухваћени ученици млађих и старијих разреда основне школе, као и ученици средње школе. Наставу хора је похађало 15 ученика, претходно одабраних у зависности од афинитета, мотивације и поседовања неопходних елементарних музичких способности. Рад се одвијао индивидуално, као и у групама, претежно квинтетима, квинтетима и секстетима, што је зависило од тежине конкретне композиције. На почетку је урађено перцептивно испитивање ритмичких способности у музичком контексту, путем Ревесовог теста ритма.

Током школске 2014/2015. Године обрађено је више песама уметничког и народног садржаја: Химна Србије „Боже правде“, „Тамо далеко“, „Другарство“, „Ја посејам лубенице“, „Светосавска химна“, „Вишњицица род родила“, „Дивна, Дивна“, „Блистај, блистај звездо мала“, „Пролећно коло“, „Право пријатељство“, „Ах, што волим“ ит.д.

Рад се одвијао у следећим нивоима:

1. Фаза овладавања ритмом.
2. Овладавање контуром мелодије и латентном хармонијом.
3. Завршна фаза стицања стабилности тоналитета.

Посебна пажња посвећена је раду на структурним одликама песме: границе фраза, метричке границе, репетиције тонова и мотива, кретање мелодије, прецизан ритам, интонација, музичко фразирање. У раду су коришћена експресивна средства: промена акцентације, динамичког нијансирања, артикулације, тембра, трајања тонова. Посебна пажња је усмеравана на квалитет тембра и интерпретацију у целини, као и на формирање тоналног центра за обликовање контура свих фраза у композицији. Због снижених музичких способности ученика у свим нивоима музичког слуха и меморије, рад је био доста тежак на усаглашавању симултаних процеса у обради песама: текстуална, мелодијска синтеза тембра динамике и фразирања.

Спортско - рекреативне активности- Спортска секција

У другом полугодишту школске 2014/2015 год. ученици наше школе учествовали су великом броју такмичења, пројеката, ревијалних утакмица и републичким спортским играма.

У фебруару месецу мушка и женска екипа учествовала је на Државном првенству Специјалне олимпијаде у стоном тенису у Зрењанину. Стефан Јовановић освојио је прво место у синглу, а Вук Живковић и Ивана Живковић солидно 4. место.

У Врању је 25.04.2015. год. одржано Државно првенство у мушкој unified-инклузивној одбојци и наша екипа је по први пут у овом спорту освојила 1. место.

Мај месец је био прави спортски месец. На самом почетку 09. маја били смо учесници завршног фестивала који је у оквиру пројекта One team организовао кошаркашки клуб Црвена звезда. Екипа ученика наше школе основношколског узраста заједно са другарима из редовних основних школа „Доситеј Обрадовић“ и „Бранко Ћопић“ кроз пројекат су заједно учили основе енглеског језика и

савладавали технику кошарке. Иако је пројекат обухватао учеснике из више градова из Србије једини смо имали привилегију да један тренинг за нашу екипу у клубу Црвена Звезда одрже првотимци клуба на челу са капитеном Луком Митровићем и Бранком Лазићем. Први тренер тима Дејан Радоњић саветовао је нашу екипу око тактике игре и поделио дипломе ученицима. Изненађење на завршном фестивалу био је обилазак отвореним аутобусом стадиона Црвене звезде, музеја и терена овог клуба на Калемегдану. Као подршка и промовисање инклузије кроз спорт фотографије са овог пројекта објављиване су на насловној страни сајта клуба и најављен је наставак оваквог рада и следеће године.

У мају месецу одржано је још једно првенство инклузивног типа- Државно првенство Специјалне олимпијаде у женској одбојци, наша екипа освојила је 3. место.

Републичка спортска такмичења одржана су 19.05. у Београду на теренима Аде Циганлије. Учествовало је 9 екипа из свих региона из Србије, ученици наше школе освојили су 2. место у кошарци женска екипа и 4. место у кошарци мушка екипа.

У Банатском Новом Селу 07.06. били смо учесници Државног првенства специјалне Олимпијаде у женском фудбалу и наша екипа је као и мушка у одбојци по први пут освојила 1. место.

Ове године три наша ученика Ивана Живковић, Ана Бојић и Никола Ђокић и наставници Анђелка Бранковић и Милан Богдановић су као спортисти и тренери Специјалне олимпијаде Србије учествовали на летњим Олимпијским играма Special Olympics у Лос Анђелесу у Америци од 21.07.- 04.08. Ово је највеће такмичење ове године на планети на коме је учествовало 7500 спортиста из 185 земаља света, који су се такмичили у 22 различита спорта. Наши ученици су интензивно учествовали у медијској кампањи у вези промоције овог такмичења у снимању спота, телевизијским емисијама, ревијалним турнирима, Београдском маратону и др.

Уз наше репрезентативце био је и прослављени одбојкаш Вања Грбић- глобални амбасадор Специјалне Олимпијаде за одбојку.

Ученици наше школе су постигли одличне резултате и то Никола Ђокић као члан мушке одбојкашке репрезентације освојио је бронзану медаљу и Ана Бојић као члан женске одбојкашке репрезентације такође је освојила бронзану медаљу.

