



**ШКОЛА ЗА ОСНОВНО И СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ СА ДОМОМ
„СВЕТИ САВА“ УМКА**

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ СРЕДЊЕГ ОБРАЗОВАЊА
ЗА ПЕРИОД 2015 - 2019. ГОДИНЕ**

Умка, 2015. година

С А Д Р Ж А Ј

	Страна
Назив, врста и трајање	3
Полазне основе за израду школског програма	4
Лична карта школе	4
Ресурси школе и средине	6
Општи принципи система образовања и васпитања	8
Циљеви образовања и васпитања	10
Општи исходи и стандарди образовања и васпитања	11
Циљеви и задаци програма образовања	13
Циљеви средњег образовања и васпитања	14
Наставни план једногодишњег оспособљавања	16
Наставни план двогодишњег образовања	17
Цвећар вртлар	17
Ситоштампар	18
Шивач текстила	18
Наставни план трогодишњег образовања	19
Бравар	19
Помоћник картонажера	20
Конфекцијски шивач	21
Једногодишње оспособљавање за рад – тематски садржаји	22
Двогодишње образовање – тематски садржаји	27
Трогодишње образовање – тематски садржаји	35
Индивидуални образовни план	46
Програм рада секција	46
Програм излета и екскурзија	57
Програм рада тима за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања	60
Програм рада професионалне оријентације	66
Програм здравствене заштите ученика	67
План превенције малолетничке деликвенције	68
Образовни планови за развој, мир и толеранцију	71
Програм рада са родитељима	72
Програм сарадње са локалном самоуправом	74
Културна и јавна делатност школе	75
Програм заштите животне средине	75

НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ

Школски програм средњег образовања и васпитања ШОСО са домом „Свети Сава“ припремио је стручни актив за развој школског програма.

Основно и средње образовање и васпитање остварује се на основу Школског програма средњег образовања и васпитања. Школски програм доноси Школски одбор, по правилу сваке четврте године.

Школски програм доноси се на основу наставног плана и програма, односно програма одређених облика стручног образовања. Школским програмом обезбеђује се остваривање принципа циљева стандарда постигнућа, према потребама ученика и родитеља, односно старатеља и локалне заједнице.

Школски програм средњег образовања и васпитања је основни радни документ који обухвата све садржаје, процесе и активности који су усмерени на остваривање циљева, задатака и исхода.

Школа обезбеђује ученицима:

- основно школско образовање и васпитање
- средње школско образовање (професионална рехабилитација у циљу професионалног оспособљавања и образовања за рад ученика на нивоу првог, другог и трећег степена стручности) и васпитање.
- образовање и васпитање одраслих у основној школи (четири нивоа основно школског образовања)
- предшколско образовање

ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ ОСТВАРУЈЕ ЈЕ : СРПСКИ ЈЕЗИК

ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ИЗРАДУ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:

Закон о средњем образовању и васпитању ("Службени гласник РС" број 55/2013.)

Закон о основама система образовања ("Службени гласник РС" број 72/2009, 52/2011 и 55/2013.)

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Школа за основно и средње образовање са домом "Свети Сава" - Умка, почела је ради 1944.године под називом "Дечји дом на Умци", који је основан од стране Среског народног одбора Умка.

Прве званичне податке о деци са посебним потребама у Дечјем дому на Умци и о потреби формирања помоћне школе налазимо у записима од 4. новембра 1946.године, а иницијативу за отварање школе покренули су ондашњи наставници и васпитачи. Одлука Министарства просвете НР Србије бр. 172, која гласи: "да се при дому на Умци формира државна помоћна школа" датира од 14. јануара 1947.године.

У развоју школе разликујемо два периода. У првом периоду, који је трајао од школске 1946/47.године до 1961.године, школа је била по свом капацитету веома мала и смештена у приватним објектима - вилама.Школовање је трајало шест година и било је подељено у три ступња.

Други период у развоју школе почиње школске 1960/61. године реформом школског система и увођењем осмогодишњег школовања.

Да би извршила задатке које је донела реформа специјалног школства, школа је морала да створи објективне услове за рад. Републички органи просвете и социјалне заштите увидели су оправданост проширења капацитета и зидања нове школе, па су и омогућили њену изградњу. Школа је сазидана у рекордном року и већ школске 1961/62. године почела је са радом.

Увиђајући недостатак и празнину у рехабилитацији ментално недовољно развијене деце и омладине, колектив ове школе покреће иницијативу за стварање услова у циљу њиховог професионалног оспособљавања. Тако већ 1962. године долази до закључивања споразума између Савета за социјалну политику НР Србије, Републичког завода за социјално осигурање НР Србије, Фабрике трикотаже "Зеленгора" и ове школе, о радном оспособљавању лако ментално недовољно развијене деце и омладине која су завршила специјално школовање.

Током нашег развоја пратили смо теоретске и савремене концепције у раду са лако ментално ретардираном децом и омладином и назив школе одражавао је пратеће промене.

Године 1979. школа је променила назив у "Специјална основна школа са интернатом 4. новембар" Умка. Школа је овај назив добила због тога што је у Умци, четвртог новембра 1947. године, први пут почела организована настава за ову категорију деце у Републици Србији.

Реформом школства укида се у називу школе термин "специјална" са циљем интеграције ученика у друштвену средину. Од 1985. године, школа носи назив "Школа за децу и омладину 4. новембар" Умка. Школа за децу и омладину "4. новембар", променила је назив решењем Привредног суда бр. 3225/97 од 21.03.1997. године, и регистрована је под називом: Школа за основно и средње образовање "Свети Сава" Умка.

Од школске 1990/1991. године, укида се средње усмерено образовање и уводи се професионална рехабилитација у трајању од једне до три године и обавља се у следећим подручјима рада (са различитим образовним профилима):

- Хемија, неметали и графичарство
- Машинство и обрада метала
- Текстилство и кожарство
- Пољопривреда, производња и прерада хране.

Професионална пракса ученика обавља се у школским радионицама.

Школу финансира Министарство просвете Републике Србије, као и корисници услуга у зависности од места боравка ученика (Општине или Центри за социјални рад).

Инвестиционо одржавање школе финансира Секретаријат за образовање града Београда.

У циљу верификовања постојећег стања, на одлуку Школског одбора од 221/05 од 04.03.2005. године, Министар просвете и спорта републике Србије даје сагласност на промену назива установе која гласи: Школа за основно и средње образовање са домом „Свети Сава“, где је при школи верификован и дом ученика. Школа се сада налази у мрежи установа са домом, Службени гласник бр. 44/06 од В 2006. године, што решава бројне проблеме са којима се установа суочавала.

РЕСУРСИ ШКОЛЕ И СРЕДИНЕ ОБЈЕКТИ НАСТАВНОГ РАДА

Структура школског и простора дома ученика

Учионице	17
Сала за физичко васпитање	1
Радионице за професионално оспособљавање (текстилна, машинска, пољопривредна, ситоштампа, картонажа)	5
Кабинет психолога школе	1
Кабинет социјалног радника	1
Кабинет соматопеда и реедукатора психомоторике	1
Кабинет логопеда	1
Музички кабинет	1
Кабинет информатике	1
Кабинет за директора	1
Наставничка канцеларија – библиотека	1
Административни блок (канцеларије)	2
Амбуланта опште намене	1
Медијатека	1
Кухиња	1
Трpezарија	1
Спаваонице	12
Просторије за дежурне васпитаче	2
Играоница	1
Ликовни кабинет	1
Радионица за керамику	1

Поред ових просторија школа располаже и другим пратећим просторијама (ложионица, вешерница, магацини, гардеробни простор, подруми и др.). У саставу школе постоји пет радионица за професионално оспособљавање ученика, и то из подручја рада: Хемија неметали и графичарство, Текстилство икожарство, Пољопривреда, производња и прерада хране и Машинство и обрада метала.

РЕСУРСИ СРЕДИНЕ

Школа има веома добро организовану и развијену сарадњу са локалном заједницом. То је дугогодишња сарадња, која се стално проширује и продубљује на обострану корист и задовољство. Врата школе су према локалној заједници стално отворена за сарадњу

УВАЖАВАЊЕ УЗРАСНИХ, РАЗВОЈНИХ И ИНДИВИДУАЛНИХ КАРАКТЕРИСТИКА ДЕЦЕ

Да би се разлике међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања поштовале односно уважавале неопходно је да се настава и образовање индивидуализује. То значи да се садржаји рада, степен њихове сложености и облици организације процеса учења прилагођавају индивидуалним особеностима, интересовањима и потребама како би се сваком ученику омогућило да развије знање и вештине дефинисане циљевима и задацима образовања.

ОПШТИ ПРИНЦИПИ СИСТЕМА ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди за сву децу, ученике и одрасле:

- једнако право и доступност образовања и васпитања без дискриминације и издвајања по основу пола, социјалне, културне, етничке, религијске или друге припадности, месту боравка, односно пребивалишта, материјалног или здравственог стања, тешкоћа и сметњи у развоју и инвалидитета, као и по другим основама;
- квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке и прилагођено узрасним и личним образовним потребама сваког детета, ученика и одраслог;
- образовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи у којој се негује отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности, слободе, поштења и одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права детета, ученика и одраслог;
- усмереност образовања и васпитања на дете и ученика кроз разноврсне облике наставе, учења и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет постигнућа;
- једнаке могућности за образовање и васпитање на свим нивоима и врстама образовања и васпитања, у складу са потребама и интересовањима деце, ученика и одраслих, без препрека за промене, настављање и употпуњавање образовања и образовање током целог живота;
- оспособљеност за рад ученика и одраслих усклађену са савременим захтевима професије за коју се припремају.

Систем образовања и васпитања својом организацијом и садржајима обезбеђује и:

- ефикасну сарадњу са породицом укључивањем родитеља, односно старатеља ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања;
- разноврсне облике сарадње са организацијама надлежним за послове запошљавања и локалном заједницом и широм друштвеном средином како би се постигао пун склад између индивидуалног и друштвеног интереса у образовању и васпитању;
- ефикасност, економичност и флексибилност организације система ради постизања што бољег учинка;
- отвореност према педагошким и организационим иновацијама.

У остваривању принципа, посебна пажња посвећује се:

1. правовременом укључивању у различите видове предшколског васпитања и образовања;

2. адекватној припремљености за школско учење и за прелазак на више нивое образовања и васпитања;
3. могућности да ученици и одрасли са изузетним способностима (талентовани и обдарени), без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и установама, као и идентификацији, праћењу и стимулисању ученика са изузетним способностима, као будућег научног потенцијала;
4. могућности да деца, ученици и одрасли са сметњама у развоју и са инвалидитетом, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ свим нивоима образовања у установама, а лица смештена у установе социјалне заштите, болесна деца, ученици и одрасли остварују право на образовање за време смештаја у установи и током болничког и кућног лечења;
- 4а. смањењу стопе осипања из система образовања и васпитања, посебно особа из социјално угрожених категорија становништва и неразвијених подручја, особа са сметњама у развоју и инвалидитетом и других особа са специфичним тешкоћама у учењу и подршци њиховом поновном укључењу у систем, у складу са принципима инклузивног образовања;
- 4б. каријерном вођењу и саветовању запослених, ученика и одраслих усмереном ка личном развоју појединца и напредовању у образовном и професионалном смислу;
5. остваривању права на образовање, без угрожавања других права детета и других људских права.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ

Свако лице има право на образовање и васпитање.

Грађани Републике Србије једнаки су у остваривању права на образовање и васпитање, без обзира на пол, расу, националну, верску и језичку припадност, социјално и културно порекло, имовно стање, узраст, физичку и психичку конституцију, сметње у развоју и инвалидитет, политичко опредељење или другу личну особину.

Лица са сметњама у развоју и са инвалидитетом имају право на образовање и васпитање које уважава њихове образовне и васпитне потребе у редовном систему образовања и васпитања, у редовном систему уз појединачну, односно групну додатну подршку или у посебној предшколској групи или школи, у складу са овим и посебним законом.

Лица са изузетним способностима имају право на образовање и васпитање које уважава њихове посебне образовне и васпитне потребе, у редовном систему, у посебним одељењима или посебној школи, у складу са овим и посебним законом.

Страни држављани и лица без држављанства имају право на образовање и васпитање под истим условима и на начин прописан за држављане Републике Србије.

ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Циљеви образовања и васпитања јесу:

- пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова (у даљем тексту: знања, вештине и ставови), језичке, математичке, научне, уметничке, културне, техничке, информатичке писмености, неопходних за живот и рад у савременом друштву;
- развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса;
- развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија;
- оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању, професионалном раду и свакодневном животу;
- развој мотивације за учење, оспособљавање за самостално учење, учење и образовање током целог живота и укључивање у међународне образовне и професионалне процесе;
- развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
- оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву, оспособљавање за рад и занимање стварањем стручних компетенција, у складу са захтевима занимања, развојем савремене науке, економије, технике и технологије;
- развој и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;

- развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;
- развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, права на различитост и бризи за друге, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости.

ОПШТИ ИСХОДИ И СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Општи исходи образовања и васпитања резултат су целокупног процеса образовања и васпитања којим се обезбеђује да деца, ученици и одрасли стекну знања, вештине и вредносне ставове који ће допринети њиховом развоју и успеху, развоју и успеху њихових породица, заједнице и друштва у целини.

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди све услове да деца, ученици и одрасли постижу опште исходе, односно буду оспособљени да:

- усвајају и изграђују знање, примењују и размењују стечено знање;
- науче како да уче и да користе свој ум;
- овладају знањима и вештинама потребним за наставак школовања и укључивање у свет рада;
- идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење;
- раде ефикасно са другима као чланови тима, групе, организације и заједнице;
- одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима;
- прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информације;
- ефикасно комуницирају користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;

- ефикасно и критички користе науку и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- схватају свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разумеју да нису изоловани;
- покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха.

Остваривање општих исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

Стандарди образовања и васпитања обухватају:

- опште и посебне стандарде знања, вештина и вредносних ставова ученика и одраслих (у даљем тексту: општи и посебни стандарди постигнућа);
- стандарде знања, вештина и вредносних ставова (у даљем тексту: компетенције) за професију наставника и васпитача и њиховог професионалног развоја;
- стандарде компетенција директора, просветног инспектора и просветног саветника;
- стандарде квалитета уџбеника и наставних средстава;
- стандарде квалитета рада установе.

Стандарди постигнућа јесу скуп исхода образовања и васпитања који се односе на сваки ниво, циклус, врсту образовања, образовни профил, разред, предмет, односно модул.

Општи стандарди постигнућа утврђују се на основу општих исхода образовања и васпитања по нивоима, циклусима и врстама образовања и васпитања, односно образовним профилима.

Посебни стандарди постигнућа утврђују се према разредима, предметима, односно модулима, на основу општих исхода образовања и васпитања и општих стандарда постигнућа.

За ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога то потребно, посебни стандарди постигнућа могу да се прилагођавају сваком појединачно, уз стално праћење његовог развоја.

За ученика са изузетним способностима посебни стандарди постигнућа могу да се прилагођавају сваком појединачно, уз стално праћење развоја.

ПРИНЦИПИ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС

Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложенем друштву

Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ОБРАЗОВАЊА

Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима;

Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика;

Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења;

Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот;

Развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина;

Омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања;

Развијање свести о значају заштите и очување природе и животне средине;

Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва;

Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све;

Развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост;

Поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву;

Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

ЦИЉЕВИ СРЕДЊЕГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Циљеви средњег образовања и васпитања јесу:

- 1) пун и усклађен интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 2) стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, финансијске и информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученост у живот породице и заједнице;
- 3) развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса, као и изражавање на језицима различитих уметности;
- 4) развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење медија и информационо-комуникационих технологија;
- 5) оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;
- 6) развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;
- 7) развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
- 8) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 9) развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;
- 10) развој и практиковање здравог начина живота, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 11) развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- 12) развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;

14) формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националног и светског културног наслеђа;

15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрасне равноправности и толеранције.

ИСХОДИ

Након завршетка средњег образовања и васпитања ученици ће:

1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;

2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;

3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;

4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;

5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;

6) бити оспособљени за самостално учење;

7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;

8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;

9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;

10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању;

11) умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;

12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;

13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;

14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.

НАСТАВНИ ПЛАН ЈЕДНОГОДИШЊЕГ ОСПОСОБЉАВАЊА ЗА РАД УЧЕНИКА ЛАКО МЕНТАЛНО ОМЕТЕНИХ У РАЗВОЈУ

ПОДРУЧЈА РАДА:

**МАШИНСТВО И ОБРАДА МЕТАЛА; ПОЉОПРИВРЕДА, ПРОИЗВОДЊА И
ПРЕРАДА ХРАНЕ; ХЕМИЈА, НЕМЕТАЛИ И ГРАФИЧАРСТВО; ТЕКСТИЛСТВО
И КОЖАРСТВО**

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	П	Т	П
Српски језик и књижевност	4	-	148	-
Физичко васпитање	2	-	74	-
Математика	3	-	111	-
Основе друштвених дисциплина	3	-	111	-
Основе природних дисциплина	3	-	111	-
Музика	1	-	37	-
Ликовна култура	2	-	74	-
Основе технике рада са праксом	2	10	74	340

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	П	Т	П
Грађанско васпитање	1	-	37	-
Верска настава – православни катихизис	1	-	37	-

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ДВОГОДИШЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ**ПОДРУЧЈЕ РАДА
ПОЉОПРИВРЕДА, ПРОИЗВОДЊА И ПРЕРАДА ХРАНЕ****Образовни профил: ЦВЕЋАР – ВРТЛАР****ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ**

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ДРУГИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Српски језик и књижевност	2	-	70	-	2	-	66	-
Уређење друштва	-	-	-	-	2	-	66	-
Физичко васпитање	2	-	70	-	2	-	66	-
Математика	2	-	70	-	2	-	66	-
Основи биљне производње	2	-	70	-	-	-	-	-
Технологија рада	4	-	140	-	4	-	132	-
Практична настава	-	18	-	630	-	18	-	594

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ДРУГИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Грађанско васпитање	1	-	35	-	1	-	33	-
Верска настава – православни катихизис	1	-	35	-	1	-	33	-

У оквиру обавезних облика образовно васпитног рада у двогодишњем и трогодишњем образовању у свим профилима и свим разредима, планирана је практична настава до 60 часова на завршетку сваког разреда.

**ПОДРУЧЈЕ РАДА
ХЕМИЈА, НЕМЕТАЛИ И ГРАФИЧАРСТВО**

Образовни профил: СИТОШТАМПАР

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ДРУГИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Српски језик и књижевност	2	-	70	-	2	-	66	-
Уређење друштва	-	-	-	-	2	-	66	-
Физичко васпитање	2	-	70	-	2	-	66	-
Математика	2	-	70	-	2	-	66	-
Технологија графичког материјала	2	-	70	-	2	-	66	-
Графичко обликовање и писмо	2	-	70	-	-	-	-	-
Технологија рада	2	-	70	-	2	-	66	-
Практична настава	-	18	-	630	-	18	-	594

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ДРУГИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Грађанско васпитање	1	-	35	-	1	-	33	-
Верска настава-православни катихизис	1	-	35	-	1	-	33	-

**ПОДРУЧЈЕ РАДА
ТЕКСТИЛСТВО И КОЖАРСТВО**

Образовни профил: ШИВАЧ ТЕКСТИЛА

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ДРУГИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Српски језик и књижевност	2	-	70	-	2	-	66	-
Уређење друштва	-	-	-	-	2	-	66	-
Физичко васпитање	2	-	70	-	2	-	66	-
Математика	2	-	70	-	2	-	66	-
Познавање	2	-	70	-	-	-	-	-

материјала		
Машине и алати	2 - 70 -	2 - 66 -
Технологија шивења текстила	2 - 70 -	2 - 66 -
Практична настава	- 18 - 630	- 18 - 594

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ДРУГИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Грађанско васпитање	1	-	35	-	1	-	33	-
Верска настава православног катихизиса	1	-	35	-	1	-	33	-

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ТРОГОДИШЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ**ПОДРУЧЈЕ РАДА
МАШИНСТВО И ОБРАДА МЕТАЛА**

Образовни профил: БРАВАР

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ДРУГИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ТРЕЋИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Српски језик и књижевност	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Уређење друштва	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	66	-
Физичко васпитање	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Математика	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Основе машинства	2	-	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Материјали и обрада метала	2	-	70	-	2	-	70	-	-	-	-	-
Техничко цртање са машинским елементима	-	-	-	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Технологија рада	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Практична настава	-	18	-	630	-	18	-	630	-	18	-	594

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ДРУГИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ТРЕЋИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Грађанско васпитање	1	-	35	-	1	-	35	-	1	-	33	-
Верска настава – православни катихизис	1	-	35	-	1	-	35	-	1	-	33	-

**ПОДРУЧЈЕ РАДА
ХЕМИЈА; НЕМЕТАЛИ И ГРАФИЧАРСТВО**

Образовни профил: ПОМОЋНИК КАРТОНАЖЕРА

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ДРУГИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ТРЕЋИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Српски језик и књижевност	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Уређење друштва	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	66	-
Физичко васпитање	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Математика	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Технологија графичког материјала	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Графичко обликовање и писмо	2	-	70	-	2	-	70	-	-	-	-	-
Технологија рада	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Практична настава	-	18	-	630	-	18	-	630	-	18	-	594

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ДРУГИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ТРЕЋИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Грађанско васпитање	1	-	35	-	1	-	35	-	1	-	33	-
Верска настава – православни катихизис	1	-	35	-	1	-	35	-	1	-	33	-

ПОДРУЧЈЕ РАДА
ТЕКСТИЛСТВО И КОЖАРСТВО
Образовни профил: КОНФЕКЦИЈСКИ ШИВАЧ

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ДРУГИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ТРЕЋИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Српски језик и књижевност	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Уређење друштва	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	66	-
Физичко васпитање	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Математика	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Текстилна влакна	2	-	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Познавање материјала	-	-	-	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Машине и алати	2	-	70	-	2	-	70	-	-	-	-	-
Технологија шивења	2	-	70	-	2	-	70	-	2	-	66	-
Практична настава	-	18	-	630	-	18	-	630	-	18	-	594

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ДРУГИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ				ТРЕЋИ РАЗРЕД НЕДЕЉНО ГОДИШЊЕ			
	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В	Т	В
Грађанско васпитање	1	-	35	-	1	-	35	-	1	-	33	-
Верска настава – православни катихизис	1	-	35	-	1	-	35	-	1	-	33	-

ЈЕДНОГОДИШЊЕ ОСПОСОБЉАВАЊЕ ЗА РАД

ПРЕДМЕТИ	ТЕМЕ	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ НАЛАЗЕ СЕ У:
Српски језик и књижевност	<p>Књижевност</p> <p>Природа и смисао књижевности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Књижевност старог века - Средњовековна књижевност - Народна усмена књижевност <p>Лирска народна поезија</p> <p>Лирско – епска народна поезија</p> <p>Народна проза</p> <p>Лектира</p> <p>Језик</p> <p>Општи појмови о језику</p> <p>Синтакса</p> <p>Грађење речи</p> <p>Правопис</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 4/1994 страна 2 и 3</p>
Физичко васпитање	<p>Опште физичке способности</p> <p>Специфичне припреме са корективном гимнастиком</p> <p>Елементарне и штафетне игре</p> <p>Спортске игре</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 4/1994 страна 3</p>
Математика	<p>Систем природних бројева</p> <p>Сабирање и одузимање целих бројева</p> <p>Множење и дељење целих бројева</p> <p>Раван и права</p> <p>Угао</p> <p>Квадрат и правоугаоник</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 4/1994 страна 6 и 7</p>

<p>Основе друштвених дисциплина</p>	<p>Коцка и квадар Република Србија Природна богатства РС Привреда Становништво Републике Србије Прошлост наших народа</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник Број 4/1994 страна 8</p>
<p>Основе природних дисциплина</p>	<p>Увод Предмет физике Кретање Сила Притисак Кретање тела у пољу земљине теже Енергија Топлота и температура Електромагнетизам – електростатичка сила Стална електрична струја Магнетна сила Електромагнетна индукција Предмет изучавања хемије Структура супстанци Водоник и кисеоник Раствори Неорганска једињења Минерали, руде и стене Метали Органска једињења Горива Органска једињења са кисеоником</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник Број 4/1994 страна 10, 11 и 12</p>

	<p>Предмет изучавања биологије</p> <p>Основна грађа и функција ћелије</p> <p>Од ћелије до организма – размножавање и развиће</p> <p>Основна грађа и функције органа биљака</p> <p>Наслеђивање</p> <p>Човек и животна средина</p> <p>Здравствено васпитање</p>	
Музика	<p>Певање</p> <p>Свирање</p> <p>Слушање музике</p> <p>Стваралаштво</p> <p>Музикотерапија</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 4/1994 страна 15</p>
Ликовна култура	<p>Материјали и технике</p> <p>Карактеристике акварела</p> <p>Карактеристике темпера боја</p> <p>Карактеристике пастел технике</p> <p>Карактеристике технике колажа</p> <p>Карактеристике цртачких техника</p> <p>Карактеристике вајарских техника</p> <p>Лепо писање са калиграфијом</p> <p>Уметничко наслеђе</p> <p>Савремени медији</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 4/1994 страна 16 и 17</p>
Основе технике рада са праксом	<p>Увод</p> <p>Радно место, радионица</p> <p>Мере заштите на раду</p> <p>Привреда и индустрија средине</p> <p>Заштита животне средине</p> <p>Радна и технолошка дисциплина</p> <p>Сировине и материјали</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 4/1994 страна 17 и 18</p>