По повратку, наше спортисте је на аеродрому дочекао министар спорта, бројни новинари и родитељи.

Шаховска секција

У школској 2014/2015. години, чланови шаховске секције реализовали су већину садржаја предвиђених планом и програмом рада. Ученици су упознати са правилима игре, али се тај део увек поново прати и проверава.

До полугодишта се формирала екипа са четири мушка и два женска играча, која би представљала нашу школу. Регионално такмичење овог типа, није одржано ове школске године.

Уређење школског простора

У оквиру секције Уређење школског простора у школској 2014/2015. години, планирани план и програм је реализован.

У току зимског периода редовно је неговано цвеће унутар школског простора. У складу са климатским условима активности су се свеле на:

- Обраду земљишта (риљање, окопавање);
- Негу травњака и ружичњака;
- Садња хризантема;
- Садња кана и једногодишњег сезонског цвећа (пркос, винка, мушкатле);
- Нега трајница и луковичастог цвећа;

Током школске године израђивани су различити цветни аранжмани и икебане.

Дат је предлог за будуће активности рада секције.

Ученици су били активни учесници 20. Међународног Сајма хортикултуре у периоду од 23.04. - 26.04.2015. године.

У оквиру традиционалне акције „Пролеће на Чукарици“ чији је покровитељ Општина Чукарица, наша школа је освојила прво место за уређење школског дворишта и том приликом уручена нам је диплома и награда.

Организација Дечјег савеза

У току 2014/2015. године у Дечји савез су били укључени сви ученици од првог до четвртог разреда основне школе. Савез је радио у оквиру дечјих заједница које су формиране према стваралачким способностима и интересовањима ученика:

игре и забавно - рекреативне активности, културно - уметничке активности, спортски садржаји, активности у оквиру дечје еколошке групе и дечја задруга.

Током године су организовани сусрети и дружења са ученицима основне школе и вртића из Умке као и размена дечјих радова.

Осим наведених активности у оквиру Дечјег савеза, током целе школске године организоване су акције уређења школског дворишта и неговања цвећа.

Организација Црвеног крста

Рад организације Црвеног крста у школској 2014/2015. години састојао се у сакупљању и дистрибуцији приспеле робе: одеће, обуће, новогодишњих пакетића, школског прибора, играчака, хране, лекова, у сарадњи са општинским Црвеним крстом, спонзорима и донаторима. Рад није временски дефинисан јер се одвијао према потреби.

Сарадња са Црвеним крстом Чукарица је континуирана, као и сарадња са локалном заједницом.

ИЗВЕШТАЈ ОДРЖАНИХ АЗБУКАОНИЦА

за школску 2014/2015. годину

Од планираних десет радионица одржано их је осам. Наставнице Александра Бечеи, Дијана Пудар и Снежана Поповић су групе од по 6 до 8 ученика основне и средње школе водиле на следеће радионице:

1. Азбука – слова и писмо кроз историју (*јун 2014*)
2. Усмена и писана народна традиција – илустрација приповетке (*септембар*)
3. Вук Караџић – личност и дело, израда портрета (*октобар*)
4. Породично стабло (*новембар*)
5. Култура одевања у време Вука Караџића (*јануар*)
6. Одевање у народним приповеткама (*фебруар*)
7. Заборављене дечје игре у затвореном простору (*март*)
8. Заборављене дечје игре на отвореном простору (*април*)

На крају серијала радионица постављена је и изложба радова ученика наше школе у простору Азбукаонице у Музеју Вука и Доситеја (5. јун 2015. – 31. август 2015.) Радови приказани на изложби настали су на едукативним радионицама одржаним у Музеју Вука и Доситеја и Галерији фресака у периоду од јуна 2014. до маја 2015. године. За непуних годину дана одржано је 8 радионица са око 40 учесника. Радионице су настале као резултат сарадње Александре Бечеи, и Ивана Кручичана, кустоса Народног музеја у Београду. У току припреме и реализације радионица велики допринос су дале Дијана Пудар и Снежана Поповић.

Основни циљ радионица је да се деца са сметњама у учењу кроз разноврсне активности у музеју подстакну да на забаван и активан начин упознају са културном баштином, значајним личностима, догађајима, обичајима. Један од важних постигнутих циљева је то да су деца усвојила музеј као пријатељску и отворену институцију и упознала се са значајем културе у друштвеном животу.

У плану је наставак сарадње у наредним школским годинама. Жеља нам је да програме додатно разрадимо теоријски и методички и да добијемо акредитацију Министарства просвете. У наредном периоду ћемо у радионице укључити и децу из редовних школа, како бисмо заједно направили инклузивне програме, који би отворили нове могућности инклузивног образовања.

Најбоља потрвда успешне сарадње Народног музеја и наше школе је велика жеља деце да поново дођу у музеј и идеја да се школа отвори према едукативном радионичарском раду у сарадњи са галеријама, музејима и другим установама културе.

Извештај о посети и разгледању знаменитости града

Годишњим планом рада школе за школску 2014/2015. годину предвиђена је и реализована посета са разгледањем града Београда за ученике завршних разреда основне и средње школе. Дана 26.05.2015. године ученици су посетили манастир Раковицу, који је посвећен Светом архангелу Михаилу. Након посете манастира, излет је обухватио разгледање и упознавање планине Авала и културно-историјских знаменитости те планине.

Имајући у виду карактеристике Авале, постигнути су предвиђени васпитно-образовни задаци:

- упознавање знаменитости и прошлости краја;

- богаћење позитивних осећања према домовини, њеним људима и природи;
- богаћење културног понашања ученика у превозним средствима и новој средини;
- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса као и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима;
- упознавање разноврсности биљног и животињског света на планини и уочавање њихове повезаности;
- развијање способности сналањења односно орјентисања у простору и времену;
- оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи;
- подстицање групног рада и сарадње са вршњацима и одраселима кроз одговарајуће активности;
- стицање знања о насељима и саобраћају.

ИЗВЕШТАЈ ОДРЖАНИХ ИЗЛЕТА за школску 2014/2015. годину

Од планираних седам излета поводом обележавања међународних и светских дана изведено је само четири. Прва три су отказана због техничких потешкоћа.

Наставнице Александра Бечеи и Снежана Поповић су групе од по 6 до 8 ученика основне и средње школе водиле на следеће излете:

ДАН ШУМА - Кошутњак (*март*)

ДАН ПОЗОРИШТА - Музеј позоришне уметности (*март*)

ДАН СУНЦА - Ада циганлија (*мај*)

ДАН ПАРКОВА - Калемегдански парк (*мај*)

На излетима је ученицима објашњен значај обележавања међународних дана, као симбола бриге о окружењу, бриге о природи, проширивања опште културе.

Очекивани циљеви ових излета су у потпуности постигнути на опште задовољство како наставника тако и ученика, јер су део свог слободног времена

посветили боравку у природи и установи културе и стекли нова сазнања о свом окружењу и прихватили принципе заштите животне средине и разумели значај проширивања опште културе.

Планирано је да се пракса обележавања међународних дана настави и у наредним годинама и тако допринесе развоју личности наших ученика, као и да се изведу из затворене средине како би им се омогућила бржа и лакша социјализација.

Извештај о укључивању у међународни програм Еко-школе

Интелектуални власник међународног програма Еко-школе је FEE (*Foundation for Environmental Education*), чији је једини овлашћени представник и национални члан организација „Амбасадори одрживог развоја животне средине“ (у даљем тексту – *Ораганизација национални оператер*). *Ораганизација национални оператер* одређује *Националног координатора међународног програма еко-школе*. FEE је основао Европски Савет 1981. године. У програм је тренутно укључено више од 30 европских и значајан број ваневропских држава. Од оснивања до данас има седиште и Копенхагену – Данска. Данас се овај програм реализује у више од 52 земље света, а обухваћено је више од 12 милиона ђака и студената. Програм је подржан од Програма UN за животну средину (UNEP) и Организације UN за образовање, науку и културу (UNESCO). Додатно, *Ораганизација национални оператер* је институционални члан Академског Савета у систему UN (ACUNS).

У Србији је програм отпочео са реализацијом 2011. године као пилот фаза, а у 2012-13. години, уз подршку Центра за промоцију науке, започето је пријављивање првих школа. Од тада је Србија уцртана на мапи света као једна од земаља у којима се спроводи међународни програм Еко-школе.

Пријављивањем у програм Еко-школе одабира се један или више понуђених циљева који су у оквиру задатих тема „Вода“, „Енергија“ и „Отпад“ (нпр. рециклажа папира, употреба еколошки прихватљивих средстава за чишћење, штедња енергије, штедња воде).

Програм треба повезати са редовним наставним планом и програмом и поставити оствариве циљеве. У склопу редовне наставе обрађују се теме одређене планом деловања (интердисциплинарност), а теме о заштити животне средине о којима се учи у склопу редовне наставе треба да утичу на начин рада читаве школе.

Одбор Еко-школе је база програма. О раду Одбора води се записник са одржаних састанака и преглед најважнијих одлука. Одбор Еко-школе чине: директор, наставници (школски координатори програма), ученици, представници родитеља, ненаставног особља школе (административног и/или техничког), представници локалне заједнице, јавних и других предузећа, представници *Организације националног оператера* или других удружења која се баве питањима заштите животне средине, а делују у месту (граду, општини).

Осим ученика чланова Одбора Еко-школе, важну улогу у програму имају и еко-патроле. То су групе ученика задужене за контролу и праћење рада на одређеној теми и/или појединим параметрима.

Од пријаве за учествовање у програму до пријаве за статус Еко-школе може проћи најмање девет месеци, а највише две године. За то време (а и надаље) изузетно је важно исцрпно документовати сваки програмски корак кроз рад на изабраној теми/темама.

За школе које се укључе у програм, пожељно је да заједно са *Организацијом националним оператером*, раде на обезбеђивању потребног материјала за спровођење програма. Задате смернице програма не могу се прилагођавати, него их је потребно у целости следити.

Наша школа се, уз подршку општине Чукарица, пријавила за међународни програм Еко-школе средином маја ове године, изабравши рад на теми „отпад“ и то у три смера:

- разврставање отпада за рециклажу;
- прављење компостишта, које би временом требало да помогне формирање еко баште;

- рециклажа свог отпадног школског папира за поновну употребу у настави, а касније и рециклажа отпадног памука у папир

За остваривање зацртаних циљева потребна је сарадња, како свих запослених у школи и шире друштвене заједнице, а посебно институција на територији Умке.