	<p>Ручни алат</p> <p>Машине и уређаји</p> <p>Основни технолошки поступак</p> <p>Енергија</p> <p>Сортирање и паковање</p>	
<p>Основе технике рада са праксом (практична настава)</p>	<p>Увод</p> <p>Радно место радионица</p> <p>Радно место у индустрији</p> <p>Сировине и материјали</p> <p>Основни технолошки поступци рада</p> <p>Корозија, конзервирање материјала и производа</p> <p>Одржавање радног места и животне средине</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 4/1994 страна 19</p>
<p>Основе технике рада са праксом (практична настава) друго полугодиште</p> <p>Пољопривреда, производња и прерада хране</p>	<p>Обрада и припрема земљишта за сетву</p> <p>Берба</p> <p>Транспорт производа и материјала</p> <p>Чишћење, прање и одмашћивање делова машине</p> <p>Заснивање и одржавање зелених површина</p> <p>Мере заштите на раду</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 4/1994 страна 19 и 20</p>
<p>Основе технике рада са праксом (практична настава) друго полугодиште</p> <p>Машинство и обрада метала</p>	<p>Упознавање са радним местом</p> <p>Хигијенско техничке мере заштите на раду</p> <p>Сировине и материјал</p> <p>Основни ручни алат</p> <p>Машине и уређаји у одабраном образовном профилу</p> <p>Основни технолошки поступци при обради метала</p> <p>Корозија и заштита метала</p> <p>Транспорт и послуживање у радном процесу</p> <p>Одржавање радног места</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 4/1994 страна 20 и 21</p>
<p>Основе технике рада са праксом (практична настава) друго</p>	<p>Чишћење елемената машина</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 4/1994</p>

полугодиште		страна 22
Текстилно и кожарство		
Основе технике рада са праксом (практична настава) друго полугодиште	<p>Радно место у радионици</p> <p>Заштита на раду</p> <p>Припрема ручног алата</p> <p>Припрема папира за рад</p> <p>Основни поступци рада</p> <p>Помоћни радови при раду графичких машина</p> <p>Сортирање и паковање производа</p> <p>Транспорт материјала и производа</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 4/1994 страна 24</p>
Хемија, неметали и графичарство		
Грађанско васпитање (изборни предмет)	<p>Ја, ми и други</p> <p>Комуникација у групи</p> <p>Односи у групи и заједници</p>	<p>Службени гласник РС – Просвети гласник Број 11/2013. страна 301-304</p>
Верска настава – православни катихизис (изборни предмет)	<p>Увод</p> <p>Хришћанство је црква (заједнички литургијски живот)</p> <p>Појам о Богу у хришћанству</p> <p>Познавање Бога кроз Христа у цркви</p> <p>Крштење и рукоположење као сједињење са Христом у Литургији</p> <p>Сликарство као израз човековог односа према Богу и свету који га окружује</p>	<p>Службени гласник РС – Просвети гласник Број 5 од 20.10.2001. страна 7-8</p>

ДВОГОДИШЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ

ЗАЈЕДНИЧКИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ	ТЕМЕ	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ НАЛАЗЕ СЕ У:
Српски језик и књижевност I разред	<p>Књижевност</p> <p>Природа и смисао књижевности</p> <p>Књижевност старог века</p> <p>Средњовековна књижевност</p> <p>Народна усмена књижевност</p> <p>Лирска народна поезија</p> <p>Лирско – епска народна поезија</p> <p>Народна проза</p> <p>Лектира</p> <p>Језик</p> <p>Општи појмови о језику</p> <p>Синтакса</p> <p>Грађење речи</p> <p>Правопис</p> <p>Култура изражавања</p> <p>усмено изражавање</p> <p>писмено изражавање</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 2 и 3</p>
Српски језик и књижевност II разред	<p>Књижевност</p> <p>просветитељство</p> <p>романтизам</p> <p>реализам</p> <p>модерна</p> <p>међуратна и савремена књижевност</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 3</p>

	<p>лектира</p> <p>Језик</p> <p>синтакса</p> <p>правопис</p> <p>Култура изражавања</p> <p>усмено изражавање</p> <p>писмено изражавање</p>	
Уређење друштва II разред	<p>Увод</p> <p>Организација друштва и друштвени односи</p> <p>економско уређење друштва</p> <p>структура друштва</p> <p>култура и морал</p> <p>правно уређење друштва</p> <p>државна организација и њена улога у друштву</p> <p>демократија и механизам власти</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 5</p>
Физичко васпитање I разред	<p>Заједнички програми</p> <p>Атлетика</p> <p>Вежбе на справама и тлу</p> <p>Програм по избору ученика</p> <p>спортске игре</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 7</p>
Физичко васпитање II разред	<p>Програм по избору ученика</p> <p>Кошарка</p> <p>Фудбал (мали)</p> <p>Рукомет</p> <p>Одбојка</p> <p>Стони тенис</p> <p>Пливање</p> <p>Ритмичка гимнастика и плес</p> <p>Обликовање тела и кретања</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 7 и 8</p>
Математика I разред	Основне рачунске операције у скуповима N, No, Z,	Службени

	Q, R	гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 9
	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи Размере и пропорције Рационални алгебарски изрази	
Математика разред II	Рационални алгебарски изрази Линеарне једначине и неједначине Хомопетија и сличност Степеновање и кореновање	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 9
Грађанско васпитање (изборни предмет) I разред	Ја, ми и други Комуникација у групи Односи у групи и заједници	Службени гласник РС – Просвети гласник Број 11/2013. страна 301-304
Грађанско васпитање (изборни предмет) II разред	Основни појмови Врсте права и односи међу правима Права и одговорности Кршење и заштита права Планирање и извођење акција (у школи или локалној средини) у корист права	Службени гласник РС – Просвети гласник Број 11/2013. страна 305
Верска настава – православни катихизис (изборни предмет) I разред	Увод Хришћанство је црква (заједнички литургијски живот) Појам о Богу у хришћанству Познавање Бога кроз Христа у цркви Крштење и рукоположење као сједињење са Христом у Литургији Сликарство као израз човековог односа према Богу и свету који га окружује	Службени гласник РС – Просвети гласник Број 5 од 20.10.2001. страна 7-8
Верска настава – православни катихизис (изборни предмет) II разред	Увод Света Тројица као један Бог Онтолошке последице вере у Свету Тројицу као једног Бога Стварање Света ни из чега Својства створене природе Стварање човека „по икони и подобију божијем“ Првородни грех	Службени гласник РС – Просвети гласник Број 6 од 10.10.2003. страна 3

	Проблем смрти	
--	----------------------	--

ПОДРУЧЈЕ РАДА ПОЉОПРИВРЕДА; ПРОИЗВОДЊА И ПРЕРАДА ХРАНЕ

ЦВЕЋАР – ВРТЛАР

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	ТЕМЕ	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ НАЛАЗЕ СЕ У:
Основе биљне производње I разред	Пољопривредна производња Земљиште Исхрана биља Припрема земљишта Заштита биља	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 20
Технологија рада I разред	Увод Подела и врсте цветних биљака Начин размножавања цвећа Објекти и опрема за производњу цвећа Земљишни супстрати Једногодишње цвеће Двогодишње цвеће Перене – вишегодишње цвеће и руже Луковичасто и гомољасто цвеће	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 21
Технологија рада II разред	Собно цвеће Кактуси Цвеће за резање у стакленицима Поспешивање за рано цветање (јаровизација) Цветно семенарство	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 21

	<p>Историја икебане</p> <p>Биљни материјал и прибор за аранжирање</p> <p>Основни принципи аранжирања</p> <p>Правило о бојама</p> <p>Икебана кроз годишња доба</p> <p>Врсте аранжмана према месту постављања</p> <p>Слободни аранжмани</p> <p>Аранжирање жардињера</p> <p>Аранжирање букета и корпи</p> <p>Аранжмани од сувог цвећа</p> <p>Врт у боци – тераријум</p> <p>Прављење венаца</p> <p>Техника продаје цвећа и венаца</p>	
Практична настава I разред	<p>Припрема земљишта и објекта за производњу цвећа</p> <p>Производња цвећа и семена</p> <p>Берба, паковање и сортирање цветних производа</p> <p>Припрема садног материјала</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 22</p>
Практична настава II разред	<p>Припрема земљишта и објекта за производњу цвећа</p> <p>Производња цвећа и семена</p> <p>Берба, паковање и сортирање цветних производа</p> <p>Припрема садног материјала</p> <p>Собно цвеће</p> <p>Израда икебане</p> <p>Аранжирање</p> <p>Израда букета и венаца</p> <p>Продавница</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 22 и 23</p>

ПОДРУЧЈЕ РАДА ХЕМИЈА; НЕМЕТАЛИ И ГРАФИЧАРСТВО**СИТОШТАМПАР**

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	ТЕМЕ	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ НАЛАЗЕ СЕ У:
Технологија графичког материјала I разред	Увод Метали и легуре Неметални материјали Графичке боје	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 50
Технологија графичког материјала II разред	Природни макрмолекули Пластичне масе Фотографски материјали Лепила Гума Мазива	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 50
Графичко обликовање и писмо I разред	Општи појмови Тачка Линија Површина Односи црног и белог Писмо Ритам Облици у равнотежи Валер Текстура Текст на страници Текст и слика Боја	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 51

Технологија рада I разред	<p>Графичка индустрија</p> <p>Штампарске технике</p> <p>Просторија и опрема одељења за ситошtamпу</p> <p>Сита и израда штампарске форме</p> <p>Копирни поступци</p> <p>Материјали за штампарске форме</p> <p>папир</p> <p>макромолекули и пластичне масе</p> <p>текстилни материјали</p> <p>стакло, керамика, метал</p> <p>материјали за копирне слојеве</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 52</p>
Технологија рада II разред	<p>Штампарске боје</p> <p>Основе процеса пштампе</p> <p>Појаве у штампи</p> <p>Контрола квалитета</p> <p>Машине за штампање</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 52</p>
Практична настава I разред	<p>Извори опасности и заштита на раду</p> <p>Припрема металних и дрвених радова и затезање тканине</p> <p>Припрема сита за израду штампарске форме и израда форме</p> <p>Израда штампарке форме директном методом</p> <p>Припрема металних рамова и затезање тканине</p> <p>Израда матрице индиректном методом и штампа једнобојних радова</p> <p>Израда директ – филм матрице и штампа једнобојних радова</p> <p>Израда матрице директном методом и штампа једнобојних радова</p> <p>Штампа тиража у једној боји на различитим материјалима</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 53</p>
Практична настава II разред	<p>Припрема металних радова и затезање тканине</p> <p>Израда штампарске форме код вишебојних радова</p> <p>Припрема ситоштампарског стола за штампу Б1 формата</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p>

	и штампе на њему Припрема полуаутоматске машине	Број 5/1994 страна 53
--	--	--------------------------

ПОДРУЧЈЕ РАДА ТЕКСТИЛСТВО И КОЖАРСТВО

ШИВАЧ ТЕКСТИЛА

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	ТЕМЕ	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ НАЛАЗЕ СЕ У:
Познавање материјала I разред	Елементарно познавање о влакнима Природна влакна биљног порекла Природна влакна животињског порекла Хемијска влакна Подела и својства текстилних материјала Помоћни и остали материјали за израду текстилних производа Избор и употреба материјала	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 56
Машине и алати I разред	Увод у предмет Оруђе за рад - алати Конац за шивење Машине за шивење Машине и уређаји за пеглање Средства унутрашњег транспорта	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 56 и 57
Машине и алати II разред	Машине за шивење Машине и уређаји за пеглање Машине за кројење Средства унутрашњег транспорта	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 57
Технологија шивења текстила I разред	Увод у предмет Технологија шивења Технологија пеглања	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 57
Технологија шивења текстила II разред	Технологија кројења	Службени гласник РС – Просветни

	Технологија шивења Технологија пеглања	гласник Број 5/1994 страна 57 и 58
Практична настава I разред	Увод Ручно шивење Израда машинских шавова и штепова Израда детаља одевних и других предмета Пеглање у току рада - међуфазно	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 58
Практична настава II разред	Израда постељног рубља Израда детаља одевних предмета Практичан рад у одељењу лаке конфекције	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 58 и 59

ТРОГОДИШЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ

ЗАЈЕДНИЧКИ ОПШТЕОБРАЗОВНИ ПРЕДМЕТИ	ТЕМЕ	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ НАЛАЗЕ СЕ У:
Српски језик и књижевност I разред	Књижевност Природа и смисао књижевности Књижевност старог века Средњовековна књижевност Народна усмена књижевност Лирска народна поезија Лирско – епска народна поезија Народна проза Лектира Језик Општи појмови о језику Синтакса	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 98 и 99

	<p>Грађење речи</p> <p>Правопис</p> <p>Култура изражавања</p> <p>усмено изражавање</p> <p>писмено изражавање</p>	
Српски језик и књижевност II разред	<p>Књижевност</p> <p>просветитељство</p> <p>романтизам</p> <p>реализам</p> <p>лектира</p> <p>Језик</p> <p>синтакса</p> <p>грађење речи</p> <p>правопис</p> <p>Култура изражавања</p> <p>усмено изражавање</p> <p>писмено изражавање</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 99</p>
Српски језик и књижевност III разред	<p>Књижевност</p> <p>Модерна</p> <p>Међуратна и савремена књижевност</p> <p>Лектира</p> <p>Језик</p> <p>Синтакса</p> <p>Правопис</p> <p>Култура изражавања</p> <p>усмено изражавање</p> <p>писмено изражавање</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 99 и 100</p>
Уређење друштва III разред	<p>Увод</p> <p>Организација друштва и друштвени односи</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p>

	<p>економско уређење друштва</p> <p>структура друштва</p> <p>култура и морал</p> <p>правно уређење друштва</p> <p>државна организација и њена улога у друштву</p> <p>демократија и механизам власти</p>	<p>Број 5/1994 страна 5</p>
Физичко васпитање I разред	<p>Заједнички програми</p> <p>Атлетика</p> <p>Вежбе на справама и тлу</p> <p>Програм по избору ученика</p> <p>спортске игре</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 102</p>
Физичко васпитање II разред	<p>Атлетика</p> <p>Вежбе на справама и тлу</p> <p>Програм по избору ученика</p> <p>Спортске игре</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 102</p>
Физичко васпитање III разред	<p>Програм по избору ученика</p> <p>Кошарка</p> <p>Фудбал (мали)</p> <p>Рукомет</p> <p>Одбојка</p> <p>Стони тенис</p> <p>Пливање</p> <p>Ритмичка гимнастика и плес</p> <p>Обликовање тела и кретања</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 102 и 103</p>
Математика I разред	<p>Основне рачунске операције у скуповима N, No, Z, Q и R</p> <p>Геометријске фигуре и њихови међусобни односи</p> <p>Размере и пропорције</p> <p>Рационални алгебарски изрази</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 104</p>
Математика II разред	<p>Рационални алгебарски изрази</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни</p>

		Линеарне једначине и неједначине Хомопетија и сличност Степеновање и кореновање	гласник Број 5/1994 страна 105
Математика разред	III	Финансијска математика Полиедри Обртна тела	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 105
Грађанско васпитање (изборни предмет) I разред		Ја, ми и други Комуникација у групи Односи у групи и заједници	Службени гласник РС – Просвети гласник Број 11/2013. страна 301- 304
Грађанско васпитање (изборни предмет) II разред		Основни појмови Врсте права и односи међу правима Права и одговорности Кршење и заштита права Планирање и извођење акција (у школи или локалној средини) у корист права	Службени гласник РС – Просвети гласник Број 11/2013. страна 305
Грађанско васпитање (изборни предмет) III разред		Демократија и политика Грађанин и друштво Грађанска и политичка права и право на грађанску иницијативу Планирање конкретне акције	Службени гласник РС – Просвети гласник Број 11/2013. страна 306
Верска настава – православни катихизис (изборни предмет) I разред		Увод Хришћанство је црква (заједнички литургијски живот) Појам о Богу у хришћанству Познавање Бога кроз Христа у цркви Крштење и рукоположење као сједињење са Христом у Литургији Сликаство као израз човековог односа према Богу и свету који га окружује	Службени гласник РС – Просвети гласник Број 5 од 20.10.2001. страна 7-8
Верска настава – православни катихизис (изборни предмет) II разред		Увод Света Тројица као један Бог Онтолошке последице вере у Свету Тројицу као једног Бога Стварање Света ни из чега	Службени гласник РС – Просвети гласник Број 6 од 10.10.2003. страна 3

	<p>Својства створене природе</p> <p>Стварање човека „по икони и подобију божијем“</p> <p>Првородни грех</p> <p>Проблем смрти</p>	
<p>Верска настава – православни катихизис (изборни предмет)</p> <p>III разред</p>	<p>Увод</p> <p>Тајна Христова – јединство света и човека као циљ због кога је Бог створио свет</p> <p>Христово оваплоћење и страдање, смрт као последица греха првих људи</p> <p>Бог је васкрсао Христа из мрвих духом</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник Број 23 од 10.12.2004. страна 1-2</p>

ПОДРУЧЈЕ РАДА МАШИНСТВО И ОБРАДА МЕТАЛА

БРАВАР

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	ТЕМЕ	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ НАЛАЗЕ СЕ У:
<p>Основе машинства I разред</p>	<p>Основна подела машина</p> <p>Погонске машине</p> <p>Преносни елементи и механизми</p> <p>Радне машине</p> <p>Поступци спајања машинских делова</p> <p>Мерење и мерна средства</p> <p>Заштита на раду</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 31</p>
<p>Материјали и обрада метала I разред</p>	<p>Увод</p> <p>Основни хемијски појмови</p> <p>Увод у технологију материјала</p> <p>Својства материјала</p> <p>Погонски материјали</p> <p>Структура метала и легура</p> <p>Техничко гвожђе</p> <p>Обојени метали и легуре</p> <p>Неметали</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 146 и 147</p>

	Очување радне и животне средине	
Материјали и обрада метала II разред	Структура материјала Механичка својства метала и легура Технолошка својства материјала Обрада метала ливењем Обрада метала ковањем Обрада метала ваљањем Пресовање и извлачење материјала Обрада метала резањем Термичка обрада метала Неметали	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 147
Техничко цртање са машинским елементима II разред	Увод Стандарди и њихова примена у машинству Геометријско цртање Основ нацртне геометрије Правила техничког цртања Машински елементи Машински елементи за спајање	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 148 и 149
Техничко цртање са машинским елементима III разред	Увод Толеранција дужинских мера Оптерећења и налегања материјала Геометријско цртање Основи нацртне геометрије Приказивање машинских елемената Машински елементи за кружно кретање Машински елементи за пренос снаге Елементи цевне инсталације Представљање и цртање машинских делова	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 149
Технологија рада I разред	Увод	Службени гласник РС – Просветни

	<p>Мерење и контролисање</p> <p>Оцртавање и обележавање</p> <p>Сечење и резање материјала</p> <p>Основни поступци ручне обраде метала</p> <p>Бушење, упуштање и развртање</p> <p>Израда навоја</p> <p>Обрада метала спајањем</p> <p>Корозија и површинска заштита</p>	<p>гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 150 и 151</p>
Технологија рада II разред	<p>Радно место</p> <p>Поступци израде делова у машинству</p> <p>Обрада метала скидањем струготине</p> <p>Оштрење алата</p> <p>Обрада метала спајањем</p> <p>Израда браварских конструкција</p> <p>Површинска заштита</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 151</p>
Технологија рада III разред	<p>Радно место</p> <p>Мерење и преношење мера и оцртавање</p> <p>Обликовање лима и профила</p> <p>Израда и монтажа браварских конструкција</p> <p>Израда и монтажа грађевинске браварије</p> <p>Израда и монтажа челичних конструкција</p> <p>Радна и технолошка документација</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 151и 152</p>
Практична настава I разред	<p>Мерење и контролисање</p> <p>Оцртавање и обележавање</p> <p>Сечење материјала</p> <p>Основни поступци ручне обраде метала</p> <p>Бушење, развртање, упуштање и резање навоја</p> <p>Обрада метала спајањем</p> <p>Корозија и површинска заштита</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 152</p>

Практична настава II разред	<p>Радно место</p> <p>Обрада метала деформацијом</p> <p>Увежбавање вештина на браварским пословима</p> <p>Оштрење алата</p> <p>Обрада метала спајањем</p> <p>Израда браварских конструкција</p> <p>Површинска заштита</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 152 и 153</p>
Практична настава III разред	<p>Радно место</p> <p>Мерење, преношење и оцртавање мера</p> <p>Обликовање лима и профила</p> <p>Израда браварских конструкција</p> <p>Израда и монтажа грађевинске браварије</p> <p>Израда и монтажа челичних конструкција</p> <p>Радна и технолошка документација</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 153</p>

ПОДРУЧЈЕ РАДА ХЕМИЈА; НЕМЕТАЛИ И ГРАФИЧАРСТВО

ПОМОЋНИК КАРТОНАЖЕРА

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	ТЕМЕ	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ НАЛАЗЕ СЕ У:
Технологија графичког материјала I разред	<p>Увод</p> <p>Метали и легуре</p> <p>Неметални материјали</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 193</p>
Технологија графичког материјала II разред	<p>Графичке боје</p> <p>Природни макромолекули</p> <p>Пластичне масе</p> <p>Карактеристике штампе на подлози која је неупијајућа</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 193 и 194</p>
Технологија графичког материјала III разред	<p>Фотографски материјали</p> <p>Лепила</p> <p>Гума</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994</p>

	Мазива	страна 194
Графичко обликовање и писмо I разред	Општи појмови Тачка Линија Површина Односи црног и белог	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 195
Графичко обликовање и писмо II разред	Писмо Ритам Облици у равнотежи Валер Текстура Текст на страници Текст и слика Боја	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 195
Технологија рада I разред	Материјали за израду картонажерске амбалаже Припрема материјала за израду картонажерске амбалаже Прибор, опрема и машине	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 198
Технологија рада II разред	Поступци ручне израде картонажерске амбалаже Поступци машинске амбалаже	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 198
Технологија рада III разред	Врсте производа Паковање и транспорт готових производа	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 198
Практична настава I разред	Заштита на раду Припрема материјала за израду картонажерске амбалаже	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 198
Практична настава II разред	Ручна израда картонажерске амбалаже Машинска израда картонажерске амбалаже	Службени гласник РС – Просветни

		гласник Број 5/1994 страна 199
Практична настава III разред	Израда одређених врста производа Паковање и складиштење готових производа	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 199

ПОДРУЧЈЕ РАДА ТЕКСТИЛСТВО И КОЖАРСТВО

КОНФЕКЦИЈСКИ ШИВАЧ

СТРУЧНИ ПРЕДМЕТИ	ТЕМЕ	ПРЕПОРУЧЕНИ САДРЖАЈИ НАЛАЗЕ СЕ У:
Текстилна влакна I разред	Елементарно разматрања о влакнима Природна влакна биљног порекла Природна влакна животињског порекла Хемијска влакна Синтетичка влакна Неорганска влакна	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 201 и 202
Познавање материјала II разред	Увод Предење Подела и својства текстилних материјала	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 202
Познавање материјала III разред	Ткање Оплемењивање текстилног материјала Основни материјали за израду текстилних производа Помоћни материјали за израду текстилних производа Остали материјали	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 202 и 203
Машине и алати I разред	Увод у премет Оруђе за рад – алати Конац за шивење Машине за шивење	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 203

	<p>Машине за кројење</p> <p>Машине и уређаји за пеглање</p> <p>Средства унутрашњег транспорта</p>	
Машине и алати II разред	<p>Машине за кројење</p> <p>Машине за шивење</p> <p>Машине и уређаји за пеглање</p> <p>Средства унутрашњег транспорта</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 203 и 204</p>
Технологија шивења I разред	<p>Увод у предмет</p> <p>Технологија шивења</p> <p>Технологија кројења</p> <p>Технологија пеглања</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 204</p>
Технологија шивења II разред	<p>Конструкције одеће</p> <p>Избор и употреба материјала</p> <p>Технологија кројења женске и мушке одеће</p> <p>Технологија шивења одеће</p> <p>Технологија пеглања</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 204</p>
Технологија шивења III разред	<p>Технолошки поступак израде одевних предмета</p> <p>Технологија шивења одеће</p> <p>Технологија пеглања</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 204 и 205</p>
Практична настава I разред	<p>Увод</p> <p>Ручно шивење</p> <p>Израда машинских шавова и штепова</p> <p>Кројење одевних предмета</p> <p>Израда детаља одевних предмета</p> <p>Пеглање у току рада – међуфазно</p> <p>Израда одевних и других предмета</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 205</p>
Практична настава II разред	<p>Израда постељног рубља</p> <p>Израда одевних предмета</p>	<p>Службени гласник РС – Просветни гласник</p> <p>Број 5/1994 страна 205 и</p>

		206
Практична настава III разред	Практичан рад у одељењу кројачнице Практичан рад у одељењу лаке конфекције	Службени гласник РС – Просветни гласник Број 5/1994 страна 206

ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН

Уколико мере индивидуализације наставе не дају довољно резултата, школа приступа изради индивидуалног образовног плана (чл. 5 Правилника о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање).