Еко-школски одбор је у заснивању и биће оформљен до краја ове школске године, како бисмо у новој школској 2015/16. могли да поставимо јасне оквире за остваривање циљева за које смо се определили.

VIII ОСТВАРИВАЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА И РЕАЛИЗАЦИЈА ЗАЈЕДНИЧКОГ ПРОГРАМА

У годишњи План и програм школске 2014/2015. године уврштени су и посебни програми:

1. Програм здравственог васпитања ученика основне школе.
2. Програм здравственог васпитања ученика средње школе.
3. Програм превенције малолетничке деликвенције.
4. Програм превенције наркоманије.
5. Образовни програм за развој, мир и толеранцију.
6. Програм примене конвенције о правима детета.
7. Програм професионалне оријентације.
8. Програм заштите на раду.

Дефектолози наставне и васпитне смене, предметни наставници и стручни сарадници, редовно су у току школске 2014/2015. године израђивали оперативне и методичке припреме на основу годишњег Програма рада, у којима су били елементи посебних програма рада. Директор и помоћник директора су имали своје годишње и оперативне програме рада. Рализовани су кроз наставно-васпитни процес, одељењска већа, активе наставника, стручна већа, Педагошко веће, Педагошки колегијум и Наставничко веће.

У сарадњи са Факултетом за специјалну едукацију и рехабилитацију а по посебном програму Методике васпитног рада, у нашој школи реализован је програм

менторства при чему су директор, помоћник директора и дефектолози у васпитном раду имали значајну и одговорну улогу.

Програм професионалне оријентације је такође реализован. На крају школовања 22 ученика је оспособљено за одређене врсте занимања са могућношћу укључивања у ширу друштвену заједницу.

На нивоу стручног тима школе, урађене су листе праћења ученика у једногодишњем оспособљавању за рад, које су саставни део досијеа ученика.

Знатна пажња у реализацији посебних програма посвећена је програму за развој, мир и толеранцију, где су нарочито апострофирани елементи евентуалних конфликтних ситуација и ненасилне комуникације, као и Програму примене конвенције о правима детета, усвојеном од стране Генералне скупштине Уједињених нација, са тежиштем на правима деце са посебним потребама и њиховом учешћу у животу заједнице.

На нивоу тима који је формиран у циљу спровођења програма „Школа без насиља“, реализована је примена Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

8.1. Извештај о раду Тима за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања

Током школске 2014/2015. године чланови Тима су у складу са својим задацима у оквиру Плана рада тима, били доминантно укључени у рад Стручног тима школе за додатну подршку ученицима, јер је адекватно збрињавање ученика/полазника, због њихових карактеристика захтевало неопходну и тесну сарадњу релевантних стручњака од пријема ученика, преко опсервације, праћења адаптације на школско-интернатске услове до решавања актуелних проблема на настави и у васпитном раду.

На основу упознавања са законским одредбама о препознавању форми насиља, превенцији и интервенцији у ситуацијама сукоба и насиља, континуираног учешћа у раду Стручног тима, за додатну подршку ученицима и Стручног тима за инклузивно образовање, као и на основу непосредног рада са ученицима, чланови тима су били укључени у процесе подршке ученицима/полазницима и запосленима у конфликтним ситуацијама. Ова подршка се реализовала кроз одговарајуће облике индивидуалног, саветодавног рада и путем реализације радионица са циљем мирног

решавања сукоба. Значајан елемент превенције агресивних испада код ученика/полазника јесте одређивање и прилагођавање захтева у васпитно-образовном процесу, што се континуирано и примењује у школи путем индивидуализације и израдом ИОП 2, у складу са карактеристикама ученика/полазника. Уочено је да је постављање непримерених захтева пред ученике и недовољно уважавање њихових капацитета, значајан фактор отпора и проблема у понашању ученика, укључујући и спремност за конфликтно реаговање.

У свим актуелним проблемима током наставне године, примењене су мере интервенције које су се усаглашавале на састанку тима а заједно са одељењским старешинама и групним васпитачем, што је детаљно описано у записницима Тима за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

8.2. Извештај о раду стручног тима за додатну подршку

Рад стручног тима школе се одвијао у складу са програмом рада за школску 2014/2015. и укључивао је следеће активности:

- Пријем ученика за основну и средњу школу;
- Промовисање школе путем штампаног материјала и изласцима на терен (посете центрима за социјални рад, школама, породицама);
- Одржавање састанака ради стицања увида у приложену документацију за пријем ради опсервације будућих ученика;
- Сарадња са центрима за социјални рад и школама из којих ученици долазе;
- Сарадња са родитељима, старатељима, хранитељима и пружање помоћи и подршке у неопходним активностима код припрема ученика;
- Праћење и подршка у адаптацијама ученика на школске и интернатске услове живота и рада у сарадњи са одељењским старешинама, васпитачима, индивидуалним наставницима и стручним сарадницима, Центрима за социјални рад, породицом, старатељима, хранитељима, укључујући рад у вршњачкој групи;
- Артикулација рада свих ученика у васпитно-образовном процесу;
- Здравствено и ментално-хигијенско збрињавање ученика у сарадњи са медицинским особљем школе у здравственим установама у окружењу;
- Пријављивање стања у капацитетима ученика и формирање листе праћења целокупног функционисања ученика;
- Подршка и помоћ ученицима са тешкоћама у учењу и понашању;