Индивидуални образовни план је писани документ који садржи циљ образовно-васпитног рада, односно промену која додатном подршком треба да се достигне - шта је то што дете треба да научи у наредном периоду, као и активности које треба да доведу до те промене - шта је то што ће се тачно са дететом радити. У ИОП-у се прецизно наводе и особе које ће детету пружати додатну подршку, као и временски рокови.

ИОП може да се донесе за део или област у оквиру једног предмета, један предмет, групу предмета или за све предмете.

ПРОГРАМ РАДА СЕКЦИЈА

У оквиру школе ће се на бази склоности, интересовања, способности и добровољности ученика организовати слободне активности кроз рад секција.

При томе се мора водити рачуна о оптерећености ученика. Начин организовања и планови рада секција детаљно су разрађени и налазе се у прилогу програма.

Ове школске године са ученицима ће бити организоване приредбе и изложбе поводом значајних датума за нашу школу. Ученици ће са својим радовима такође учествовати на културним манифестацијама у граду.

СЕПТЕМБАР Учешће на ликовном и литерарном конкурсима и у спортским активностима поводом манифестације “Јесен на Умци”.

ОКТОБАР Обележавање Дечје недеље.

НОВЕМБАР Обележавање Дана просветних радника пригодним програмом.

ЈАНУАР Приредба поводом школске славе и Дана школе "Свети Сава".

МАРТ Обележавање 8. марта Дана жена пригодним програмом.

Учешће на другој републичкој смотри ученичких задруга школа за

основно и средње образовање.

АПРИЛ Учешће на Смотри специјалних школа Београда.

ЈУНИ Завршна свечаност ученика специјалних школа, спортске игре Београда и прослава матурске вечери.

На крају I и II полугодишта одржаће се приредбе за родитеље и старатеље. Поред ових јубиларних и традиционалних активности, ученици ће се укључити и у све друге културне и спортске манифестације, редом, како се оне буду одржавале на Општини, Граду и Републици.

ПЛАН РАДА СТВАРАЛАЧКИХ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

I СЦЕНСКО – КРЕАТИВНЕ АКТИВНОСТИ

1. Драмско – рецитаторска секција
2. Ритмичко – фолклорна секција

II РАДНО – СТВАРАЛАЧКЕ АКТИВНОСТИ

1. Текстилна секција
2. "Играоница – ствараоница – креатива"
3. Ликовна секција

III МУЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ

1. Хор

IV СПОРТСКО – РЕКРЕАТИВНЕ АКТИВНОСТИ

1. Спортска секција

V ИНФОРМАТИЧКА СЕКЦИЈА

VI УРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА

VII ШАХОВСКА СЕКЦИЈА

ПЛАН РАДА ДРАМСКО - РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ

СЕПТЕМБАР

Формирање драмско - рецитаторске секције. Упознавање ученика са програмом рада секције за наредну школску годину. Обнављање познатог и припрема костима.

ОКТОБАР

Припрема програма за пријем нових ученика. Пригодан програм поводом Дечје недеље. Одабирање и учење текстова поводом Дана просветних радника.

НОВЕМБАР

Избор текстова и подела улога за Новогодишњи програм.
Драматизација текста и избор костима.

ДЕЦЕМБАР

Увежбавање Новогодишњег програма.
Подела улога и текста за прославу школске славе "Светог Саве".
Израда сцене и генерална проба Новогодишњег програма.

ЈАНУАР

Увежбавање улога за Светосавску прославу.
Израда сцене и костима - генерална проба.
Програм поводом Дана школе и школске славе "Свети Сава".

ФЕБРУАР

Избор текста и подела улога поводом 8. марта.

МАРТ

Израда сцене и увежбавање улога.
Програм поводом 8. марта.

АПРИЛ

Избор текстова и подела улога за Смотру ученика.
Увежбавање улога и израда костима
Генерална проба – израда сцене.

МАЈ

Припрема програма поводом матурске вечери– израда костима и сцене–
увежбавање улога.

ЈУН

Анализа активности и успеха рада секције и сређивање костима.

ПЛАН РАДА РИТМИЧКО - ФОЛКЛОРНЕ СЕКЦИЈЕ**СЕПТЕМБАР**

Упознавање и одабирање ученика. Упознавање са радом секције. Обнављање програма из претходне године. Учешће у забавним активностима. Самостално ритмичко изражавање.

ОКТОБАР.

Програм поводом Дечје недеље. Играње уз задату музику. Избор музике за програм поводом Дана просветних радника. Увежбавање корака.

НОВЕМБАР

Програм поводом Дана просветних радника. Самостално ритмичко изражавање ученика. Одабир музике и корака поводом Новогодишњег програма. Увежбавање корака уз задату музику.

ДЕЦЕМБАР

Израда костима и увежбавање Новогодишњег програма.Избор музике и увежбавање корака за прославу школске славе,, Свети Сава“.

ЈАНУАР

Избор и увежбавање корака за Дан школе.Увежбавање кореографије, приредба поводом Дана школе и школске славе "Свети Сава".

ФЕБРУАР

Самостално ритмичко изражавање ученика. Плес уз задату музику.

МАРТ

Плес уз задату музику. Програм поводом 8. Марта. Самостално ритмичко изражавање.

АПРИЛ

Избор музике и корака за Смотру ученика. Самостално ритмичко изражавање ученика. Плес уз задату музику. Избор музике за прославу матуре.

МАЈ

Увежбавање корака и кореографије за програм поводом матуре.

ЈУН

Приредба поводом матурске прославе. Евалуација рада секције.

ПЛАН РАДА ТЕКСТИЛНЕ СЕКЦИЈЕ

СЕПТЕМБАР

Формирање секције. Договор о плану рада. Вез (ланчић бод).

ОКТОБАР

Вез (ланчић бод). Вез (бод са иглом).

НОВЕМБАР

Ручно плетење. Вез и израда радова са новогодишњим мотивом.

ДЕЦЕМБАР

Вез и израда радова са новогодишњим мотивом. Дорада радова за изложбу. Припрема изложбе за Нову годину.

ЈАНУАР

Вез, израда радова са славским мотивом. Припрема изложбе за Светог Саву. Ручно плетење.

ФЕБРУАР

Ручно плетење. Вез. Припрема изложбе за 8. март.

МАРТ

Вез са Ускршњим мотивом. Дорада радова за Ускршњу изложбу.

АПРИЛ

Дорада радова за Ускршњу изложбу. Припрема изложбе. Вез.

МАЈ

Вез. Припрема изложбе за крај године.

ЈУН

Вез. Припрема изложбе за крај школске године.Изложба радова ученика.

ПЛАН РАДА СЕКЦИЈЕ "ИГРАОНИЦА, СТВАРАОНИЦА, КРЕАТИВА"**СЕПТЕМБАР**

Сређивање ормана, набавка материјала за рад, сређивање ормана и материјала за рад, сређивање материја-сортирање.

ОКТОБАР

Прикупљање материјала за рециклажу (чепови од пластичних флаша, картон, папир, штапаљке....), израда дидактичког материјала од чепова, израда дидактичког материјала од штапаљки, рециклажа старог папира (сецкање и потапање), пресовање и сушење рециклираног папира.

НОВЕМБАР

Израда магнета од гипса (узливање гипса у калупе), вађење из калупа и шмирглање гипсаних фигура, бојење фигура од гипса и лакирање фигура и лепљење магнета.

ДЕЦЕМБАР

Израда новогодишњих честитки од рециклираног папира (бојење и украшавање), израда новогодишњих украса за школску јелку и кићење јелке.

ЈАНУАР

Припрема радова за изложбу и постављање изложбе за Дан школе.

ФЕБРУАР

Прављење поклон кутија, бојење кутија од картона, украшавање поклон кутија.

МАРТ

Техника – креп папир(израда цветних букета), израда корпи од канапа.

АПРИЛ

Украшавање чинија за Ускрс, прављење венчића и украшавање ускршњих јаја, сортирање завршних радова.

МАЈ

Прављење миришљавих сапуна, прављење кутија за сапун, украшавање кутија за сапун.

ЈУН

Сређивање радова и материјала.

ПЛАН РАДА ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ

СЕПТЕМБАР

Формирање секције у основној и средњој школи. Час у природи – уочавање правилних и неправилних облика у окружењу. Час у природи – прикупљање материјала из природе употребљивих за ликовно изражавање. Час у природи – колажирање материјалом из природе.

ОКТОБАР

Час у природи – асамблаж од материјала сакупљених у природи. Упознавање са својствима и могућностима рада у глини. Обликовање посуднице од керамичке глине техником “из руке”. Обликовање посуднице од керамичке глине техником “глистица”. Обликовање посуднице од керамичке глине техником “утискивања у калуп”.

НОВЕМБАР

Обрада посудница од керамичке глине – шмирглање и осликавање. Обликовање рељефа у плочи од керамичке глине. Обликовање привезака и перли од керамичке глине. Обрада рељефа, привезака и перли од керамичке глине – шмирглање и осликавање.

ДЕЦЕМБАР

Тематски рад – Нова година, Божић. Тематски рад – лик и рад Светог Саве. Одабир радова за изложбе поводом Нове године, Божића и Дана школе. Изложба ликовних радова поводом Нове године, Божића.

ЈАНУАР

Изложба ликовних радова поводом Дана школе. Глазирање испечених радова од керамике. Упознавање са својствима и могућностима отискивања.

ФЕБРУАР

Слободно компоновање отискивање различитих облика. Формирање препознатљивих облика отискивањем различитих облика. Израда честитки и поклона поводом 8 Марта.

МАРТ

Израда честитки и поклона поводом 8 Марта. Монотипија – израда матрице и штампање на папиру и текстилу. Упознавање са својствима и могућностима сликања на текстилу.

АПРИЛ

Декорисање старе гардеробе бојама за текстил. Исликавање различитих мотива на марамама, кецељама и торбама. Одабир радова за изложбу у Педагошком музеју.

МАЈ

Употреба гутера за слободан цртеж и оивичавање сликању на текстилу .Посета изложби у Педагошком музеју. Фиксирање и заштита осликане површине на текстилу. Припреме за јавни час цртања кредама на асфалту. Јавни час цртања на Калемегдану.

ЈУН

Фиксирање и заштита осликане површине на текстилу. Закључни разговор о радовима насталим у току године. Одабир радова за архивирање.

ПЛАН РАДА ХОРА**СЕПТЕМБАР**

Формирање хора и провера гласовних способности. Ревесов тест ритма. Обнављање песама обрађених током протекле школске године.

ОКТОБАР

Обрада песама: Ј.С. Бах - Ах, што волим, Вишњицица род родила - народна.

НОВЕМБАР

Утврђивање обрађених песама.

ДЕЦЕМБАР

Обрада песама о Светом Сави.

ЈАНУАР

Увежбавање песама за Светосавску приредбу. Светосавска приредба.

ФЕБРУАР

Обрада песама: Право пријатељство - дечја из Аустрије и Боже правде.

МАРТ

Обрада песама: Тамо далеко и В.А. Моцарт - Блистај, блистај звездо мала.

АПРИЛ

Утврђивање песама - обрада песама: В.А. Моцарт - Чежња за пролећем, Пролећно коло.

МАЈ

Утврђивање песама. Правилна дикција, артикулација, изражајно певање.

ЈУН

Утврђивање песама. Анализа рада секције. Извештај о раду хорске секције.

Годишњи фонд 37 часова, 1 час недељно.

ПЛАН РАДА СПОРТСКЕ СЕКЦИЈЕ

СЕПТЕМБАР

Формирање спортске секције. Разврставање ученика по спортовима: атлетика, стони тенис, кошарка, фудбал, одбојка. Упознавање ученика са програмом рада и динамиком такмичења. Програм пливања – реализација у Републичком заводу за спорт и медицину спорта Републике Србије – једном недељно током целе школске године; програм рада – анкетирање ученика, тестирање и разврставање по способностима. Предлог сарадње са организацијама локалне заједнице – спортским клубом „Сингидунум“ за особе са посебним потребама у циљу наставка вишегодишње сарадње; заједничких тренинга, програма и такмичења. У току године наши ученици у склопу ове сарадње учествоваће на спортским такмичењима Специјалне олимпијаде Србије у следећим спортовима: атлетика, фудбал, кошарка, одбојка, стони тенис, пливање, скијање и у инклузивним – јунифајт спортским програмима.