- Саветодавни и консултативни рад са наставницима и васпитачима у креирању одговарајућих стратегија санирања актуелних проблема, као и стратегија јединственог деловања на образовање, васпитање и развој ученика;
- Тематски радионичарски рад са групом ученика са циљем превенције нежељених облика понашања у функцији шире социјализације ученика;
- Индивидуални и групни рад на плану превенције и решавању конфликта међу ученицима;
- Анимирање свих за побољшање услова квалитета рада школе;
- Активности у процесу инклузије у образовни систем корисника дома Сремчица;
- Подршка оријентацији ученика;
- Професионална оријентација ученика;
- Информисање ученика о степенима и врстама занимања у нашим условима са циљем развијања одговарајућег професионалног интересовања;
- Анкетирање ученика и родитеља по питању професионалних инетресовања.
- Кумулативна процена ученика за даље школовање ради адекватног професионалног усмерења;
- Праћење и подршка ученицима у њиховом професионалном оспособљавању;
- Сарадња са Центрима за социјални рад и Националном службом за запошљавање, давањем препорука ученицима за запошљавање;
- Консултативно-саветодавни рад са послодавцем при пријему ученика са завршеном средњом школом на посао у оквиру њихове адаптације на радну улогу и социјално окружење;

Рад стручног тима био је континуиран а његови задаци су се иницирали, планирали а резултат сумирали на редовним недељним састанцима или по потреби. Чланови стручног тима су приликом сарадње чували и развијали углед своје струке, али се и са дужним поштовањем односили према другим струкама.

Током ове школске године стручни тим је наставио да буде носилац процеса инклузије код деце и младих како у образовно-васпитни систем, тако и у радну и социјалну средину.

8.3. Извештај о раду Тима за образовање одраслих

У току школске 2014/15. године одржано је осам седница Тима за образовање одраслих на којим се расправљало о свим битним дешавањима везаним за образовање одраслих и доношене су одлуке у складу са законима везаним за образовно-васпитни рад. Чланови Тима за образовање одраслих су наставници укључени у рад са одраслим полазницима, психолог, андрагог, помоћник директора и директор школе.

Рад Тима за образовање одраслих одвијао се у складу са програмом рада за школску 2014/15. годину и укључивао је следеће:

- Разматрано је укључивање ИОП-а2 као и периода опсервације за нове наставне предмете у основном образовању одраслих као и за полазнике првог циклуса ФООО;
- Разматрана је молба за волонтера у основном образовању одраслих;
- Разматране су одлуке и предлози Стручног тима Установе за децу и младе; „Сремчица“ о раду са полазницима као и прекиду школовања појединих полазника;
- Разматран је предлог о продужавању школовања полазника четврте образовне године;
- Остварена је сарадња са Друштвом за образовање одраслих које је донирало приручнике за полазнике првог и другог циклуса ФООО;
- Разматрана је молба Катедре за педагогију и андрагогију, Филозофског факултета, Универзитета у Београду о посети студената андрагогије школи. Посета је реализована 03.04.2015. године;
- Разматрано је одобрење Министарства просвете, науке и технолошког развоја о продужавању школовања полазника четврте образовне године;
- Успостављена је сарадња са Центрима за социјални рад у вези сагласности за полазнике којима се продужава школовање у трајању од једне школске године;
- Анализиран је рад у настави и предлози за побољшање успешности наставног процеса;
- Анализиран је успех одраслих полазника и редовност на настави;
- Израђени су педагошки профили одраслих полазника, ИОП2 и евалуација ИОПа2;
- Анализирани су резултати васпитно-образовног рада, оствареност фонда часова и планирани садржаји;

- Остварена је сарадња са родитељима/старатељима у циљу пружања помоћи и подршке полазницима;
- Поднети су извештаји о раду Тима за образовање одраслих на крају класификационих периода;
- Извршене су припреме за наредну школску годину и израђен је план рада за школску 2015/16. годину;
- Израђен је распоред часова за 2015/16. годину и извршена расподела одељења и предмета на наставнике;

Тим за образовање одраслих је радио континуирано а састанци су се одржавали планирано или по потреби. Током школске 2014/15 Тим за образовање одраслих је сарађивао са Стручним тимом школе за инклузивно образовање, Стручним тимом за додатну подршку ученицима, Стручним тимом Установе за децу и младе „Сремчица“ и Педагошким колегијумом.