ОКТОБАР

Атлетика – формирање екипа за основну и средњу школу у складу са способностима опредељивање ученика за одређену дисциплину: трчање на 80 и 100 м, бацање кугле и скок у даљ из залета. Рад на кондицији и техници трчања и бацања кугле. Кошарка – рад на кондицији и основној техници. Одбојка – рад на основној техници. Пливање – плутање и обука прсне технике пливања, игре у води. Верификација протокола о сарадњи са спортским клубом „Сингидунум“ и информисање о плану рада и учествовања на тренинзима и такмичењима, припрема и одабир ученика за учешће на летњим Олимпијским играма Special Olympics 2015. год. у Лос Анђелесу у Америци.

НОВЕМБАР

Стони тенис – техника, тактика. Кошарка – формирање екипа, техника, тактика игре. Пливање – обука прсне технике пливања, игре у води. Учешће на тренинзима и такмичењима Специјалне олимпијаде Србије у сарадњи са спортским клубом „Сингидунум“ за особе са посебним потребама.

ДЕЦЕМБАР

Стони тенис – техника, тактика. Кошарка – техника, тактика. Пливање – обука прсне технике пливања, игре у води. Учешће на тренинзима и такмичењима Специјалне олимпијаде Србије у сарадњи са спортским клубом „Сингидунум“ за особе са посебним потребама. Анализа реализације активности предвиђених за прво полугодиште, анализа постигнућа ученика на такмичењима и план превазилажења тешкоћа у реализацији.

ЈАНУАР

Стони тенис – техника, тактика.

ФЕБРУАР

Стони тенис – технике, тактика. Кошарка – техника, тактика. Пливање – обука краул технике пливања, игре у води. Учесће на тренинзима и такмичењима Специјалне олимпијаде Србије у сарадњи са спортским клубом “Сингидунум“ за особе са посебним потребама.

МАРТ

Стони тенис – техника, тактика. Кошарка – техника, тактика. Фудбал – формирање екипа, техника, тактика. Атлетика трчање- увежбавање, техника скокова и бацања. Пливање – обука краул технике, игре у води. Програм скијања – реализација и смештај у Дому ученика средњих школа „Машинац“ на Копаонику у трајању од 7 дана последње недеље марта. Програм рада: у зависности од индивидуалних способности обука плужне технике скијања, основе паралелне технике, спуштање низ блаже падине, коришћење ски лифта, игре на снегу. Програм јахања – Мала школа јахања и терапија уз помоћ коња – реализација на Београдском хиподрому једном недељно. Програм – контакт са животињама, чишћење и тимарење коња, школа јахања. Учесће на тренинзима и такмичењима Специјалне олимпијаде Србије у сарадњи са спортским клубом “Сингидунум“ за особе са посебним потребама.

АПРИЛ

Фудбал – техника, тактика. Атлетика - увежбавање и припрема за такмичење. Одбојка – формирање екипа, рад на основној техници. Јахање – контакт, чишћење и школа јахања. Учесће на тренинзима и такмичењима Специјалне олимпијаде Србије у сарадњи са спортским клубом “Сингидунум“ за особе са посебним потребама. Пливање – обука краул технике, игре у води.

МАЈ

Учествовање према пласману на републичким такмичењима Спортхуса. Пливање – обука краул технике. Јахање – контакт, чушћење и школа јахања. Учествовање на Националним играма Специјалне олимпијаде Србије у оквиру сарадње са спортским клубом „Сингидунум“ за особе са посебним потребама. Спортски дан – инклузивни спортски програми, спортови са лоптом, игре без граница, спортска такмичења.

ЈУН

Пливање – обука краул технике, игре са лоптом. Јахање – школа јахања. Учесће на припремама за Олимпијске игре Специјалне олимпијаде Србије у Крагујевцу у трајању од 7 дана. Анализа реализације програма, оцена успешности на такмичењима, предлози за унапређење рада на следећу школску годину.

ПЛАН РАДА ИНФОРМАТИЧКЕ СЕКЦИЈЕ

СЕПТЕМБАР

Формирање групе ученика за рад у секцији. Основни појмови о хардверу. Функција хард диска, функција монитора, функција тастатуре и миша.

ОКТОБАР

Основни појмови о софтверу. Системски програми, кориснички програми, функција компакт диска и флопи диска.

НОВЕМБАР

Покретање Виндовса, упознавање радне површине, употреба миша, искључивање рачунара.

ДЕЦЕМБАР

Операције са иконама на десктопу, употреба старт менија, покретање програма.

ЈАНУАР.

Покретање више програма, операције са прозорима

ФЕБРУАР

Одабирање пригодних игара, стартовање програма, употреба миша, излажење из програма.

МАРТ

Стартовање Виндоус експлорера, упознавање програма, начин приказа, преглед фолдера и фајлова.

АПРИЛ .

Виндоус експлорер – рад са фајловима (креирање, копирање, премештање, брисање)

МАЈ ..

Основне функције Ворда, употреба тастатуре, миша, унос једноставног кратког текста.

ЈУН

Отварање документа, едитовање текста, снимање документа, затварање програма.

УРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ДВОРИШТА**СЕПТЕМБАР**

Конституисање секције, упознавање са програмом активности, припрема пољопривредног алата, припрема терена за јесењу садњу - доња зграда.

ОКТОБАР

Припрема терена за садњу, попуна и замена садница – доња зграда и школско двориште.

НОВЕМБАР

Припрема терена за садњу - школско двориште, крчење жбунастог растиња, обрада земљишта после крчења.

ДЕЦЕМБАР

Крчење растиња поред ограде, санација оштећене ограде.

ЈАНУАР

Рад на изради паноа.

ФЕБРУАР

Чишћење и одржавање дворишта, стаза, канала. Нега цвећа у школском дворишту.

МАРТ

Припрема алата и прибора за пролећну сезону. Припрема земљишта за садњу. Садња садног материјала.

АПРИЛ

Уређење зелених површина, нега цветних вртова, посета сајму хортикултуре, садња једногодишњег цвећа.

МАЈ

Садња једногодишњег цвећа, окопавање садница, заливање, окопавање и прихрањивање. Унутрашње уређење простора.

ЈУН

Анализа рада и реализација програма, планирање активности до почетка године.

ПЛАН РАДА ШАХОВСКЕ СЕКЦИЈЕ**СЕПТЕМБАР**

Упознавање ученика са предметом и распоредом секција.

ОКТОБАР

Правила игре.

НОВЕМБАР

Игра по систему свако са сваким, и разврставање играча по категоријама.

ДЕЦЕМБАР

Договор око предстојећег Регионалног такмичења.

ЈАНУАР

Отварања у шаховској партији.

ФЕБРУАР

Отварања у шаховској партији.

МАРТ

Завршница краљ и пешак.

АПРИЛ

Завршница краљ и топ, краљ и дама против краља.

МАЈ

Евалуација рада секције.

ЈУН

Анализа рада и реализација програма, планирање активности до почетка године.

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА И ЕКСКУРЗИЈА

Годишњим планом рада школе, предвиђена је настава у природи за све ученике средње школе у току другог полугодишта школске године.

Значај наставе у природи

Настава у природи пружа могућности интердисциплинарног повезивања садржаја различитих наставних предмета и других ваннаставних активности. За укупан развој личности ученика настава у природи има вишеструки значај- здравствени, педагошки и социјални. Образовно васпитна вредност је у томе што се непосредним опажањем природне и друштвене стедине и потпуним доживљајем стварности, коју треба проучавати, омогућује утврђивање постојећих и стицање нових и трајних знања. Боравак ученика у природи доприноси њиховој социјализацији јер се кроз заједничке активности боље упознају и сарађују. Подстиче се такође њихова одговорност и самосталност у обављању личне хигије и бриге о себи.

Циљеви и задаци

- очување, подстицање и унапређење укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја.
- проширивање и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу, као и развијање еколошке свести, ангажовање у заштити природе.
- стицање искустава у колективном животу , социјализација, уз развијање толеранције и одговорног односа према другима.
- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима.
- побољшање здравља и развијање физичких и моторичких способности ученика.
- задовољавање основних потреба детета за кретањем и игром.
- развијање способности запажања основних својстава објеката појава и процеса као и уочавање њихове повезаности у конкретним природним и друштвеним условима.
- упознавање природно-географских, културно - историјских знаменитости и лепоте места и околине.

-уознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева , уочавање њихове повезаности и промене.

-уознавање са карактеристикама годишњих доба у природи и смењивање временских прилика.

-развијање способности сналажења тј. оријентисања у простору и времену.

-оспособљавање ученика за безбедан и правилан боравак у природи.

-развијање правилних хигијенско-здравствених навика и подстицање самосталности у обављању личне хигијене и бриге о себи

-подстицање и стварање навике за неговање редовне физичке активности и за што чешћи боравак у природи.

-формирање навика редовне и правилне исхране.

-навикавање на правилно смењивање рада, одмора и сна.

-подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима кроз одговарајуће активности.

Планирана подручја учења током наставе у природи:

-стицање знања о:

- ужој и широј средини
- однос према природи
- однос према човеку, здрављу и физичкој активности
- оријентација у простору и времену
- стицање знања о насељима и саобраћају
- променама на биљкама и животињама у свим годишњим добима
- принципима правилне и редовне исхране-култура исхране

-развијање способности и вештина:

- посматрање
- самостално или у групи планирање
- истраживање уз помоћ наставника
- изводити мерења и процењивати односе у природи уз помоћ наставника

-развијање позитивних вредности, ставова и позитивног понашања:

- према самом себи, према другима - у заједници
- стицање самопоуздања и одговорности
- грађење еколошке свести (значај чистог ваздуха, животне средине, боравак у природи за здравље)
- усвајање позитивних навика за бављење телесним активностима - загревање, јутарње вежбе обликовања, смиривање организма, игре.....
- правилног држања тела приликом седења, стајања, ходања...
- да позитивно доживљава и вреднује живот и рад у новом амбијенту.

Школа у природи као обавезан сегмент наставе, у природном амбијенту, осигурава постизање таквог учениковог доживљаја и ефекте у наставном раду који доприносе трајнијем запамћивању и коришћењу наученог знања у животу.

Годишњим планом рада школе, предвиђен је једнодневни излет за ученике завршних разреда основне и средње школе у току другог полугодишта школске године.

Циљеви и задаци

- очување, подстицање и унапређење укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја.
- упознавање природно-географских, културно - историјских знаменитости и лепоте места и околине.
- проширивање и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу, као и развијање еколошке свести, ангажовање у заштити природе.
- стицање искустава у колективном животу , социјализација, уз развијање толеранције и одговорног односа према другима.
- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима.
- упознавање разноврсности биљног и животињског света појединих крајева , уочавање њихове повезаности и променењивог.
- стицање самопоуздања и одговорности

РАСПОРЕД ПЛАНИРАНИХ ИЗЛЕТА ПОВОДОМ ОБЕЛЕЖАВАЊА МЕЂУНАРОДНИХ И СВЕТСКИХ ДАНА

датум међународног/ светског дана	међународни/светски дан	планирани датум излета	локација излета
26.09.	ДАН ЧИСТИХ ПЛАНИНА	26.09.	Авала
15.10.	ДАН ПЕШАЧЕЊА	17.10.	Умка
14.03.	ДАН РЕКА	13.03.	Земун - дунавски кеј
21.03.	ДАН ШУМА	20.03.	Кошутњак
27.03.	ДАН ПОЗОРИШТА	27.03.	Музеј позоришне уметности
03.05.2015.	ДАН СУНЦА	29.04.	Ада циганлија
24.05.2015.	ДАН ПАРКОВА	22.05.	Калемегдански парк

ПРОГРАМ РАДА ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ДЕЦЕ И УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Програм је намењен свим запосленима у установи, деци-ученицима, а такође и родитељима, а циљ му је да се дефинише и детектује свака врста насиља, као и да се јасно утврде процедуре и улоге свих актера у том процесу. Приоритетни задатак установе је да утиче на ставове о неприхватљивости оваквог вида понашања, као и развијање толеранције, разумевања и прихватања различитости.

Планом рада за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у васпитно – образовним установама детаљније се разрађује интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања и пружа оквир за превентивне активности у циљу унапређења стандарда за заштиту ученика.

Школа и дом треба да буду безбедна и подстицајна средина за све ученике. Установа дефинише "Програм заштите ученика од насиља" који је део годишњег програма рада школе. Чланови тима имају своје задатке у оквиру програма. Тим чине: Нинковић Снежана, Пудар Дијана, Ђорђевић Слободан, Наташа Караџић и Александра Кораћ.

ПОЈАМ НАСИЉА

Насиље се дефинише као сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства ученика.