IX РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

9.1. Извештај о раду Тима за стручно усавршавање наставника, стручних сарадника и сарадника у настави

Током школске 2014/2015. године Тим за стручно усавршавање је реализовао следеће планиране активности:

- Анализирао и радио на унапређењу Правилника о усавршавању у установи;
- Члановима Већа представио моделе портфолија;
- Упознао чланове Већа са новим каталогом СУ;
- Израђен је план СУ за текућу школску годину;
- Одабарни су модели портфолија;
- Почели рад на изради базе података о реализованом стручном усавршавању запослених ван установе;
- Одржана су предавања за заинтересоване чланове Већа о значају формирања личног портфолија;
- Извршена је евалуација остварености плана СУ у првом периоду;

- Реализована су Предавања о значају упознавања свих приоритетних области које прописује правилник о СУ и Предавање о значају упоредног развијања различитих компетенција;
- У сарадњи са руководиоцима Стручних већа и актива реализоване су презентације самосталних истраживања, књига, стручних радова, семинара и евалуација применљивости истих на свим нивоима образовно васпитно рада у школи;
- Евалуација остварености плана СУ у другом класификационом периоду;

- Реализоване су 2 трибине проф. др. С. Бојанина где је на првој члановима Већа представио своју књигу "4 есеја о доброти" , а на другој Сензорни развој- терапија покретом и саветовање;
- Организован је семинар "Примена Монтесори материјала у инклузивном образовању" за 60 чланова Већа. Због великог броја заинтересованих, семинар је реализован у 2 термина: 18. 06. 2015 и 19. 06. 2015. у просторијама школе.

X ИЗВЕШТАЈ О СПРОВОЂЕЊУ ЗАВРШНОГ ИСПИТА НА КРАЈУ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Завршни испит полажу сви ученици који завршавају осми разред основног образовања и васпитања. У јунском року школске 2014/2015. године Министарство просвете, науке и технолошког развоја организује припрему свих учесника, спроводи и организује завршни испит.

У циљу осигурања регуларности и квалитетеног спровођења завршног испита, реализоване су следеће активности:

- Пробно тестирање за ученике осмог разреда;
- Обавезе и одговорности комисија у завршном испиту;
- Припремање тестова, услова и материјала за полагање завршног испита;
- Спровођење завршног испита;
- Садржај и начин полагања завршног испита;
- Обрасци за евиденцију испитних активности;
- Начин уноса и обрада података о резултатима завршног испита;

Тестирање из српског језика је реализовано 15.06.2015 године, из математике 16.06.2015. године, а комбиновани тест је реализован 17.06.2015. године. Није било приговора на резултате тестирања.

XI РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

У циљу реализације Годишњег програма рада школе остварени су контакти са институцијама на нивоу града и Републике, а пре свега са Министарством просвете Србије, Министарством за социјална питања Републике Србије, Министарством вера Републике Србије, Градским секретаријатом за образовање, Скупштином Општине Чукарица, Факултетом за специјалну едукацију и рехабилитацију, Друштвом дефектолога Србије и Београда, школама, Центрима за социјални рад, Националном службом за запошљавање и разним стручним и здравственим институцијама.

Континуирана је сарадња са Црвеним крстом општине Чукарица, Месном заједницом Умка и КУД "Светозар Марковић" Умка.

Настављени су контакти са ОШ „Доситеј Обрадовић“ из Умке, средњом техничком школом из Обреновца, основном школом „Павле Поповић“ из Вранића, Пољопривредно - хемијском школом из Обреновца, Тринаестом гимназијом, средњом техничком школом Железник, Културним центром Чукарица, Књижевним друштвом из Умке и вртићем „Цврчак“ из Умке.

Извештај остварене сарадње са установама културе

Након веома успешне сарадње кроз радионичарски рад са Иваном Кручичаном из Народног музеја, донета је одлука да се успостави сарадња и са другим установама културе у Београду. Изузетни резултати рада са децом постигнути у оквиру „Азбукаонице“ дали су подстицаја за даље развијање идеје радионичарског рада ван школе и интерната.

На „Тржници идеја“ одржаној у априлу ове године у Конаку књегиње Љубице, а у организацији Музеја града Београда, успостављен је први контакт са музејским педагозима и упознати смо са понудом радионица које се дешавају у просторима установа културе широм Београда. После пажљивог разматрања понуда и обзиром на потребе школе одабрано је десет установа културе за сарадњу у наредној

школској години. Понуде својих радионица за наредну школску годину, у серијалима по осам радионица (једна месечно), до сада је послало осам од десет установа:

- Народни музеј (Музеј Вука и Доситеја за даљу сарадњу)
- Музеј ваздухопловства
- Музеј науке и технике
- Музеј позоришне уметности
- Природњачки музеј (у јуну је одржана пилот радионица у зборници школе)
- Музеј града Београда
- Музеј афричке уметности (у јуну је одржана пилот радионица у простору музеја)
- Етнографски музеј
- Студио – Центар за културну едукацију
- Процес – Едукативна архитектура

По одобрењу Школског одбора биће потписани протоколи о сарадњи са одабраним установама културе. На овај начин ће се устаљени рад по секцијама извести из школе и интерната отварајући нове могућности едукације кроз игру.

Циљ оваквог програма ваннаставних активности су инклузивне радионице које ће омогућити имплементацију инклузије у ширу друштвену заједницу на неупоредиво бољи и ефикаснији начин од насилног спајања деце кроз инклузивно образовање. Да би се осећај одбојности према другачијем надвладао, потребна је далеко опуштенија атмосфера од оне коју нуди образовни систем, а то је оно што ће нам ове радионице управо омогућити. У незахтевном окружењу сви се много лакше опуштамо и брже се препознајемо као исти, него кад се налазимо под притиском да морамо прихватити различитост (која суштински не постоји). Док, с једне стране, маргинализоване групе, кроз овакву врсту активности развијају самопоуздање, с друге стране, редовна популација ће прихватити и подржати друга у игри без обзира на његово (не)познавање математике или географије. Деци са посебним развојним потребама се у затвореним условима усађују знања и вештине елементарне социјализације као што су хигијенске навике, понашање на јавним местима, брига о здрављу, али за ширу, за друштво много значајнију социјализацију, потребно је извести их из установа које их штите од суровости спољашњег света. Верујемо да су инклузивне радионице најбезболнији начин да се сусрет са свакодневним животом и укључивање у ширу друштвену заједницу заиста и оствари.

У школској 2014/2015. години обављени су следећи инспекцијски послови и у вези са тим достављени следећи записници:

1. Ванредни инспекцијски надзор од стране Сектора за инспекцијски надзор - просветног инспектора Градске управе града Београда - Секретаријата за образовање и дечју заштиту том приликом је донет записник VII-06 Број:614-808/2014 од 22.09.2014. године. / без наложених мера/.

2. Редован инспекцијски надзор школе од стране Сектора за инспекцијски надзор-просветног инспектора, том приликом је након прегледа одговарајуће документације и евиденције донет Записник VII-06 Број: 614-1113/2014 од 30.10.2014. године, /без наложених мера/.

3. Инспекцијски преглед Сектора за комунални инспекцијски надзор након чега је донето решење X-04 број 355-3769/2014 од 04.11.2014. године и наложене две мере.

4. Санитарно-хигијенски надзор о стању кухиње школе извршен од стране Градске управе града Београда - Секретаријат за образовање и дечију заштиту дана 25.12.2014. / предложено 7 мера / 23.02.2015. / предложене 3 мере/ и 20.04.2015. године / предложене три мере /.

XII РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАЗВОЈНОГ ПЛАНИРАЊА

Актив за школско развојно планирање, анализирајући специфичности школе, одредио је приоритете у развоју. Потребу у приоритету развоја због унапређивања образовно- васпитног рада ученика средње школе, усмерила је на проширивање подручја рада и образовних профила, унапређење школске животне средине, тј. нове организације животног простора, квалитетније учење, социјализација и интеграција, опремање школских радионица, развијање аутономије школе уз перманентно стручно усавршавање дефектолога, повезивање школе и локалне заједнице.

У школском развојном планирању обезбеђено је учешће родитеља, наставника, Школског одбора, директора и локалне заједнице.

Актив за школско развојно планирање преузима иницијативу и одговорност за развој сопствене школе.

12.1. Извештај о раду Стручног актива за развојно планирање

У школској 2014/2015. години Стручни актив је у складу са Програмом рада Стручног актива за развојно планирање иницирао, подржавао и са осталим члановима колектива учествовао у реализацији и евалуацији постигнућа у области одговарајућих развојних задатака школе.

На састанцима Стручног актива, који су се одржавали тромесечно у току школске 2014/2015. године, чланови актива су разматрали за сваки предвиђен развојни задатак школе које активности су и са коликом успешношћу предузимане у датом периоду.

Увидом у програм рада Стручног актива за развојно планирање и у записнике са састанака Стручног актива за развојно планирање показује се да су предвиђени развојни задаци школе у високом степену успешно реализовани, и то у следећим областима :

- Целокупно збрињавање ученика (свестрана тимска помоћ адаптацији ученика на школско- интернатске услове, сарадња са родитељима ученика, центрима за социјални рад и другим школама и институцијама ради пружања шире социјалне и психолошке подршке и помоћи ученицима, континуирана психосоцијална и здравствена заштита ученика у ситуацијама у којима родитељи и центри за социјални рад немају одговарајуће могућности, стручна помоћ и подршка личном и професионалном развоју ученика током боравка у школи како кроз редовне васпитно- наставне активности тако и кроз ваннаставне активности у секцијама, на смотрама и такмичењима, кроз посете и учешћа на сајмовима по подручјима рада, кроз екскурзије и наставу у природи, презентовање могућности и постигнућа ученика у широј друштвеној средини са циљем њиховог бољег интегрисања у социјалну и радну средину, давање индивидуалних препорука за запослење ученика у сарадњи са центрима за социјални рад);
- Обезбеђивање материјално техничких ресурса школе (редовно уређивање и одржавање школског простора; нова наставна средства , опрема и алати;
- Формирани су идејни пројекти за организовање стручне размене наших наставника, васпитача и стручних сарадника са колегама из других школа и релевантних институција;
- Формирање и изложба фотодокументације о активностима и постигнућима ученика,

наставника и васпитача у функцији подршке очувању традиције школе и њеном презентовању у широј друштвеној средини.

Реализација развојних задатака школе је адекватно артикулисана са Годишњим програмом рада школе.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

У току школске 2014/15 године, Ученички парламент се састајао једном месечно, по потреби и више пута, и конструктивно учествовао у решавању актуелних питања везаних за рад и живот ученика кроз следеће активности:

- Издвајање и формулисање најважнијих проблема, предлога, иницијатива везаних за унапређење рада школе;
- Непосредно изражавање ставова већине ученика школе;
- Успостављање добре комуникације са управом школе.