Форме насиља:

- **Физичко** насиље – понашање које доводи до стварног или потенцијалног телесног повређивања ученика (ударање, шутирање, гурање, шамарање, чупање, дављење, бацање, гађање, напад оружјем, тровање, паљење, посипање врућом водом, ускраћивање хране, сна и слично)
- **Емоционално - психолошко** насиље - понашање које доводи до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства ученика (омаловажавање, етикетирање, игнорисање, вређање, уцењивање, називање погрдним именима, оговарање, подсмевање, исмејавање, неприхватање, изнуђивање, манипулисање, застрашивање и други облици непријатељског понашања)
- **Социјално** насиље – дискриминација и искључивање из групе и довођење у позицију неравноправности по било ком основу основу различитости

- **Сексуално насиље и злоупотреба ученика** – укључивање ученика у сексуалну активност коју он не схвата у потпуности, за коју није развојно дорастао и која има за циљ да пружи уживање или задовољни потребе друге особе.

1. сексуално узнемиравање – ласцивно коментарисање, додиривање, етикетирање, електронско насиље (СМС, ММС, Е - маил) и сл.

2. навођење или приморавање ученика на учешће у сексуалним активностима (контактним или неконтактним сексуалним активностима)

3. коришћење ученика за проституцију, порнографију и друге облике сексуалне експлоатације

- **Злоупотреба** ученика – све што појединац-установа чини или не чини, а што директно утиче или индиректно шкоди ученицима или им смањује могућност за безбедан и здрав развој и доводи их у немоћан, неравноправан и зависан положај у односу на појединце или установу.

- **Занемаривање и немарно поступање** – случајеви пропуштања установе или појединца да обезбеде услове за правилан развој ученика и тако наруше његово здравље, физички, ментални и друштвени развој. Занемаривање представља и пропуст родитеља, усвојоца или стараоца тј. особе која је преузела обавезу да негује дете/ученика, да обезбеди услове за развој по питању: здравља, образовања, емоционалног развоја, исхране, смештаја и безбедни животних услова у оквиру разумно расположивих средстава породице, што изазива нарушавање здравља детета или физички, ментални, морални и социјални развој. Ово обухвата и пропусте у обављању правилног надзора и заштите ученика/детета од повређивања у оноликој мери у којој је то изводљиво.

- **Експлоатација** – рад ученика у корист других особа или установе (киднаповање и продаја деце у сврху радне или сексуалне експлоатације)

Насиље је вишедимензионална појава. Различити облици насиља се често преплићу и међусобно условљавају.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОГРАМА ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА

Општи циљ овог програма је унапређење живота ученика применом:

- мера превенције за стварање безбедне средине за живот и рад
- мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање у установи.

Специфични циљеви у превенцији:

1. Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања.

2. Подизање нивоа свести и повећавање компетенције свих укључених у

живот и рад установе за препознавање злостављања, насиља и занемаривања.

3. Дефинисање поступака и процедура за заштиту од насиља.
4. Информисање свих укључених у живот и рад установе о процедурама и поступцима у ситуацијама када је детектовано насиље.

Специфични циљеви у интервенцији:

1. Спровођење поступака и процедура реаговања у ситуацијама насиља
2. Установљавање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља
3. Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите
4. Ублажавање и отклањање последица насиља
5. Саветодавни рад са децом која трпе насиље, врше насиље или га посматрају.

Задаци у области превенције и интервенције

Превентивне активности установа креира у складу са анализом стања и увидом у присутност насиља у својој средини а на основу:

- учесталости инцидентних ситуација и броја пријава насиља
- заступљености различитих врста насиља
- броја повреда
- сигурности објекта, дворишта и сл.

Задатке из области превенције спроводи формиран Тим за све запослене у установи, а затим и сви наставници и васпитачи у својим одељењима и васпитним групама, посебно на часовима одељењске заједнице, грађанског васпитања и васпитне области социјализација. Посебним протоколом дати су предлози за извршавање ових задатака. Задаци из области интервенције обављају се у облику интервентних активности, односно процедура и поступака интервенције у заштити деце од насиља.

Критеријуми за интервенцију:

- да ли се насиље дешава или постоји сумња на насиље
- где се дешава (у установи или ван ње)
- ко су учесници
- облик и интензитета насиља

У складу са проценом нивоа ризика и законском регулативом, доноси се **одлука о начину реаговања:**

- случај се решава у установи

- случај решава установа у сарадњи са другим релевантним установама(центар за социјални рад, МУП, и сл.)
- случај се прослеђује надлежним службама

КОРАЦИ - РЕДОСЛЕД ПОСТУПАКА У ИНТЕРВЕНЦИЈИ:

1. САЗНАЊЕ О НАСИЉУ МЕЂУ УЧЕНИЦИМА

- Насиље се дешава** (опажање или добијање информације да је насиље у току)
- прекидање, заустављање насиља
 - обавештавање одговорне особе (одељенски старешина, групни васпитач, дежурни наставник-васпитач) и зависно од тежине и врсте насиља- повреда одговорна особа обавештава медицинску службу установе
 - смиривање ситуације
 - прикупљање информација (разговор са учесницима и другим актерима)
 - тимски се врши процена нивоа ризика и консултације у установи
 - информисање родитеља, надлежних служби (по потреби)
 - договор о заштитним мерама
 - праћење ефеката предузетих мера
- Сумња да се насиље дешава**
- обавештавање одговорне особе - чланова тима
 - прикупљање информација
 - ако је сумња неоснована прати се понашање потенцијалних учесника
 - ако је сумња потврђена врше се консултације у установи, тимски се процењује ниво ризика и доноси одлука о начину реаговања

2. НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ЗАПОСЛЕНИХ У УСТАНОВИ

- Насиље се дешава** (опажањем или добијањем информација да је насиље у току)
- прекидање, заустављање насиља и обавештавање одговорне особе (чланови тима)зависно од тежине и врсте насиља/ повреда одговорна особа обавештава медицинску службу установе
 - одговорна особа обавештава директора или управника дома који обавештавају уколико је потребно МУП / хитну помоћ
 - тим за заштиту ученика прикупља информације, врше се консултације у установи о процени нивоа ризика и у складу са тим доноси одлука о начину реаговања
 - у складу са законима предузимају се мере према запосленом
 - спроводе се заштитне мере према ученику
 - информисање родитеља, надлежних служби (по потреби)
 - праћење ефекта предузетих мера
- Сумња да се насиље дешава**
- пријава директору
 - консултације у установи – тим за заштиту ученика скупља информације, процењује ниво ризика и уколико је:
 - сумња неоснована - прати се понашање потенцијалних учесника

-сумња потврђена - предузимају се мере према запосленом у складу са законима, предузимају се заштитне мере према ученику, информише се родитељ и надлежне службе (по потреби), прате се ефекти предузетих мера

3. НАСИЉЕ ОД СТРАНЕ ОДРАСЛЕ ОСОБЕ КОЈА НИЈЕ ЗАПОСЛЕНА У УСТАНОВИ

Насиље се дешава

- смањивање напетости
- консултације у установи, процена нивоа ризика и у складу са тим доноси се одлука о начину реаговања
- информисање родитеља и надлежних служби по потреби
- договор о заштитним мерама и праћење ефеката предузетих мера

сумња да се насиље дешава

- консултације у установи - тим за заштиту ученика скупља информације
- ако је сумња основана пријављује се надлежним службама
- ако је сумња неоснована прати се развој ситуације и преиспитује одлука
- у сваком случају детету-ученику се пружа подршка у оквиру мреже заштите

Свака особа која има сазнање о насиљу, злостављању и занемаривању обавезна је да реагује.

План рада Тима за заштиту ученика од насиља			
активност	начин реализације	време реализације	учесници у реализацији
<p>упознавање са Правилником, Приручником и Протоколима о заштити ученика од насиља</p> <p>израда Правилника о заштити ученика од насиља (у установи)</p>	састанак	септембар	тим за ЗУН

доношење Информатора о заштити ученика од насиља (интерног) предавање о Значају заштите ученика од насиља и неопходности сталне сарадње свих запослених у установи	састанак предавање	октобар	тим за ЗУН, заинтересовани чланови већа
предавање о Значењу појмова насиље, злостављање и занемаривање и важности формирања Тима за заштиту од насиља	предавање	новембар	тим за ЗУН, заинтересовани чланови већа
евалуација остварености плана Тима за заштиту од насиља у првом периоду	састанак	децембар	тим за ЗУН
предавање о Превенцији и спречавању насиља	предавање	фебруар	тим за ЗУН, заинтересовани чланови већа
предавање о Интервенцији у ситуацијама насиља	предавање	март	тим за ЗУН, заинтересовани чланови већа
предавање о Општем протоколу за заштиту ученика од злостављања и занемаривања	предавање	април	тим за ЗУН, заинтересовани чланови већа
предавање о Посебном протоколу за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама	предавање	мај	тим за ЗУН, заинтересовани чланови већа
евалуација остварености плана Тима за заштиту од насиља у другом периоду	састанак	јун	тим за ЗУН

ПРОГРАМ РАДА ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ**СЕПТЕМБАР**

1. Конституисање комисије за ПО – стручни тим
2. Сарадња са дефектолозима о спровођењу програма професионалне оријентације.

ОКТОБАР

1. Професионално информисање: радио и ТВ - дефектолози
2. Одржати прво саветовање из области ПО - психолог

НОВЕМБАР

1. Професионално усмеравање са циљем реалног увида у способности.
2. Испитивање професионалних интересовања.

ДЕЦЕМБАР

1. Информисање ученика о степенима и врстама занимања у нашим условима.
2. Праћење ТВ и радио емисија са развијањем интересовања.

ЈАНУАР

1. Организовати ПО кутак и приказати филмове из области ПО - медијатекар
2. Одржати друго саветовање из области ПО - психолог

ФЕБРУАР

1. Праћење ТВ и радио емисија из области ПО.
2. Рад на информисаности: прикупљање материјала из области ПО, израда албума - дефектолози.

МАРТ

1. Одржати треће саветовање из области ПО
2. Саветодавни рад са родитељима поводом ПО – психолог.

АПРИЛ

1. Анкетирање интересовања за избор занимања.
2. Испитивање општих и психофизичких способности - психолог.

МАЈ

1. Организовати посете радним организацијама - наставник ТО-а .
2. Организовати изложбу у складу са нашим специфичностима - стручни тим

ЈУН

1. Организовати стручне екскурзије са циљем професионалног усмеравања - дефектолози.
2. Одржати родитељски састанак и извршити усмеравање ученика.

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Здравствена заштита ученика Школе за основно и средње образовање са домом “Свети Сава“ обавља се у амбуланти школе и проистиче из програма континуиране здравствене заштите деце, која почиње доласком ученика у школу а завршава у адолесценцијом, тј. завршетком средње школе.

Обухвата следеће:

1. Специјална нега ментално ретардиране деце.
2. Систематски преглед ученика од првог до осмог разреда и ученике рехабилитације.
3. Провера вакциналног статуса.
4. Лекарски прегледи, благовремено лечење и рехабилитација оболелих и хигијенско– дијететски режим.
5. Заштита менталног здравља у сарадњи са родитељима и високоспецијализованим здравственим установама.
6. Организоваће се три до четири предавања са темама из актуелне здравствене проблематике, као што су болести зависности (наркотици, алкохол, дуван).

ПЛАН ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА УЧЕНИКА СРЕДЊЕ ШКОЛЕ

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

ХУМАНИЗАЦИЈА ОДНОСА МЕЂУ ПОЛОВИМА (СЕПТЕМБАР)

1. Емоције.
2. Љубав.
3. Љубомора.

ОКТОБАР

1. Изграђивање хуманих односа међу половима.
2. Страх од сексуалног односа.

БУДИ СРЕЋАН БУДИ ЗДРАВ (НОВЕМБАР)

1. Хигијена.
2. Хигијена.
3. Пушење.
4. Алкохолизам.

СПОРТ, РЕКРЕАЦИЈА (ДЕЦЕМБАР)

1. Рекреација и унапређивање здравља.
2. Такмичење и сарадња у спорту.

СИДА И ДРУГЕ ПОЛНО ПРЕНОСИВЕ БОЛЕСТИ (ФЕБРУАР)

1. Шта је ризично понашање за здравље.
2. Где и коме се треба обратити за савет.

НАРКОМАНИЈА (МАРТ)

1. Наркоманија - шта, како, зашто.
2. Дрога и СИДА.

АНОРЕКСИЈЕ (АПРИЛ)

1. Шта је анорексија нервозис?
2. Шта се може учинити?

СТРЕС У ФУНКЦИЈИ ЗАШТИТЕ МЕНТАЛНОГ ЗДРАВЉА (МАЈ)

1. Живот без страха и панике.
2. Стрес и психолошка прва помоћ.