Септембар- Октобар

Конституисан је Ученички парламент који сачињавају ученици који су изабрани у својим одељењима. За председника Ученичког парламента изабран је Вељко Стојковић (III), за заменика Исаило Живковић (II/1) и записничар Иван Давидовић (OP).

Ученици су упознати са основним одредбама Пословника о раду Ученичког парламента.

Изабрана су два представника Ученичког парламента који ће учествовати у раду Школског одбора. То су ученици Вељко Стојковић (III/1) и Исаило Живковић (II/1).

Усвојен је договор о раду Ученичког парламента у школској 2014/15 години.

Усвојени су предлози у вези са текућим проблемима у раду и животу ученика у школи: хигијена ученика, поправке и набавке у школи и интернатским зградама; разматрано је и понашање ученика у школи.

Новембар - Децембар

Усвојени су нови предлози у вези са текућим проблемима у раду и животу ученика у школи као и они у вези са одржавањем Новогодишње приредбе.

Разматрани су предлози везани за уређивање школског дворишта и мере безбедности и заштите ученика у школи.

Обављена је анализа успеха ученика на крају првог полугодишта и предложене мере за побољшање успеха и дисциплине ученика.

Јануар - Фебруар - Март

Разматрани су и усвојени предлози у вези са прославом и приредбом поводом Дана школе и школске славе "Свети Сава".

Усвојени су предлози у вези са текућим проблемима у раду и животу ученика у школи: хигијена ученика, поправке и набавке у школи и интернатским зградама; разматрано је и понашање ученика у школи.

Обновљена су и разматрана права и обавезе ученика и наставника.

Разматрана је сарадња са Факултетом за специјалну едукацију и рехабилитацију која се обавља у виду полчасовних активности са ученицима. Усвојени су предлози о додатној мотивацији ученика избором активности које су интересантније.

Април - Мај - Јун

Обављена је анализа успеха ученика на крају трећег тромесечја и предложене мере за побољшање успеха и дисциплине ученика.

Усвојени су предлози везани за украшавање школског простора поводом предстојећих празника (Ускрс, 1. мај).

Дати су и усвојени предлози поводом припрема и организације такмичења из области Машинство и обрада метала које се одржавало у нашој школи, организације матурске вечери као и припреме и организација завршног испита за ученике VIII разреда.

Обављена је анализа успеха ученика на крају школске 2014/15. године и предложене мере за побољшање успеха и дисциплине ученика. У вези са припремама за одлазак на летњи распуст, организована је акција прикупљања средстава (гардеробе, обуће, веша, прибора за личну хигијену и хране) за ученике чије породице живе у тешким материјалним условима.

Разматрани су предлози плана рада за наредну школску годину као и сарадња са техничким и медицинским особљем, Тимом за заштиту ученика од насиља, Тимом за подршку ученика, директором школе, наставним особљем и васпитачима.

XIII РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Путем јавних средстава информисања, најшира друштвена јавност упозната је са нашом школом. Успешним маркетингом, наша школа се афирмисала као

установа од прворазредног значаја за збрињавање деце и омладине са вишеструким сметњама, која се едукују и радно оспособљавају у савременим условима.

Програм школског маркетинга се у протеклој години огледао кроз континуирану сарадњу са представницима Центара за социјални рад током школске 2014/2015. године.

Учешћем на изложбама пружена је прилика ученицима да уз помоћ својих наставника и васпитача докажу и покажу широј јавности како и ученици са сметњама у развоју успевају да се школују и стручно оспособе, да развију своје очуване способности и да се смело укључе у токове живота као активни и самостални припадници друштва. Том приликом остварени су бројни контакти са разним институцијама и фирмама на нивоу града.

Школски маркетинг се огледао и кроз присуство на многобројним изложбама ученичких радова: на Међународном сајму књига, испред Храма Светог Саве, Педагошком музеју, на Сајму хортикултуре, на 17. Републичком такмичењу у оквиру свих подручја рада, Сајму запошљавања, учешћем на разним културно забавним активностима ученика, израдом дигиталне презентације школе и радом на новом Web сајту школе.

Ученици су посетили Међународни сајам књига, Сајам хортикултуре и Сајам аутомобила.

У јуну 2015. године организована је презентација наше школе, о могућностима које пружамо ученицима да могу да наставе средњу школу и професионално се оспособе.

XIV ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПРОГРАМА

Годишњи програм школе за школску 2014/2015. годину сачињен је на основу реалних услова, а по Закону о основној и средњој школи и реализован је у току школске године у складу са школским календаром.

Реализацији Годишњег програма допринеле су активности радника уз сарадњу и иницијативу директора школе.

Предлог мера за рад школе у школској 2015/2016. години:

1. Унапређење образовно – васпитног процеса (набавка средстава и формирање кабинета за поједине наставне предмете).
2. Опремање школских радионица за практичну наставу.

3. Унапређење наставе физичког васпитања.
4. Уређење школског дворишта.
5. Наставити активности ученичке задруге у циљу квалитетније професионалне оријентације ученика.
6. Спроводити надаље програм донаторства.
7. Перманентно стручно усавршавање наставника, васпитача и стручних сарадника.

Умка, 14.09. 2015. г.

Председник Школског одбора