Рад на реализацији програма одвија се у оквиру редовне наставе, васпитних садржаја, ваннаставних активности, здравствене заштите и психолошког саветовања.

ПЛАН ПРЕВЕНЦИЈЕ МАЛОЛЕТНИЧКЕ ДЕЛИКВЕНЦИЈЕ**Циљ програма је:**

- а. Јачање поверења личности у саму себе,
- б. могућност каналисаног испољавања нагомилане енергије,
- в. укључивање у здраву ужу и ширу средину.

Програм је усмерен на спречавање различитих облика понашања, који се карактеришу као неприлагођено понашање, а то су:

- претерана абреакција - пражњење у виду наглих излива (за средину неоправданих) беса, уништавања имовине, туче, крађе, бекства,
- претерано јако везивање за групу (најчешће вршњака или нешто старијих) са сличним интересовањима и проблемима, агресија окренута према сопственој личности (различити облици токсикоманија).

Активности превенције ће се спроводити са три значајна субјекта:

1. УЧЕНИЦИ:

- информисање ученика о сопственим развојним карактеристикама и специфичним проблемима (путем предавања за ОЗ и кроз индивидуалне разговоре)
- информације о болестима зависности (предавања, панои)
- поучавање и вежбање у методама неконфликтног решавања сукоба (метод радионице)
- упућивање на укључивање у рад секција и организација у школи, спортских друштава или других организација које се баве систематским окупљањем младих.

2. РОДИТЕЉИ:

- информисање о специфичним развојним карактеристикама и проблемима младих одређеног узраста
- упућивање на суочавање са проблемом и правовремено реаговање на промене у понашању (упућивање на стручну помоћ).

3. НАСТАВНИЦИ:

- информисање о развојним карактеристикама и проблемима,
- усмеравање на понекад запостављене васпитне циљеве (у припремама за часове редовне наставе посебно ће се дефинисати и инсистирати на остваривању васпитних циљева),
- интензивирање рада секција и ученичких организација.

Теме предавања оствариваће се према динамици датог у програму рада здравственог васпитања, програму стручног усавршавања и програму рада психолога, док ће се индивидуални разговори обављати током године.

Рад на превенцији малолетничке деликвенције обављаће се по следећем програму:

1. Успостављање контакта и сарадње са установама које се баве овим проблемом (ИХ).
2. Евидентирање деце са поремећеним понашањем и отварање посебних досијеа (Х).
3. Индивидуални саветодавни рад са овом децом (ИХ - ВИ).
4. Индивидуални саветодавни рад са родитељима деце са поремећајем у понашању (Х - В).
5. Предавање за наставнике “Насилје младих“ (ХИ).
6. Трибине за родитеље или психолошке радионице (Х - В).
7. Пружање значајних информација ученицима (Х - В).
8. Групни рад или психолошке радионице са мањим групама деце која имају сличну врсту проблема у понашању (Х - ВИ).

Носилац послова је психолог школе у сарадњи са свим предметним наставницима (посебно одељењским старешинама, директором школе и родитељима ученика, као и осталим значајним субјектима).

ПЛАН ПРЕВЕНЦИЈЕ НАРКОМАНИЈЕ

Како ће се део програма превенције наркоманије реализовати кроз редовну наставу, следи списак наставних тема по наставним предметима и разредима, погодних за остваривање овог програма:

Септембар

Тематска целина: Школа и родитељски дом (развијање позитивне слике о себи међу члановима породице и међу децом у школи).

Октобар

Тематска целина: Живот и рад у породици (развијање позитивне слике о себи међу члановима породице).

Новембар

Тематска целина: Живот и рад у школи (развијање позитивне слике о себи међу друговима у школи).

Децембар

Тематска целина: Животна заједница (човек као део природе, чување здравља).

Март

Тематска целина: Значај биљака за човека.

Тематска целина: Развијање здравствено - хигијенских навика.

Април

Тематска целина: Повезивање физичког васпитања са животом и радом (упућивање ученика у самосталан рад на развоју и одржавању физичке кондиције у свакодневном животу).

Мај

Тематска целина: Заштита и унапређење животне средине.

Наставне јединице: Расправе о прочитаним књигама, филмовима, позоришним представама.

Јун

Тематска целина: Човек, природа, друштво.

Тематска целина: Како помоћи ученику са проблемом.

Носиоци реализације програма превенције наркоманије су психолог школе са свим предметним наставницима (посебно одељењским старешинама), директором школе и родитељима ученика, као и осталим значајним субјектима.

ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ ЗА РАЗВОЈ, МИР И ТОЛЕРАНЦИЈУ

Циљ програма је да помогне школској деци у усвајању знања и вештина неопходних за конструктивно и одговорно социјално понашање, као и решавање сукоба, који су саставни део живота.

Са ученицима ће се примењивати:

а. психолошке радионице из програма “Учионица добре воље“ у којима ће се вежбати:

- уочавање индивидуалних особености (својих и туђих), свесност разлика и прихватање разлика као могућности за другачије и богатије дружење, - јачање групне кохезије, стварање групног идентитета.

- упознавање са начинима настајања неспоразума у комуникацији и како се онипревазилазе (на пример гласина),

- активно слушање као услов успешне комуникације и квалитетних односа према људима,

- сагледавање и артикулација властитих потреба, препрека на путу њиховог задовољења и сазнање да се потребе могу задовољити на различите начине,

- уочавање последица свог понашања (кроз однос одбачених / они који одбацују),

- различити исходи сукоба (кроз однос својих и туђих потреба),

- стицање увида о механизмима путем којих окружење утиче на појединца и његово понашање (снага вршњачке групе, феномен групног притиска),

- сагледавање једне исте ситуације са различитих страна (кроз уживљавање у туђе мисли, осећања, понашања),

- упознавање природе беса и љутње и проналажење безбедних вентила за њихово пражњење (без угрожавања других),

- структуру конфликта (како сукоб решити на најбољи могући начин),

- прихватање свог дела одговорности за настали сукоб,

- примену ненасилне комуникације.

б. У саветодавном раду током школске године при конфликтним ситуацијама које буду настајале, инсистираће се на ненасилним комуникационим стратегијама и на схватању да је конфликт заједнички проблем обе стране у сукобу. Примењиваће се и одређене технике засноване на теорији и терапији Алберта Елиса.

За наставнике су предвиђена предавања “Конфликти и шта са њима“ (на нивоу Наставничког већа) и “Насилје младих“ (на нивоу одељењског већа), као и могућност да се као сарадници укључе у реализацију програма “Учионица добре воље“, као и похађање семинара за водитеље овог или сличних програма, уколико буду организовани. Носиоци активности су психолог школе и сви наставници.

Програм ће се реализовати током целе школске године.

ПЛАН ПРИМЕНЕ КОНВЕНЦИЈЕ О ПРАВИМА ДЕТЕТА

Циљ овог програма је популарисање и примена свих права која садржи Конвенција о правима детета (усвојена од стране Генералне скупштине Уједињених нација), а која се могу груписати у пет следећих категорија:

- права на преживљавање,
- права на заштиту,
- права на развој,
- права на учешће у животу заједнице и
- лична права.

У оквиру примене Конвенције о правима детета, спроводиће се:

1. Акције пропагирања порука Конвенције о правима деце и тумачење тих права:

- акције информисања саме деце о правима деце (помоћу “Буквара дечјих права“); ове акције укључују: упознавање са правима деце, дискусија са децом о томе шта значе поједина права, расправу о својим правима и правима других, о односу између права и одговорности....

- акције информисања одраслих о правима деце (наставника, родитеља, представника локалне власти...).

2. Акције остваривања дечјих права - акције солидарности (акције помоћи сиромашној деци и помоћ деци избеглицама).

ПРОГРАМ РАДА СА РОДИТЕЉИМА

Родитељи ученика представљају веома важан фактор васпитног деловања, који помаже процес социјализације и рехабилитације деце и омладине са посебним потребама. Због тога је веома важно да одељењске, групне старешине и стручни сарадници као и директор школе, успоставе што чвршћу сарадњу са родитељима ученика. Педагошка сарадња и рад са родитељима обављаће се кроз следеће облике:

1. Личним контактом одељењских старешина, групних васпитача и стручних сарадника.
2. Одељењски састанци са одељењским старешинама на завршетку класификационог периода.
3. Општи родитељски састанци на крају првог и другог полугодишта.
4. Саветодавни рад.
5. Ангажовање родитеља кроз Савет родитеља и Школски одбор.

ПЛАН РАДА САВЕТА РОДИТЕЉА ШКОЛЕ

Савет родитеља своје предлоге, питања и ставове упућује Школском одбору, директору односно стручним органима школе.

Савет родитеља разматра:

1. Предлаже представнике родитеља ученика у орган управљања
2. Предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно – васпитног рада.
3. Учествује у поступку предлагања изборних предмета.
4. Разматра намену коришћења средстава остварених радом ученичке задруге, од проширене делатности школе, донација и средстава родитеља.
5. Разматра услове за рад школе.
6. Учествује у поступку прописивања мера, начина и поступака заштите и безбедности ученика за време остваривања образовно – васпитног рада и других активности које организује школа, у сарадњи са надлежним органом јединице локалне самоуправе.
7. Даје сагласност на програм и организовање екскурзије, односно програм рекреативне наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању.
8. Разматра и друга питања утврђена статутом.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

С обзиром да се ради о школи са традицијом оспособљавања деце са посебним потребама, друштвена средина је од увек имала разумевања за школске проблеме и излазила јој је у сусрет. Нарочито је добра сарадња школе са Градским секретаријатом за образовање, Техничком школом из Обреновца, “Пољопривредно хемијском школом“ из Обреновца, Домом у Сремчици,

школама на територији општине Чукарица, Клиничким центром Чукарица и Националном службом за запошљавање.

Локална самоуправа, Министарство просвете, Градски секретаријат за образовање, важније културне, спортске и друге организације чији ће објекти и програми бити коришћени у раду школе наведени су у програмима стручних актива и секција.

Ангажовање родитеља, друштвених субјеката и хуманитарних организација у пружању помоћи школи, у остваривању њених задатака детаљно је разрађено у посебним деловима овог програма.

КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

Школа ће ради даљег унапређивања васпитно образовног рада посебну пажњу посвећивати културној и јавној делатности.

Школа ће кроз рад ученичких организација и секција у сарадњи са друштвеном средином настојати да задовољава културно забавне потребе ученика. Тиме се жели постићи што масовније укључивање деце и омладине са посебним потребама у све видове ваннаставних и ваншколских активности, адекватном каналисању њихових интересовања и што непосреднијег њиховог интегрисања у токове друштвеног живота. Програм рада културне и јавне делатности школе дат је кроз програм ученичких организација и секција.

Наставити издавање школског листа, проширивати сарадњу са другим школама (ЦД презентација, организовање узајамних посета ученика и њихових родитеља и сл.) Припрема и штампање пропагандног материјала поводом јубилеја школе.

Дан школе и школска слава “ Свети Сава “ обележиће се пригодним програмом у школи у уторак, 27. јануара, који је по школском календару радни дан.

Матурска свечаност за ученике завршних разреда средње школе, одржаће се у школи на крају школске године.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

ЦИЉ ПРОГРАМА:

Подизање и јачање еколошке свести, етике и еколошког образовања. Унапређивање и квалитетнија реализација образовно-васпитног програм рада.

Програм је усмерен на формирање правилних представа и појмова о природи и заштити животне средине. Познавањем закона живе природе ученици развијају љубав према природи, естетске склоности и емоционално вољну сферу.

ПРОГРАМ ОБУХВАТА:

- Сређивање усвојених и пружање нових информација о актуелним питањима екологије,
 - заштите околине и здравља и интеракције са природом.
- Успостављање контакта са органима локалне самоуправе
- Сарадња са стручним институцијама и стручним сарадницима на пољу екологије ("Еко

центар", Завод за заштиту природе Србије, Еколошко друштво "Ендемит", Шумарски факултет.

- Формирање Стручног актива подручја рада пољопривреда, производња и прерада хране.
- Међусобне посете и сарадња са другим школама (Обреновац, Крњача).
- Планирање организовања такмичења за ученике подручја рада пољопривреда, производа и прерада хране.
- Организовање изложбе "Чувајмо природу" и учешће на Међународном сајму хортикултуре.
- Учешће у акцији "Пролеће на Чукарици".
- Учешће на изложби цвећа. поводом цветне недеље.
- Извођење еколошких акција "Мој зелени свет" и озелењавање школског дворишта.
- Појачана сарадња са радним организацијама "Гарден центар" и "Далија" у циљу организовања практичне наставе.
- Планирање проширења и опремања радионице савременим средствима, као и постављање пластеника са пратећом опремом ради потпунијег извођења практичне наставе.